

1 – умение ставить цели экологического образования, 2 – владение экологическими знаниями и умениями, 3 – способность добывать из личного опыта и литературных источников и применять экологические знания, 4 – владение знаниями и опытом организации научных исследований в области экологии, 5 – умение организовать экологическую деятельность, 6 – готовность корректировать поступки учеников в соответствии нормами экологической культуры, 7 – владение проектной педагогической технологией, 8 – способность организовать собственный экологический проект, 9 – владение методикой оценки степени антропогенного воздействия на биологические объекты, 10 – готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности, 11 – навыки работы с нормативной документацией в области экологического права, 12 – способность к аналитической деятельности и критичность мышления в области экологии.

Проектирование и разработка содержательных компонентов обучающих программ становится важнейшим звеном в становлении экологически грамотного специалиста. Формирование экологических компетенций педагогов посредством применения инновационных подходов в рамках дополнительного образования повышает эффективность образовательного процесса. Использование дистанционных платформ делает процесс обучения гибким и доступным, повышая роль самостоятельной работы обучающихся.

Список использованных источников

1. Шевченко, В. А. Теоретико-методологические вопросы управления образовательными системами в условиях реализации компетентностного подхода / В. А. Шевченко // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – № 2. – С. 40-46.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск : ГНУ НИЭИ, 2015 г. – 143 с.

Зубрилина И. В.

ФППК МГЛУ, Минск, Беларусь

Zubrylina I. V.

Faculty of advanced training, Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 371.13

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

INDIVIDUAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Изменения, происходящие в современном непрерывном образовании, приводят к качественным и количественным изменениям в требованиях к профессиональной компетентности специалиста. В условиях широкого распространения информационно-коммуникационных технологий одним из средств развития профессиональной компетентности педагога в процессе реализации своей профессиональной деятельности в контексте стратегий непрерывного образования может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды учителя.

Ключевые слова: индивидуальная информационно-образовательная среда; профессиональная компетентность; интернет сервисы; информационно-коммуникационная компетенция.

Changes taking place in modern continuing education, lead to qualitative and quantitative changes in the requirements for professional competence. In the context of the widespread use of information and communication technologies the organization of individual information and educational environment of a teacher can become a means of professional competence development especially in the implementation of professional activities into the strategies of continuous education.

Key words: individual information and educational environment; professional competence; Internet services; information and communication competence.

Качественные изменения образовательного процесса в системе общего среднего, высшего, профессионально-технического, дополнительного образования являются приоритетными направлениями реализации государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг., следовательно, поиски путей и способов обновления организации образовательного процесса с каждым годом становятся все более актуальными. Общим направлением этих поисков является создание эффективной инфраструктуры непрерывного образования, базирующейся на современных образовательных технологиях. В первую очередь, данная задача должна быть решена в педагогическом образовании, поскольку от владения педагогом механизмами и средствами управления собственным личностно-профессиональным развитием зависит, будут ли владеть ими дети, молодежь и взрослые.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, многочисленные тенденции и стратегии модернизации образования, глобальная информатизация общества выдвигают новые требования не только к образовательным методикам и технологиям, но и к профессиональной компетентности педагога, формируя системе педагогического образования социальный заказ, конкретную актуальную общественную потребность, официальную ориентацию общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата, необходимого для дальнейшего развития общества в целом.

Уровень профессиональной компетентности педагога характеризуется созданием собственных норм профессиональной деятельности, её самопрограммированием, реализацией и самоуправлением. На практике это выражается в конкретизации целей образования, разработке под них новых авторских методик и педагогических технологий с целью их дальнейшей апробации и использования в образовательном процессе.

В условиях широкого распространения информационно-коммуникационных технологий наиболее адекватным средством развития профессиональной компетентности и реализации педагогом своих функций по поддержке стратегий непрерывного образования, (что особенно актуально для «учителей-методистов», новой квалификационной категории педагогов, введенной в 2012г.), может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды, открытой интерактивной системы, объединяющей посредством сетевых технологий, программные и технические средства, педагогические технологии, организационное, методическое обеспечение, предназначенное для повышения гибкости, доступности и эффективности образовательного процесса.

