

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Аксенова, М. Проектирование образовательной системы центров компетенций / М. Аксенова // Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, РУДН, 20–21 апреля 2017 г. : в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков. – М. : РУДН, 2017. – Ч. 1. – С. 261–265.
2. Лапцёнак, І. Б. Перападрыхтоўка кадрў сферы культуры як перспектыўны кірунак рэалізацыі кадровай палітыкі / І. Б. Лапцёнак // Культура Беларусі: рэаліі сучаснасці : Нацыянальная культура ў зменлівым свеце : матэрыялы IV Міжнар. завочнай навук.-практ. канф., г. Мінск, 24 снежня 2015 г. / ДУА «Інстытут культуры Беларусі» ; рэдкал.: І. Б. Лапцёнак [і інш.]. – Мінск : Інстытут культуры Беларусі, 2015. – С. 233–239.

Лойко О. Л.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Loiko O. L.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.091.398:796-057.87

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

ALGORITHM OF THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLES' CULTURE OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Статья посвящена проблеме формирования культуры здорового образа жизни студентов в педагогическом университете. Автором предложен алгоритм формирования культуры здорового образа жизни студентов, подробно раскрываются его этапы и содержание.

Ключевые слова: алгоритм; культура здорового образа жизни; студенты; педагогический университет.

The article is devoted to the problem of the formation of healthy lifestyles students' culture at the Pedagogical University. The author proposes the algorithm for the formation of healthy lifestyles students' culture, details its stages and content.

Key words: algorithm; healthy lifestyles culture; students; Pedagogical University.

Современное высшее образование, в том числе и дополнительное образование взрослых, призвано решать не только задачи профессиональной подготовки специалистов, но и такую сложную образовательную задачу, как формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ). Культура ЗОЖ личности является важнейшей составляющей общей системы культуры человека. В последние десятилетия она приобретает особый смысл среди глобальных проблем современности, определяющих будущее человечества [1].

В настоящее время качество дополнительного образования взрослых не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов образовательного процесса. Сохранение здоровья обучающихся как одна из задач системы образования предполагает поиск учреждениями дополнительного образования взрослых инновационных подходов, направлений и форм деятельности по формированию культуры ЗОЖ.

На основе анализа состояния проблемы в педагогической теории (изучение научной литературы) и практике (обобщение опыта работы белорусских и российских университетов), педагогического мониторинга отношения студентов к здоровью в нашем исследовании был выявлен алгоритм формирования культуры ЗОЖ с учетом специфики

вуза педагогического профиля. Данный алгоритм разработан применительно к педагогически ориентированной среде вуза и отражает его специфику. Однако его можно использовать и в других типах учреждений как высшего образования (классических, гуманитарных, технических и др.), так и в учреждениях дополнительного образования взрослых. Очевидно, что этапы и их содержательное наполнение могут варьироваться в зависимости от профиля учреждения образования, направления подготовки, контингента обучающихся.

Алгоритм формирования культуры ЗОЖ студентов учитывает специфику педагогического университета и представляет собой последовательность трех взаимосвязанных этапов (информационно-обучающего, творческо-практического и коррекционно-оценочного), в результате смены которых происходит переход от ситуативных проявлений отдельных признаков культуры ЗОЖ к целостному личностному образованию (таблица 1).

Таблица 1. — Этапы формирования культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете

Этапы	Цель	Планируемые результаты
Информационно-обучающий	Овладение системой научных знаний и представлений о здоровье и ЗОЖ, способах сохранения и укрепления здоровья	Обучающийся, владеющий научными знаниями и представлениями о здоровье и ЗОЖ, способах сохранения и укрепления здоровья
Творческо-практический	Актуализация полученных знаний и навыков ЗОЖ, овладение практическими умениями и навыками, способами их переноса в жизнь через: а) распространение знаний среди однокурсников; б) популяризацию и трансляцию идей ЗОЖ среди учащихся в период педагогической практики	Обучающийся, владеющий практическими умениями и навыками ЗОЖ, включенный в здоровьесберегающую деятельность, соблюдающий правила и нормы ЗОЖ в своей профессионально-педагогической деятельности
Коррекционно-оценочный	Анализ, оценка достижений в области здоровьесбережения, коррекция деятельности по ЗОЖ	Обучающийся, способный прогнозировать, оценивать и корректировать результаты здоровьесберегающей деятельности

