**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Утверждаю**

Проректор по учебной работе БГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Ходин

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_/ уч.

**Практикоориентированность научных исследований**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности**

**1-23 80 05 Журналистика**

Минск, 2017

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1–23 80 05–2012, учебного плана № Е 23-189/уч. от 11.03.2015

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Потребин Андрей Владимирович*, доцент кафедры теории и методологии журналистики, кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой теории и методологии журналистики Института журналистики Белорусского государственного университета

(протокол № 6 от 22.12.2016 г.)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета

(протокол № 2 от 11.01.2017 г.)

Заведующий кафедрой А.В. Потребин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Практикоориентированность научных исследований» предназначена для студентов, обучающихся на второй ступени высшего образования по специальности 1-23 80 05 Журналистика.

**Цель учебной дисциплины** «Практикоориентированность научных исследований» – обучить студентов эффективно решать актуальные научно-исследовательские проблемы в социогуманитарной сфере с опорой на практическую деятельность, сформировать и развить у них осмысленную потребность овладевать методами научного творчества, методологией познания действительности, адекватно оценивать роль и значение новых научных идей для развития общества, определять их ценностное измерение.

Понимание практической направленности исследований и их ценности для рациональной организации и роста эффективности журналистской деятельности должно повысить мотивацию обучаемых к успешному выполнению собственных магистерских диссертаций, к их подготовке и защите на высоком научном и методологическом уровне, с ориентацией на практическое применение полученных научных результатов.

***Основными задачами учебной дисциплины являются****:*

* формирование у магистрантов необходимой теоретико-методологической базы в области исследований журналистской деятельности;
* творческое осмысление магистрантами актуальных проблем журналистской практики;
* овладение методами сбора и интерпретации эмпирического материала о практике журналистской деятельности.

##### Место учебной дисциплины в системе подготовки магистра.

Учебная дисциплина по выбору «Практикоориентированность научных исследований» входит в цикл дисциплин специальной подготовки в компонент УВО учебного плана.

##### Связь с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Практикоориентированность научных исследований» тематически и методологически связана с учебными дисциплинами «Теория журналистики», «Проблематика современной журналистики», «Трансформация гипертекста аудиовизуальных медиа», Методика работы с научными источниками».

В результате освоения курса «Практикоориентированность научных исследований» магистрант должен*:*

***знать***

**--** основные методы социально-гуманитарных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач;

**--** теорию познания и основы праксеологии как общей теории и методологии рациональной деятельности;

**--** актуальные проблемы функционирования белорусских и зарубежных СМИ;

**--** специфику функционирования и тенденции развития определенного типа СМИ, особенности тематического направления или профиля журналистской деятельности.

***уметь***

**--** анализировать практику ведущих отечественных и зарубежных специалистов в сфере медиа в целях использования профессионального опыта и совершенствования квалификации;

-- выявлять, фиксировать и систематизировать научные факты, проводить эмпирические обобщения, выдвигать и обосновывать на их основе закономерности и концепции;

**--** применятьтеоретические и практические знания для выполнения на высоком профессиональном уровне редакционной работы, связанной с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационных.

***владеть***

**--** теорией познания, системным подходом и общенаучной методологией для анализа философских, обще- и частнонаучных проблем в сфере исследований журналистики;

**--** теоретическими знаниями и практическими навыками в области журналистики для самостоятельной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Практикоориентированность научных исследований» опирается на предварительное изучение магистрантами социально-гуманитарных (социологии, философии, политологии) дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности.

Требования к академическим компетенциям, социально-личностным, профессиональным компетенциям магистра:

АК-1 - владеть государственными языками (белорусский, русский) в объеме, необходимом для исполнения служебных обязанностей;

АК-2 - уметь использовать в профессиональной деятельности как минимум один из иностранных языков;

АК-3 – знать основные теории политической социологии;

АК-4 - уметь выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения;

АК-5 - уметь принимать решения в условиях неопределенности и рисков;

АК-6 - уметь определять социальные, политические, экономические тенденции и закономерности;

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

СЛК-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, творческий и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

СЛК-2. Пользоваться двумя государственными языками Республики Беларусь, а также иностранным языком как средством делового общения и профессиональной деятельности.

СЛК-З. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

CJIK-4. Анализировать и принимать решения по творческим, социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

СЛК-5. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовьк норм.

СЛК-6. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-7. Работать в команде, руководить и подчиняться.

СЛК-8. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-9. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

СЛК-10. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

СЛК-11. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

СЛК-12. Учитывать социальные нравственно-этические нормы в социально-профессиональной дея гельности.

СЛК-13. Владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде.

Требовании к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-7. Квалифицированно проводить научные исследования в области массовой коммуникации.

Творческая деятельность

ПК-8. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в контексте идеологии белорусской государственности и проводимой информационной политики в Республике Беларусь.

