

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ

Ключников А. С., Чирвоный Н. М., Чирвоная Ю. М.

ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь, e-mail: vsu@vsu.by

В данной работе изложен инновационный подход авторов к формированию современной корпоративной культуры кафедры с учетом возможностей web и информационных технологий обучения студентов. Изложенные положения могут служить своеобразным алгоритмом для модернизации процесса подготовки и переподготовки специалистов с использованием информационных технологий.

Целью данной работы является изложение практического опыта работы авторов по созданию виртуальной образовательной среды современной кафедры на основе информационных технологий.

Современные молодые люди очень много времени проводят в глобальной сети Интернет, и чаще всего, общаясь в социальных сетях. Там они обмениваются информацией, обсуждают интересующие их вопросы. Такая особенность общения студентов была положена в основу новой образовательной среды.

Приоритетными направлениями в работе кафедры стали:

- 1) формирование корпоративной культуры внутриколлективного делового общения, аудиторного и внеаудиторного контакта студентов и преподавателей; подготовка и реализация современных образовательных процессов на основе web и информационных технологий;
- 2) создание электронных учебно-методических комплексов.

Платформой для создания кафедральной виртуальной образовательной среды выбрана система управления обучением Moodle, т. к. она является современной, распространенной, наиболее широко используемой в мире, динамично развивающейся средой обучения. Также на выбор повлияло то, что эта система создана с помощью web-технологий, что позволило использовать ее в глобальной сети Интернет для организации доступа к ней не только в локальной сети университета.

Большинство дисциплин, преподаваемых на кафедре, представлены в виде курсов на платформе Moodle. Тщательно разработанные курсы, содержащие в себе все элементы современного учебно-методического комплекса, позволяют индивидуализировать обучение. Различные интерактивные элементы (форумы, чаты и др.) позволяют студенту больше времени общаться с преподавателем, нежели на традиционных занятиях. Таким образом, при использовании в обучении виртуальной образовательной среды студент получает материал «с доставкой на дом», изучает его в ритме и последовательности, удобных для него. По мере изучения материала он имеет возможность задать вопрос как преподавателю, так и своим однокурсникам.

При подходе к обучению, описанном в работе, преподавателям кафедры также пришлось перестроиться. Помимо аудиторий, они общаются со студентами и в виртуальной среде. Различные программные средства Moodle позволяют оперативно проводить мониторинг знаний, корректировать процесс обучения, а также, при необходимости, добавлять и изменять материал.