Образовательный и развивающий потенциал индивидуальной информационно-образовательной среды выражается в создании условий для определения педагогом зоны своего ближайшего личностно-профессионального развития. Постоянный анализ своих профессиональных достижений служит решению проблем профессионального самоопределения, формированию готовности к саморазвитию через опору на опыт, выявление затруднений и определение противоречий, а индивидуальная информационно-

образовательная среда, в свою очередь, становится средством обеспечения профессиональной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Кроме того, создание индивидуальной информационно-образовательной среды может стать механизмом поддержки и реализации двойственной социальной роли педагога как поставщика и одновременно потребителя образовательных услуг на базе современных инструментов и интернет сервисов в формирующемся информационном обществе [2].

Для реализации данной задачи необходимо:

- иметь широкий диапазон профессионального педагогического мышления и исследовательский потенциал специалиста в сфере информатизации образования;
- на высоком уровне владеть современными технологиями выполнения проективно-организаторской, экспертно-аналитической деятельности с применением современного программного пакета, а также вопросами метапредметности, информатизации образовательного контента, критериальной рефлексии профессиональной деятельности;
- освоить способы создания авторских проектов, механизмов технологизации профессиональной деятельности на основе управления развитием потребностей, норм и способностей специалиста;
- обладать рефлексивными и организационно-деятельностными способностями, способностью к трансформации предметного содержания в деятельностно-коммуникативную среду и партнерского взаимодействия в ней с применением современных телекоммуникационных технологий.

В процессе проектирования индивидуальной информационно-образовательной среды педагог вынужден постоянно анализировать образовательные потребности, определять планируемые образовательные результаты, подбирать адекватные виды деятельности для обучающихся, моделировать собственную профессиональную деятельность, способы взаимодействия, а также средства обучения, в том числе средства ИКТ, которые поддерживают и повышают эффективность взаимодействия.

На выходе педагог получает своеобразный «конструктор», из элементов которого он может создавать варианты (версии) информационно-образовательной среды, наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания профессиональной деятельности. Результат реализации организационно-педагогической модели создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности педагога двойственный: повышение уровня готовности педагога к реализации функций профессиональной деятельности и создание индивидуальной информационно-образовательной среды педагога.

Профессиональная деятельность педагога в условиях индивидуальной информационно-образовательной среды позволяет реализовать ряд возможностей стратегии непрерывного образования:

- подготовить и разместить в регулируемом или открытом доступе образовательный контент и учебно-методическое обеспечение преподаваемого предмета;
- осуществить комплексное использование интернет сервисов;
- дифференцировать и индивидуализировать учебное взаимодействие с обучающимися;
- скоординировать индивидуальную и групповую учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- обеспечить непрерывность обратной связи;
- создать базу для осуществления межпредметных связей;
- реализовать в единой системе функции производства и потребления образовательных услуг;
- интегрировать формальное, неформальное и информальное образование;

- совместить формы диалогового межличностного общения с групповыми и аудиовизуальными формами;
- направить педагогическое взаимодействие в русло субъект-субъектных отношений;
- развить ключевые и профессиональные компетенции обучающихся в их управляемой совместной практической деятельности;
- расширить возможности для проявления когнитивных, креативных, экзистенциальных способностей личности обучающихся и самого педагога;
- обеспечить участие в личностно ориентированной сетевой образовательной и социальной деятельности;
- установить и поддерживать межличностные коммуникации с признанными специалистами в сфере своей профессиональной деятельности;
- реализовать участниками образовательного процесса их Я-концепцию в глобальном контексте информационного общества.

Реализация данных возможностей способствует обеспечению в процессе непрерывного педагогического образования условий для формирования готовности педагога к управлению собственным профессиональным развитием, развитием профессиональной компетентности педагога и поддержке профессионального развития участников образовательного сообщества в условиях SMART-общества.

Список использованных источников

1. Жук, А. И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104322/1/%D0%96%D1%83%D0%BA163.pdf>. – Дата доступа: 11.09.2018.
2. Киселева, А. А. Неформальное образование в жизнедеятельности педагога / А. А. Киселева, В. А. Стародубцев // Инновации в образовании. – 2010. – № 9. – С. 74-83.

Ковалинский А. И.

Институт бизнеса Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Kovalinsky A. I.

Institute of Business of the Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 374.7:378.147

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS – PRACTICAL-ORIENTED APPROACH

Рассматриваются вопросы повышения качества дополнительного образования взрослых за счет применения практикоориентированных методов обучения.

Ключевые слова: практикоориентированность; дистанционное образование; профессиональная сфера деятельности.

The issues of improving the quality of adult supplementary education through the application of practice-oriented teaching methods are considered.

Key words: practical orientation; distance education; professional sphere of activity.

Дополнительное образование взрослых, само название говорит, что взрослые работающие люди приходят в учебное заведение получать новые знания или новую