

ОПЫТ РУКОВОДСТВА и ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БрГУ

С.Э. Кароја

(Брестский Государственный университет)

В советское время в Брестском государственном педагогическом институте им. А.С. Пушкина существовала достаточно хорошо организованная и действенная система привлечения студентов к участию в научно-исследовательской работе кафедр факультета естествознания. Она опиралась на целый ряд стимулов как морального, так и материального плана.

На факультете активно действовало студенческое научное общество, решавшее многие организационные вопросы самостоятельно в тесном контакте с администрацией. Редколлегия регулярно выпускала "Бюллетень СНО", рассказывающий об основных направлениях исследований, о достижениях студенческой науки. Тем самым все студенты, начиная с первого курса, могли заранее определиться и выбрать интересующее их направление научных исследований.

Студенты, активно занимающиеся работой, имели возможность съездить в командировку для консультаций, освоения методики или проведения части лабораторных исследований в ведущие научные учреждения Белоруссии или даже СССР. Многие могли участвовать в научных студенческих конференциях в различных вузах Советского Союза.

Студенты, выполняющие дипломную работу и хорошо успевающие по всем предметам, по представлению кафедр на пятом курсе переводились на индивидуальный факультет посещения занятий.

Как правило, студенты, увлекающиеся научной работой, в отличие от других владели не только своей проблемой, но и в целом биологией, химией или психологией. Поэтому именно они и являлись ядром для формирования команд, участвующих в республиканских и союзных предвечных олимпиадах, Кспгта, эта олимпиада являлась хорошим стимулом как для студентов, так и для преподавателей, так как показывали общий уровень преподавания в вузе.

Результаты СНО регулярно демонстрировались на различных выставках: курсовых, дипломных работ, печатной продукции, по итогам летней Юлевой практики (полевого сезона), по итогам химико-технологической

практики. Особенно зрелищная - это выставка по итогам летних полевых практик, где демонстрируется различного рода наглядность: коллекции, гербарии, изготовленные стенды, чучела, дневники, отчеты, индивидуальные работы и т.п.. В связи с тем, что наш институт был педагогическим, то большое внимание уделялось методическому значению экспонатов, так как многие из них затем передавались в пжолы для использования в учебном процессе, а часть использовалась при преподавании отдельных дисциплин и в самом вузе.

Победители конкурсов, выставок, олимпиад поощрялись грамотами, ценными дипломами, денежными премиями, причем награждение проводилось всегда гласно, при подведении итогов на общем собрании, что являлось не только материальным, но и дополнительным стимулом и поощряло студентов к еще более активной работе-

После распада СССР и в связи с тяжелым материальным положением института в конце 80-х и начале 90-х годов научно-исследовательская работа студентов стала немногоглохнуть в связи с отсутствием финансирования и соответственно препаратов, оборудования и т.д.. Стало очень трудно съездить в командировку, особенно студентам. Перестали проводиться Республиканские предметные олимпиады, меньше стало студенческих межвузовских конференций. Поощрение студентов почти не проводилось, премии получали с большим опозданием, что в связи с быстрой инфляцией их обесценивало.

В последние годы наметилась стабилизация в экономике, и в связи с этим улучшилось положение и в области организации ПИРС. Мы постарались сохранить как существовавшие ранее формы и методы работы, так и наметить новые.

Так, наличие хоздоговоров позволяет привлекать студентов к оплачиваемой научной работе. В связи с развитием издательской техники по результатам студенческих конференций появилась возможность издания сборников. На выставках, кроме традиционных экспонатов, демонстрируются также видеофильмы, снятые студентами и преподавателями университета.

Сейчас, в связи с преобразованием института в университет, роль научно-исследовательской работы сильно возрастает. Поэтому сейчас основным звеном в этой работе является группа студентов, объединенная вокруг одного или нескольких преподавателей. Роль руководства - организация конференций, выставок, поощрение и т.д..