ПК-9. Постоянно приобретать новые знания и умения с использованием традиционных и новейших информационных технологий.

ПК-10. Применять полученные знания и приобретенные навыки профессиональной деятельности при стратегическом планировании и реализации творческих планов, создании журналистских материалов.

ПК-11. Создавать и продвигать высококачественные информационные продукты, разработки, оказывать инновационные информационные услуги.

Информационно-аналитическая деятельность

ПК-12. На основе объективного научного мировоззрения анализировать факты и прогнозировать развитие событий, убедительно аргументировать свою точку зрения, принимать решения с учётом экономических, социальных реалий и высоконравственных этических требований;

ПК-13. Выявлять тенденции эволюции общественных процессов и разрабатывать их информационное обеспечение;

ПК-14. Применять методику анализа коммуникационных проблем и состояния современного рынка информации.

Идеологическая деятельность

ПК-15. Осуществлять идеологическое обеспечение процесса развития современного общества;

ПК-16. Соотносить свою профессиональную деятельность с главными направлениями государственной идеологической работы;

ПК-17. Руководствоваться основными принципами идеологии белорусского государства и пропагандировать их.

Экспертно-референтская деятельность

ПК-18. Оценивать исторические и современные общественные проблемы и тенденции, готовить научные материалы, составлять рефераты, обзоры, рецензии;

ПК-19. Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с существующими требованиями и привлечением современных средств редактирования и печати.

**Количество академических часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | журналистики  |
| Кафедра | теории и методологии журналистики |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции  | 16 |
| Практические | 18 |
| Всего аудиторных часов по дисциплине | 34 |
| Всего часов по дисциплине | 68 |
| Форма получения высшего образования | очная |

Форма текущего контроля знаний – зачет

**Содержание учебного материала**

**Тема 1**. **Введение. Понятия «практика» и «деятельность» в научной теории познания.** **Праксеология.**

**Наука как важнейшая форма познания в современном мире.** Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности. Праксеология как общая теория и методология рациональной деятельности и как вспомогательное научное направление в теории познания.

**Тема** **2.** **Сознание и познание социальной действительности.**

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Традиции осмысления объектно-субъектных и объектно-предметных отношений в обществознании. Значение практической деятельности для выявления этих отношений. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

**Тема 3. Социальная практика и научная методология ее изучения. Научное исследование в социогуманитарной сфере.** Методологический инструментарий современной науки. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

**Тема 4. Системный подход в изучении социальной практики.**

Системный подход. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Сочетание системного подхода и синергетики при исследовании социогуманитарной сферы.

**Тема 5. Структура научного знания, научная картина мира и социокультурная динамика.**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических закономерностей.

Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Историзм научного исследования и прогресс.

**Тема 6. Журналистика как филологическая наука и уровни методологии познания в ней. Развитие информационного пространства Беларуси и проблемное поле теории журналистики.**

Теория журналистики как филологическая наука. Журналистика как вид творчества и социальный институт и медиабизнес как отрасль экономики. Функции журналистики и цели медиабизнеса. Итог экономических реформ на постсоветском пространстве: «институциональная ловушка» для журналистики. Программа развития для системы СМИ (баланс между общественными и коммерческими медиа, роль государственного регулирования).

Стратегия развития информационного пространства Республики Беларусь и информационный рынок. Актуальные проблемы теории журналистики: уровень системы СМИ, уровень объектов, составляющих институт журналистики, уровень субъектов творческой деятельности. Междисциплинарные исследования и журналистика.

**Тема 7. Истина в научном знании и ее критерии.**

Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. Критерии истинности. Значение практики для определения истинности знания. Эмпирические данные, научный факт и социальный факт. Эмпирическое обобщение как основа для научного суждения. Выявление закономерности, выдвижение и обоснование гипотезы, построение концепции и теории.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

**Тема 8. Инновационное развитие общества и информационное пространство. Практическая значимость современных исследований журналистики и социальные технологии.**

Наука и социальные технологии в современном обществе. Инновации, информационное общество и информационное пространство. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Значимость исследований журналистики для развития и регулирования информационного пространства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Формы контроля знаний |
| лекции | практическиезанятия | лабораторные занятия | Иное |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Введение. Понятия «практика» и «деятельность» в теории познания. Праксеология. | 2 | 2 |  |  |  | Защита рефера-тов |
| 2. | Сознание и познание социальной действительности.  | 2 | 2 |  |  |  | Контрольная работа |
| 3.  | Социальная практика и научная методология ее изучения. Научное исследование в социогуманитарной сфере. | 2 | 2 |  |  |  | эссе |
| 4. | Системный подход в изучении социальной практики. | 2 | 2 |  |  |  |  доклад |
| 5. | Структура научного знания, научная картина мира и социокультурная динамика.  | 2 | 2 |  |  |  | опрос |
| 6. | Журналистика как филологическая наука и уровни методологии познания в ней. Развитие информационного пространства Беларуси и проблемное поле теории журналистики. | 2 |  4 |  |  |  | доклад |
| 7. | Истина в научном знании и ее критерии. | 2 | 2 |  |  |  | Защита реферата |
| 8. | Инновационное развитие общества и информационное пространство. Практическая значимость современных исследований журналистики. | 2 | 2 |  |  |  | эссе |
|  | Всего: | **16** | 18 |  |  |  | зачет |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## ЛИТЕРАТУРА

