

Вершило Н. Д.
**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Российский государственный университет правосудия, г. Москва

Долгое время образование в России с учетом специфики исторического наследия рассматривалось исключительно как социальное благо. К сожалению, в настоящее время мы видим, как данное благо трансформируется в то, что принято называть образовательным сервисом [1, с. 42–47]. Вместе с тем одним из основных направлений перехода России к устойчивому развитию, как справедливо отмечал 27 декабря 2016 г. на заседании Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» В. В. Путин, является решение задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, и не просто к модели устойчивого развития, а экологически устойчивого развития [2], поэтому думается, что для формирования эффективной системы пропаганды идей устойчивого экологического развития и создания соответствующей системы воспитания и обучения большая роль должна быть отведена экологическому образованию, а не формированию компетенций в данной сфере. И это не случайно [3, с. 162].

Важно сформировать у каждого гражданина четкую позицию в отношениях с природой, чтобы он понимал, как его бытовое поведение влияет на глобальные природные процессы. Отсутствие необходимого уровня экологической грамотности, неготовность объективно оценить соответствующую информацию способствуют росту уровня экологического нигилизма, а значит, отрицанию любого развития.

Смысл перехода на модель устойчивого развития – не столько в сбалансировании экологических и экономических требований, сколько в создании новой системы нравственно-духовных и социально-политических ценностей общества устойчивого развития (и, в конце концов, новой парадигмы развития общества), которые предрасполагают его к преобразованию в сферу разума, по мере их освоения массовым сознанием, в новую цивилизацию в процессе реализации новой парадигмы. Задача России, впрочем, как и других стран, сейчас состоит в разработке государственной стратегии перехода на модель устойчивого развития, соответствующую ее экономическому, интеллектуальному, духовному, экологическому и ресурсному потенциалу [4, с. 51]. Путь выживания человечества лежит через развитие и распространение экологического образования. Образовательная система в ее ноосферно-образовательном ракурсе призвана изменить сознание людей на протя-

жении нескольких поколений. Результатом ноосферного образования и соответствующей системы воспитания, а также просвещения и пропаганды идей устойчивого развития должны стать новые общечивилизационные ценности, которые во многом опровергают сложившиеся стереотипы мышления [5, с. 209]. Главным основанием экологического образования следует считать конституционно закрепленное право каждого человека на благоприятную окружающую среду. Качество окружающей среды, в свою очередь, определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации, поэтому экологическое образование должно проникнуть в структуру образования, стать одним из ее важнейших оснований. Экологическое образование необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения специфических социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека [5, с. 114; 6, с. 218]. Правовое регулирование общественных отношений в области экологического образования – сложная и многогранная проблема. Хотя на первый взгляд, казалось бы, явление, имеющее чисто юридическое содержание, оно, тем не менее, связано с различными областями человеческой деятельности – правовыми и экологическими с одной стороны, образовательными и мировоззренческими – с другой [7, с. 8].

Экологическое образование в нашей стране официально признано одним из ведущих направлений совершенствования образовательных систем, поскольку оно формирует экологическое сознание, ответственное отношение к окружающей среде и здоровью, направленное на формирование здорового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношении человека с окружающей средой, на обеспечение экологически безопасного устойчивого развития России и всего мирового сообщества [8, с. 23].

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры [8, с. 114].

На наш взгляд, введение в содержание экологического образования идей устойчивого развития позволяет воссоздать связь политических, социальных, правовых, естественно-научных аспектов экологического образования [3, с. 165].

Для современной системы образования, преобладающей на сегодняшний день в Российской Федерации, остаются актуальными слова известного американского эколога А. Леопольда, прозвучавшие более

полувека назад, о том, что необходимо всемерно расширять экологическое образование и просвещение [9, с. 77]. Именно экологическое образование должно стать главной движущей силой грядущей экологической революции, равной по своему значению сельскохозяйственной (неолитической) революции [5, с. 9].

На наш взгляд, конечной целью экологического воспитания и образования является воспитание экологической культуры личности как части общей культуры человека, а также формирование экологического сознания. В той степени, в какой в процессе образования будет использована природа, будут сформированы экологическая культура и сознание [3, с. 172].

Экологизация сознания должна идти рационально и целенаправленно, а не стихийно-эмпирически, и этому должны способствовать различные социальные институты и виды деятельности. Основным интеллектуальным фундаментом экологизации сознания населения (и формирования экологического сознания как высшей формы результата этого процесса) должны стать полученные и разрабатываемые экологические научные знания и информация в самых разнообразных областях [10, с. 251]. Экологизация сознания происходит как стихийно, так и под влиянием каких-либо целенаправленных факторов. Общественный масштаб она приобретает под воздействием системных факторов, особенно экологического образования, экологического просвещения и воспитания, экологического законодательства и общественной экологической деятельности. Под их влиянием экологическая парадигма вытесняет или отодвигает на задний план в сознании людей классовые, национальные, религиозные, собственнические конструкции и становится господствующей в представлениях людей о ценностях и стратегической направленности бытия [11, с. 132].

