

взгляд, заставляют задуматься о реальных и перспективных возможностях осуществления подобного проекта в Республике Беларусь.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN CONDITIONS OF POST-NONCLASSICAL RATIONALITY

Е.Н. Зуева

E.N. Zuyeva

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ZuyevaEN@bsu.by

В данной работе представлен философский анализ образования в условиях постнеклассической рациональности. Проанализированы изменения в цели, задачах и принципах образования на современном этапе развития общества. Обсуждаются тенденции в формировании новой образовательной парадигмы. Выявлены основные направления взаимодействия образования и экономики.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни; гибкие навыки; модернизация; ценности; человеческий капитал.

This paper presents a philosophical analysis of education in the context of post-nonclassical rationality. The author analyzes changes in goals, objectives and principles of education at the present stage of society development. Trends in the formation of a new educational paradigm are discussed. The main directions of education and economics interaction are identified.

Keywords: life long learning; soft skills; modernization; values; human capital.

В настоящее время изменения, происходящие в системе образования, выступают средой для формирования стратегически значимых ориентиров. В связи с возрастающей неопределенностью общественного развития образование становится фактором, определяющим комплекс знаний и умений будущего, которые необходимо развивать в настоящем. Сегодня аксиомой является положение о том, что решение проблем, стоящих перед обществом, стало невозможным без переосмысления новой роли человека, реализации его возможностей, а также раскрытия интеллектуального и духовного потенциала [2, с. 152].

В эпоху Нового времени развитие образования основывалось на принципах научного познания мира, на формировании рационально-

го мышления и решении практических задач. Прагматическая составляющая являлась доминирующей и в XX веке. В связи с ориентацией на индустриализацию и развитие научно-технического прогресса утвердился структурно-функциональный подход с ориентацией на выполнение трудовых и профессиональных функций [3, с. 8].

Согласно Н.Н. Пахомову, классическая система образования исчерпала себя, поскольку была ограничена лишь передачей знаний, информации [5, с. 13]. Произошедший разрыв с традициями и системой ценностей, обеспечивающих адаптацию к реальной действительности, стала актуальной проблема творчества и творческой реализации индивида. Учебная информация становится началом и концом активности и теряет личностный смысл, а также пропадает интерес к самореализации.

Центральной идеей нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления становится переход от знаниецентристской к культурносообразной школе [3, с. 44]. В связи с этим актуальность приобретает осмысление роли ценностей и ценностных ориентаций в системе образования, поскольку рассмотрение этого вопроса представляется условием преодоления противоречия между естественнонаучной и гуманитарной культурами, ведь образование не исчерпывается только репродуктивной и образовательной функциями [1, с. 226-227]. Основной задачей образования становится целенаправленное формирование нового человека, что выражается в специальной образовательной политике, реализуемой с помощью моделирования и проектирования как основным способом инновационной деятельности.

Одним из первых опытов проектирования образовательных и воспитательных систем стала свободная вальдорфская школа, основанная в 1914 году Рудольфом Штайнером в Штутгарте. Ребенок рассматривался как единое телесно-душевно-духовное целое, как субъект, гармоничное развитие которого на всех этапах обеспечивается обучением и воспитанием. Причем знания не являлись самоцелью, а акцент ставился на пробуждении тяги к знаниям и общечеловеческим ценностям [3, с. 50].

В XX веке предпринимались попытки создания целостных школ, которые сталкивались с недостаточной разработанностью аксиологической проблематики, что в настоящее время выступает в качестве важнейшей предпосылки развития творческой личности.

Формирование новой системы ценностей становится возможным благодаря реализации образовательных программ гуманитарного профиля, содержащих:

– развитие экологических ценностей в условиях постнеклассической рациональности;

- пересмотр ценностей личностного развития для цели постоянного самосовершенствования;
- развитие рефлексии в условиях глобализации экономики и интенсификации коммуникативных процессов;
- развитие креативности и готовность к инновационной деятельности;
- развитие новых форм социального партнерства и формирование инновационного менеджмента [4, с. 57-58].