***Основная***

1. Арефьева, Г.С. Общество как объект социально-философского знания. М., 1995.
2. Аутвейт, У. Реализм и социальная наука / Социо-Логос. М., 1991.
3. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. Мн., 2012.
4. Брунер, Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации/ Дж.Брунер; пер. с англ. К.И.Бабицкого; Предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А.Р. Лурия. – М.: Прогресс,1977.
5. Воробьев, А.Я., Елсуков А.Н. Теория и эксперимент. Мн., 1989.
6. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. М., 1993.
7. Елсуков, А.Н. Эмпирическое познание и факты науки. Мн., 1981.
8. Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего. М., 2001.
9. Коршунов, А.М., Мантатов, В.В. Диалектика социального познания. М., 1988.
10. Котарбиньский, Т.Трактат о хорошей работе. М. 1975.
11. Кохановский, В.П. и др. Основы философии науки. Ростов-н/Д., 2004.
12. Кутырев, В.И. Современное социальное познание. М.,1988.
13. Мельник, Г.С., Почкай, Е.П. Методы научного анализа журналистского творчества. СПб., 1996.

***Дополнительная***

1. Основные понятия теории журналистики / Под ред. Я. Н. Засурского. М., 1993.
2. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. Мн., 2002.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для студ.

вузов. М., 1999.

1. Системный подход в современной науке. М., 2004.
2. Социальная практика и журналистский текст / Под ред. Я. Н. Засурского, Е. И.Пронина. М., 1990.
3. Степин, В.С. Становление научной теории. Мн., 1976.
4. Тоффлер, Э. Третья волна. М., 2002.
5. Тоффлер, Э. Футурошок. М., 1997.

Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978.

1. Яскевич Я.С., Лукашевич B.K. Философия и методология науки: учебное пособие, -- Мн. , 2009.

**Формы контроля усвоения пройденного материала**

**Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

В качестве средств диагностики используются:

1. написание рефератов по заданным темам

2. подготовка докладов на предоставленные темы

3. написание эссе

4. контрольные работы

5. устные опросы

**Примерная тематика рефератов и докладов**

1. **Наука как важнейшая форма познания в современном мире.** Значение научного знания для практической деятельности и социального развития.

2. Понятия «практика» и «деятельность» в научной теории познания.

3. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

4. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного познания, их единство и различие. Структура научного познания.

5. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

6. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Типы системных объектов.

7. Праксеология и теория деятельности. Наука и социальные технологии в современном обществе.

8. Практическая значимость современных исследований журналистики.

9. Актуальные проблемы теории журналистики: уровень системы СМИ, уровень объектов, составляющих институт журналистики, уровень субъектов творческой деятельности.

10. Развитие информационного пространства Беларуси и проблемное поле теории журналистики.

11. Журналистика и медиабизнес. Итог экономических реформ на постсоветском пространстве: «институциональная ловушка» для журналистики.

12.Сознание и познание. Фундаментальные характеристики сознания.

13. Теория познания, основной круг ее вопросов и общие проблемы. Предметная область познания.

14. Познание и духовная культура. Социокультурная динамика.

15. Понимание социально-исторической практики в марксизме и гносеологические функции практики. Взаимосвязь практики, познания и деятельности.

16. Культура как совокупность социальных программ действий, социальных кодов, знаковых систем.

17. Истина и практика. Семантические контексты и концепции истины.

18. Научная картина мира и ее метатеоретические основания (средства для создания модели) в исследовании журналистики и социальных процессов.

19.Метод и методология. Общенаучные и частнонаучные методы в исследованиях журналистики и коммуникации.

20. Историзм научного исследования и прогресс. Критерии прогресса. От цикличности – к линейному времени («стрела времени»).

**ПРОТОКОЛ**

**СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теория журналистики  | Теории и методологии журналистики | Предложений нет | Замечаний нет, прот. №6 от 22.12.2016 г. |
| Проблематика современной журналистики | Теории и методологии журналистики | Предложений нет | Замечаний нет, прот. №6 от 22.12.2016 г. |
| Трансформация гипертекста аудиовизуальных медиа | Теории и методологии журналистики | Предложений нет | Замечаний нет, прот. №6 от 22.12.2016 г. |
| Методика работы с научными источниками | Теории и методологии журналистики | Предложений нет | Замечаний нет, прот. №6 от 22.12.2016 г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**дополнения и изменения**

**к учебной программе УВО**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методологии журналистики (протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Потребин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Дубовик