Первый этап — *информационно-обучающий* — был связан с повышением информированности студентов в области здоровьесбережения, осознанием позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, развитием ценностных ориентаций и мотивации, лежащей в основе здоровьесберегающего поведения. В этих целях были использованы возможности авторской учебной дисциплины «Основы социально-педагогической деятельности (Социально-педагогическая валеология)». Активизация познавательной деятельности студентов осуществлялась путем применения интерактивных форм образовательной деятельности (мастер-классы, тренинги, креативные дискуссии по проблеме ЗОЖ, деловые игры, технология равного обучения, метод «кейс-стади»). Существенное влияние на развитие ценностных ориентаций и мотивации здоровьесберегающего поведения студентов оказали: разработка фотоколлажей «Здоровый город — здоровое общество», «Быть здоровым — это модно!»,

«Студенты за здоровый образ жизни!», встречи со специалистами (наркологом, валеологом, психологом), проведение мастер-классов и тренингов («Как сохранить репродуктивное здоровье женщины?», «Здоровье и здоровый образ жизни студентов как педагогическая ценность»), лотереи «Здоровым быть модно!» и др.

Второй этап — *творческо-практический* — был направлен на включение ценностей культуры ЗОЖ в систему жизненных координат личности, их превращение в регулятор поведения студента. Актуализация полученных знаний, умений и навыков предполагала активизацию деятельности студентов по распространению валеологических знаний среди однокурсников, что обеспечивалось за счет их участия в проектах «Молодежь против ВИЧ: мы выбираем жизнь!», «Мой стиль жизни сегодня — мое здоровье и успех завтра!», в представлениях форум-театра, в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, организованных на факультетах. Популяризация ЗОЖ и трансляция его идей осуществлялась в процессе прохождения педагогической практики через проведение студентами воспитательных мероприятий здоровьесберегающей тематики в учреждениях образования. Следует отметить особую эффективность организованных нами валеологических педагогических отрядов, представлявших собой добровольные объединения студентов, изъявивших желание подготовить и провести воспитательные мероприятия по здоровьесбережению в учреждениях образования и санаторно-курортных учреждениях для детей и молодежи.

Третий этап — *коррекционно-оценочный* — предполагал анализ студентами результатов здоровьесберегающей деятельности, оценку собственных достижений, сопоставление достигнутого уровня с поставленными задачами. Развитие способности прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности по овладению умениями и навыками ЗОЖ обеспечивалось за счет валеологического портфолио, включавшего материалы, дидактические и методические разработки здоровьесберегающей направленности. Работа студентов с портфолио предполагала не только сбор и накопление материалов по ЗОЖ, но и их осмысление, систематизацию, практическую апробацию в учебной, научно-исследовательской, воспитательной работе, а также в ходе педагогической практики. Валеологическое портфолио является не только средством оценивания учебно-профессиональных достижений студентов в области культуры здоровья, но и стимулирует у них установку на саморазвитие и самообразование в данном направлении. Наибольшей популярностью у студентов пользовались темы, касающиеся профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании в молодежной среде, проблем рационального питания, готовности к осознанному материнству и др.[2].

Данный алгоритм опирается на: а) нормативную правовую базу и программно-методическую документацию в сфере образования (государственный и ведомственный уровни); б) систему социального партнерства вуза с общественными организациями, ведомствами, социальными институтами по формированию культуры ЗОЖ обучающихся (региональный уровень), в) здоровьесберегающую инфраструктуру учреждения образования, содержательное разнообразие направлений и форм работы (институциональный уровень).

Список использованных источников

1. Мулярчик (Лойко), О. Л. Культура здорового образа жизни как педагогический феномен / О. Л. Мулярчик (Лойко) // Педагогические инновации: материалы II Международной научно-практической конференции, Витебск, 12-13 мая 2011 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – с. 28-30 (263).
2. Лойко, О. Л. «Студенческая молодежь за здоровый образ жизни»: методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни студенческой молодежи / О. Л. Лойко. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 138 с.