

системы непрерывного образования руководящих кадров, лиц, включённых в резервы руководящих кадров, государственных служащих.

В нормах Трудового кодекса Республики Беларусь определено, что при организации труда работников наниматель обязан обеспечивать повышение квалификации или переподготовку работников в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом. В соответствии с положениями Трудового кодекса Республики Беларусь, наниматель обеспечивает профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором». В иных случаях необходимость профессиональной подготовки, повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников определяется нанимателем.

В нормативных правовых актах Республики Беларусь закрепляется, что наниматели несут ответственность за уровень квалификации работников, с которыми они находятся в трудовых отношениях.

Список использованных источников

1. Конвенция МОТ № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» 1975 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. О некоторых вопросах направления работников для получения образования в учреждениях образования за счет средств юридических лиц: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 июля 2005 г. № 834// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
4. О некоторых мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления: Указ Президента Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 275 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Жук Е. Ю., Капустина Т. Г., Ясайте М. П.

БГУ, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, Минск, Беларусь

Zhuk E., Kapustina T., Yasaite M.

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПО ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTENT DEVELOPMENT OF DISTANCE COURSES ON ECOLOGY IN THE IMPLEMENTATION SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS

Важнейшая роль в решении современных экологических проблем отведена экологическому образованию, актуальной задачей которого в интересах устойчивого развития является создание совокупности педагогических условий эффективного формирования экологических компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход; дополнительное образование; экологические компетенции; экологическая компетентность; проектная деятельность.

The most important role in solving modern environmental problems is assigned to ecological education, whose urgent task in the interests of sustainable development is to create a set of pedagogical conditions for the effective formation of ecological competencies.

Keywords: competence-based approach; additional education; ecological competencies; ecological competency; project activities.

Современное образование, в том числе и дополнительное, строящееся на основе компетентностного подхода, предлагает разграничение компетентностей личности по определенным сферам [1]. Одной из таких сфер является сфера экологической деятельности, что вызвано возросшей необходимостью решения проблем экологического характера той или иной степени сложности. В связи с этим экологическая компетентность должна становиться неотъемлемой частью культуры каждого человека. Процесс формирования экологических компетенций направлен на создание системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентаций и мировоззренческих установок поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде и здоровью. Поэтому актуальной задачей экологического образования в интересах устойчивого развития является изучение, разработка и внедрение совокупности педагогических условий эффективного формирования экологических компетенций в образовательном процессе. В создании и поддержании эффективной экологической образовательной среды важнейшую роль играет экологическая компетентность педагога, под которой следует понимать его способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия. Условием ее развития является именно экологическое образование в интересах устойчивого развития в контексте дополнительного профессионального образования.

Согласно НСУР-2030 предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия [2]. С этой целью наиболее целесообразно использовать в образовательном процессе проектную деятельность.

В рамках международного проекта 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine” разработан и размещен на образовательном портале МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ (<http://moodle.iseu.by>) дистанционный курс «Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся», предназначенный для повышения квалификации учителей предметников.

Содержательное и методическое наполнение дисциплины «Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся» предлагает решение вопросов формирования экологических компетенций педагогов путем интеграции и систематизации знаний в области организации проектной деятельности. Курс ориентирован на формирование у слушателей навыков и умений самостоятельного выбора тем для научно-исследовательских проектов, подбора адаптированных для школьников методик проведения исследований (эксперимент, наблюдение в природе, моделирование и др.). Программа курсов дает возможность ознакомления с методологией организации научно-

исследовательских проектов школьников, создания конкурентоспособных проектов, с особенностями требований, предъявляемых к этим работам на различных научных конкурсах. Теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения данного курса, подготавливают к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяют овладеть фундаментальной научной базой, методологией научного творчества, экспериментальными методами и подходами современной экологии. Суть проектной технологии заключается в том, что метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личностей школьников, их самостоятельности, творчества.

Данный курс прошел апробацию в рамках повышения квалификации учителей общеобразовательных школ Гродненской области с 27.03.2017 по 12.05.2017 на базе Гродненского областного института развития образования.

