

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВУ В БрГУ

А.С. Шик

(Брестский государственный у-ниверситет)

На кафедре ботаники БрГУ сложилась хорошо зарекомендовавшая себя система привлечения студентов к научным исследованиям по селекции и семеноводству культурных растений начиная с 1-го курса. Для успешной ее реализации обязательным условием является наличие тесных межпредметных связей и тщательно продуманного, так называемого "сквозного плана" НИРС для студента на весь период обучения, предусматривающего постепенное усложнение исследовательских задач по мере роста объема знаний и навыков от курса к курсу. Важно, чтобы объем и направление исследований на каждом курсе соответствовали задачам учебного процесса и способствовали углублению и закреплению учебного материала.

Поясним это на примере. Студентам первого курса на полевой практике по анатомии и морфологии растений, зоологии беспозвоночных предлагаются темы индивидуальных работ "Морфологические и биологические особенности бобовых культур", "Вредители и болезни сельскохозяйственных культур" и т.д.. Эти темы не просты в теоретическом плане и требуют определенных навыков при выполнении экспериментальной части. Совместно с преподавателями ботаники, зоологии первого курса разрабатывается программа исследований по теме на период летней полевой практики и выдается студенту в качестве индивидуального задания. Поскольку по учебному плану защита курсовых работ по основам сельского хозяйства организована на третий курс, то студенты к этому времени успевают собрать достаточный по объему экспериментальный материал и оформить его в виде курсовой работы,

Во время практики по ботанике под руководством преподавателя студент собирает гербарий культурных и сорных растений, изучает специфику анатомической структуры их листьев на свежем или фиксированном материале, осваивает методику исследований. По итогам исследований за два года студент может выступить с докладом на факультетской студенческой научной конференции.

в период полевой практики по основам сельского хозяйства на третьем курсе студент в качестве индивидуального задания по селекции и семеноводству на опытном поле агробиологической станции производит закладку опытов по избранной сельскохозяйственной культуре по полной схеме селекционного процесса. На протяжении всего вегетационного периода ведутся фенологические наблюдения, осуществляется уход за растениями, учет за поражениями вредителями и болезнями, определяется структура урожая. В этот период организуются экскурсии на опытные станции, передовые сельскохозяйственные предприятия, метеостанции, контрольно-семенные инспекции, научно-исследовательские учреждения, госсоргоучастки и др.. Осенью студенты продолжают лабораторные исследования и проводят математическую обработку полученных данных. По результатам исследований в ноябре организуется факультетская выставка-конкурс студенческих работ, выполненных во время практик. В итоге к концу третьего курса студент набирает достаточно информативный экспериментальный материал, составляющий основу его основной работы. Опыт показывает, что если за три курса студент не успевает выполнить сезонные или полевые исследования, то в дальнейшем это уже невозможно из-за отсутствия необходимого времени.

На четвертых - пятых курсах студент проводит математическую обработку полученных данных, занимается углубленной проработкой рекомендованной литературы и поиском новых публикаций по теме. В случае необходимости студент проводит уточняющие исследования и оформляет дипломную работу. На педагогических практиках в школах происходит апробация полученных результатов.

Тематика селекционных исследований разнообразна, но в первую очередь согласуется с темой научного руководителя, и студент оказывается включенным в разработку научных проблем кафедры, которые имеют выход в практику народного хозяйства.

Ежегодно студентами публикуется 5 - 6 научных работ в соавторстве с научным руководителем. Лучшие работы оформляются и отсылаются на Республиканский конкурс. Большую роль в познании играет введение на третьем курсе 20-часового спецкурса "Селекция и семеноводство".

Как показывает практический опыт работы, научные селекционные исследования способствуют значительному улучшению преподавания основ сельского хозяйства, а у студентов вырабатывается и сохраняется интерес к НИР не только во время учебы, но и в будущем при проведении уроков и внеклассной работе в школе.