Впрочем, было бы наивно считать, что только лишь экологическое образование спасет мир, эта приоритетность распространяется на все образование в целом [5, с. 9]. Образование, в первую очередь высшее, – единственный способ сохранить, репродуцировать и создать новую интеллектуальную элиту, и тем самым обеспечить переход России на стадию современного индустриально-информационного общества. Однако в общенациональном масштабе решить проблему достаточно качественного и вместе с тем общедоступного образования, используя лишь новейшую информационно-телекоммуникационную технологию, невозможно [13, с. 10].

В образовательной системе России, как и в других социальных сферах, реформы осуществляются на основе определенного концептуального видения (или качественной модели) образования, которое и

создает стратегию соответствующих преобразований. Если же пока нет четко продуманной, устремленной в будущее стратегии общего реформирования России, то отсутствует и адекватная концепция действий в области образования. Анализ принятых и готовящихся законов и программ образования показывает, что они отстают от запросов социальной жизни, а способы их «изготовления» напоминают метод проб и ошибок в сочетании с методом латания дыр [3, с. 175].

В то же время, например, в Республике Беларусь, в основу экологического права как учебной дисциплины положено научное понимание подходов к регулированию посредством норм права экологических общественных отношений [13, с. 14].

В нашей стране уже сейчас следует приложить максимум усилий специалистам, в том числе и правоведам, для комплексной разработки стратегии формирования экологического образования, просвещения и воспитания населения на основе идей устойчивого развития. Поэтому в первую очередь необходимы создание и распространение новых форм и методов эколого-образовательной деятельности и для этого следует рекомендовать Государственной Думе Российской Федерации инициировать создание рабочих групп по подготовке и внесению изменений и дополнений в нормативные акты и, в частности, в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» нормы о всеобщем, комплексном экологическом образовании, воспитании и просвещении. Кроме того, следует разработать и законодательно закрепить механизм экологической аттестации кадров всех сфер деятельности в обществе, связанной с природопользованием. Министерству образования и науки Российской Федерации необходимо разработать комплекс мер по совершенствованию и актуализации экологического образования как части экологической политики России для повышения социального статуса экологического образования как части системы образования.

Библиографические ссылки

1. Огаров, А. Гибридное образование для развития бизнеса / А. Огаров // Стратегия. – 2016. – № 3. – С. 42–47.
2. Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53602>. – Дата доступа: 01.06.2017.
3. Вершило, Н. Д. Эколого-правовые основы устойчивого развития / Н. Д. Вершило ; под ред. М. М. Бринчука. – М. : Формула права, 2008. – 319 с.
4. Новая парадигма развития России: (Комплексные исследования проблем устойчивого развития) / Ин-т машиноведения им. А. А. Благонравова, Центр исследований устойчивости и нелинейной динамики, Ин-т социально-политических исследо-

ваний [и др.] ; под ред. В. А. Коптюга, В. М. Матросова, В. К. Левашова. – 2-е изд. – М. : Academia ; Иркутск : РИЦ ГП «Облформпечать», 2000. – XIX. – 459 с.

5. Зеленый мир. – 1995. – № 36. – С. 112–115; Экологическое образование и устойчивое развитие / под ред. А. Д. Урсула. – М. : РАГС, 1996. – 290 с.

6. Осипов, И. О. Политические аспекты экономического состояния России XXI века – необходимость формирования и развития экологического сознания в современном обществе / И. О. Осипов // НТЦ «Развитие». – М. : Перспектива, 2001. – 122 с.

7. Искандарова, М. Р. Правовое регулирование экологического образования в контексте концепции устойчивого развития : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06 / М. Р. Искандарова ; Башк. гос. ун-т. – Уфа : РИО БашГУ, 2004. – 26 с.

8. Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения. – М. : Изд-во МИДА, 2002. – Вып. X. – 301 с.

9. Приоритеты национальной экологической политики России / под ред. В. М. Захарова ; Ин-т устойчивого развития ; Центр экологической политики России. – М. : ООО «Типография ЛЕВКО», 2009. – 152 с.

10. Введение в социальную экологию / А. Д. Урсул, Н. М. Мамедов, В. А. Лось [и др.]. – М. : Луч, 1993. – 256 с.

11. Алексеев, С. М. Экология, экономика, социум: состояние, тенденции, перспективы / С. М. Алексеев, И. А. Сосунова, Д. А. Борискин ; Рос. экологическое федер. информ. агентство МПР России ; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. – М. : НИА-Природа, РЭФИА, 2002. – 302 с.

12. Ракитов, А. В. Будущее России: социально-технологическая модель / А. В. Ракитов // Общественные науки и современность. – 1996. – № 2. – С. 5–11.

13. Экологическое право : пособие для студ., обуч. по спец. 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)», 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право» / С. А. Балашенко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 240 с.

Гафурова Е. В.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ УКРАИНЫ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Национальный университет биоресурсов и природопользования
Украины, Киев*

Концепцией развития сельских территорий, одобренной распоряжением Кабинета Министров Украины (далее – КМУ) от 23 сентября 2015 г. № 995-р., предусмотрена необходимость развития туристической и рекреационной деятельности в сельской местности. Причем для законодательного урегулирования этого вопроса предлагается внести изменения в Закон Украины от 15 сентября 1995 г. «О туризме» (п. 25 Плана мероприятий по реализации Концепции развития сельских территорий, утвержденного распоряжением КМУ от 19 июля 2017 г. № 489-р). Принимая во внимание важность указанного вида деятельности для развития сельских территорий, а также сложность и противоречивость за-