В качестве метода исследования повышения уровня владения экологическими компетенциями был выбран анкетный опрос, проведенный до прохождения курса и после. В результате анкетирования было выявлено, что после прохождения курса умение формулирования целей экологического образования выросло у 32% слушателей; уровень владения экологическими знаниями у 32%, а способность их добывать из литературных источников и применять у 24%; также знания в организации научных исследований улучшились у 51%. Уровень владения навыками организации экологической деятельности вырос у 33%. Готовность корректировать поступки учеников в соответствии с нормами экологической культуры увеличилась у 25%. Уровень владения проектной технологией повысился у 34%, а способность организовать собственный экологический проект выросла у 56%. Умение оценить степень антропогенного воздействия на биологические объекты улучшилось у 38%. Уровень навыков работы с нормативной документацией в области экологического права улучшился у 28%. Способность к аналитической деятельности и критичность мышления в области экологии улучшились у 39% (рис.1).

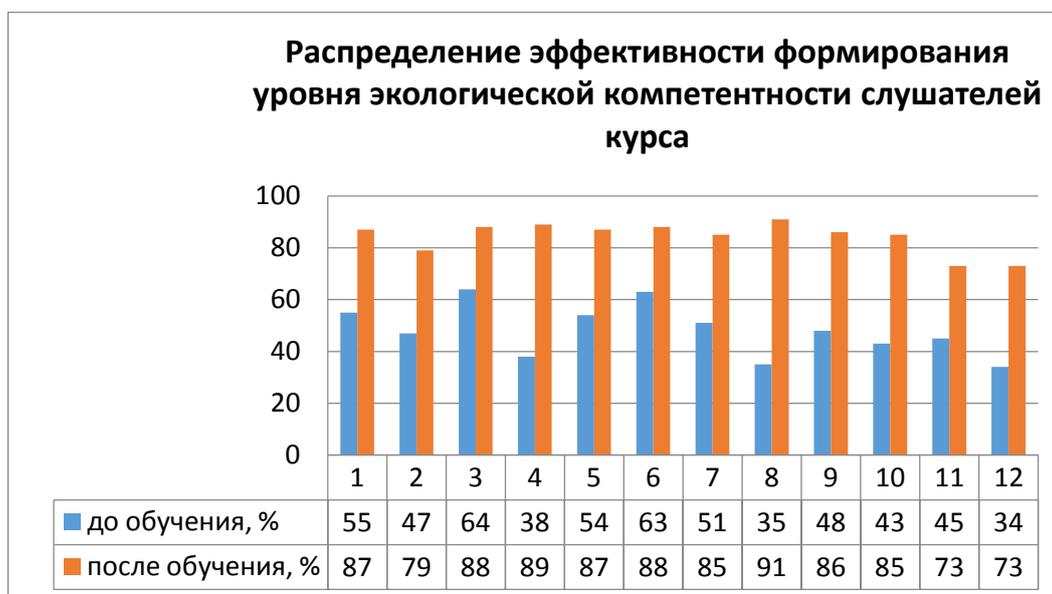


Рисунок 1 – Результаты анкетирования

1 – умение ставить цели экологического образования, 2 – владение экологическими знаниями и умениями, 3 – способность добывать из личного опыта и литературных источников и применять экологические знания, 4 – владение знаниями и опытом организации научных исследований в области экологии, 5 – умение организовать экологическую деятельность, 6 – готовность корректировать поступки учеников в соответствии нормами экологической культуры, 7 – владение проектной педагогической технологией, 8 – способность организовать собственный экологический проект, 9 – владение методикой оценки степени антропогенного воздействия на биологические объекты, 10 – готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности, 11 – навыки работы с нормативной документацией в области экологического права, 12 – способность к аналитической деятельности и критичность мышления в области экологии.

Проектирование и разработка содержательных компонентов обучающих программ становится важнейшим звеном в становлении экологически грамотного специалиста. Формирование экологических компетенций педагогов посредством применения инновационных подходов в рамках дополнительного образования повышает эффективность образовательного процесса. Использование дистанционных платформ делает процесс обучения гибким и доступным, повышая роль самостоятельной работы обучающихся.

Список использованных источников

1. Шевченко, В. А. Теоретико-методологические вопросы управления образовательными системами в условиях реализации компетентностного подхода / В. А. Шевченко // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – № 2. – С. 40-46.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск : ГНУ НИЭИ, 2015 г. – 143 с.

Зубрилина И. В.

ФППК МГЛУ, Минск, Беларусь

Zubrylina I. V.

Faculty of advanced training, Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 371.13

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

INDIVIDUAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Изменения, происходящие в современном непрерывном образовании, приводят к качественным и количественным изменениям в требованиях к профессиональной компетентности специалиста. В условиях широкого распространения информационно-коммуникационных технологий одним из средств развития профессиональной компетентности педагога в процессе реализации своей профессиональной деятельности в контексте стратегий непрерывного образования может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды учителя.