Механизмы формирования и реализации ценностных ориентаций являются основой для социализации личности, а также становятся целью реформирования системы образования. Среди основных теоретико-методологических принципов ценностного подхода к осмыслению проблем воспитания и реформирования образования А.И. Левко выделяет следующие:

- опора на жизненный опыт учащихся и структуру их потребностей, сформированных в конкретной социокультурной среде жизнедеятельности;
- выделение ценностных ориентаций личности как основного условия и результата ее взаимодействия с обществом и культурой;
- рассмотрение ценностей как ядра жизненного опыта, определяющего отношение к действительности;
- выделение ценностей как основы менталитета;
- определение принципа единства “идеального” и “жизненного” мира как основы структуры ценностных ориентаций;
- принцип равноправности различных видов опыта;
- принцип подчиненности государственных приоритетов образования состоянию духовного развития общества и реальным возможностям развития в нем личности;
- принцип многослойности знания;
- принцип “открытости” и “закрытости” воспитательных систем и их взаимообусловленность [3, с. 165-166].

Глобальные социальные изменения, произошедшие на рубеже XX-XXI веков, привели к формированию новой образовательной парадигмы, для которой характерно следующее:

- образование есть способ развития личности, а не его средство;
- изменение требований к процессу и результату образования;
- выделение и повышение значимости soft skills у профессионала;
- life long learning как стиль жизни для достижения высокого уровня компетентности;

– гуманитарно-ориентированное образование, направленное на преобразование специалиста в субъекта хозяйственной деятельности и социальных отношений [2, с. 8];

– повышение роли нравственности в профессиональной деятельности и создание этического кодекса специалиста;

– университетизация общественных отношений с образованием кластеров, в которых вуз становится научно-производственно-образовательным комплексом.

Совокупность вышеперечисленных характеристик представляет собой определенную систему требований, предъявляемых к качеству человеческого капитала со стороны экономики. В данной связи необходимо выделить основные тенденции во взаимодействии образования и экономики:

– образование становится стратегическим ресурсом экономики;

– в системе образования формируются навыки принятия стратегических решений в условиях инновационной деятельности (модульное обучение, гибкая организация учебного процесса и т.д.);

– особая роль придается развитию soft skills, представляющих собой комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность;

– рассмотрение досуга как дополнительной возможности для самосовершенствования;

– применение междисциплинарного подхода способствует развитию концептуального знания и расширению репертуара возможных решений;

– образование способствует новым способам социализации в условиях глобализирующегося общества;

– формирование мирового рынка образовательных услуг и становление “глобальных университетов” [4, с. 58-60].

Таким образом, образование в условиях постнеклассической рациональности становится принципиально новым информационно-коммуникативным пространством, реализующим новые способы жизнедеятельности, а важнейшим элементом его модернизации становится гуманитарная ориентированность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Зуева, Е.Н. Развитие и становление личности в современных дидактических системах / Е.Н. Зуева // Сб. науч. ст. / Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. – Минск, 2018. – Вып. 17. - С. 224-229.

2. Кикель, П.В. Математика и математизация / П.В. Кикель. – Минск: Право и экономика, 2018. – 456 с.
3. Левко, А.И. Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. – Мн.: НИО, 2000. – 311 с.
4. Панина, Г.В. Образование как фактор модернизации современного общества / Г.В. Панина // Социология образования. М., 2014. – № 4. – С. 55-64.
5. Пахомов, Н.Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем / Н.Н. Пахомов // Культура, образование, развитие индивида. – М.: ИФ ФН СССР, 1990.

ДЕСАКРАЛИЗАЦИЯ МЕДИТАЦИИ: МАЙНДФУЛНЕС КАК НОВЫЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

DESACRALIZATION OF MEDITATION. MINDFULNESS AS A NEW THERAPY TOOL

О.И. Иода

A.I. Ioda

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University,
Minsk, Belarus
e-mail: aleh.ioda@gmail.com

В наше время, на фоне растущего во всем мире уровня образованности населения, различные варианты медитации, принадлежавшие ранее исключительно религиозным или оккультным школам, начинают все более входить в сферу интересов широкой общественности и становятся предметом научных исследований, а также находят все большее практическое применение в психотерапии и психологической самопомощи, в виде лишенных всякой мистики прикладных методов.

Ключевые слова: медитация; майнфулнес.

Nowadays the interest in various types of meditation previously belonging exclusively to religious or occult schools is growing among the general public together with increase in the level of common education of the population. Thus, appeared scientific research of meditation and developed practical application in psychotherapy and psychological self-help in the form of applied methods devoid of any mysticism.

Keywords: meditation; mindfulness.

С момента своего появления все ранние практики медитации существовали в религиозно-сакральном контексте. Первые письменные упоминания о медитации найдены в Ведах (санскр. वेद, véda – «знание», «учение») – сборнике наиболее древних священных писаний индуизма на санскрите, датируемых начиная с XVI века до н.э. Хотя изображения