

Понадобиться резиновый мяч 15 см в диаметре и площадка 5х5 м.

Задание: нужно как можно точнее катить мяч рукой по нарисованной линии, меняя направление движения.

Результат: Фиксируется время окончательного выполнения задания в секундах.

2. Катание мяча ногой.

Цель теста: исследование способности к пространственной ориентации, согласованию движений, дифференцировке мышечных усилий.

Задание: На площадке ставятся зигзагом 6 кеглей.

Необходимо как можно точнее катить мяч ногой, не сбивая кегли.

Результат: Фиксируется время окончательного выполнения задания в секундах.

3. «Ласточка».

Цель теста: определяется способность сохранять баланс тела (статическое равновесие).

Стоя закрытыми глазами, в позе «ласточки».

Задание: простоять в таком положении как можно дольше.

Результат: Фиксируется время в секундах, которое ребенок сохранит равновесие, стоя «ласточкой».

По данным проведенного исследования, в результате применения разработанной коррекционно-развивающей программы прирост показателей координационных способностей у детей основной группы по сравнению с контрольной составил в тесте «Катание мяча рукой» составил 20 % ($p < 0,05$), в тесте «Катание мяча ногой» 15 % ($p < 0,05$), в тесте «Ласточка» – 37 % ($p < 0,05$). Более высокие показатели прироста в тесте «Ласточка» объясняются тренировкой статической и динамической выносливости мышц, обеспечивающих постуральный баланс.

Таким образом, применение элементов спортивных игр и данстерапии на занятиях адаптивной физической культурой позволило обучить дозировке и перераспределению мышечных усилий, согласованию двигательных действий, повысить уровень пространственной ориентации, что в дальнейшем обеспечит возможность развития и других физических качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкина, Н. Г. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков / Н. Г. Байкина // Адаптивная физическая культура. – 2002. – № 4. – С. 14–19.
2. Болдырева, В. Б. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей 9–11 лет средствами физического воспитания / В. Б. Болдырева, А. Ю. Кейно, П. М. Грицков // Вестник ТГУ. – 2017. – № 6 (170). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-koordinatsionnyh-sposobnostey-umstvenno-otstalyh-detey-9-11-let-sredstvami-fizicheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 12.03.2018).
3. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н. П. Вайзман. – М.: Аграф, 1997. – 128 с.
4. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях. – М.: Изд-во АСТ, 1998. – 272 с.
5. Детская спортивная медицина / под ред. С. Б. Тихвинского. – М.: Медицина, 1980. – 440 с.

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION BALANCE DEVELOPMENT IN MAINTAINING THE HEALTH OF THE CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

О. С. Радченко

O. Radchenko

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
olga181290@tut.by*

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

Рассматриваются особенности развития равновесия у детей с нарушениями речи. Проведено сравнение результатов тестирования уровня развития равновесия с такими же показателями тестов, но у здоровых детей того же возраста. Ходом исследования установлено, что уровень развития равновесия у детей с нарушениями речи статистически достоверно ниже уровня здоровых. Это диктует необходимость проведения с такими детьми дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

The article discusses the features of reverse development in children with speech disorders. Comparison of the results of testing the level of development of equilibrium with the same indicators of tests was made, but in healthy children of the same age. The study found that the level of development of equilibrium in children with speech impairment is statistically significantly lower than the level of healthy children. This dictates the need to conduct additional lessons with these children on adaptive physical culture.

Ключевые слова: равновесие, нарушение речи, дети, тестирование, уровень развития.

Keywords: balance, speech disorders, children, testing, level of development.

Физическое воспитание обеспечивает всестороннее развитие человека. Движения не являются врожденными, а формируются у ребенка вместе с его развитием. Они зависят от условий и соответствующего воспитания [1]. Движения благоприятно влияют на физическое развитие: укрепляют и развивают мышцы, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обогащают двигательный опыт, укрепляют нервную систему, уравнивают процессы возбуждения и торможения, что благотворно сказывается на нервно-психическом состоянии ребенка [2].

Развитие равновесия зависит от способности удерживать устойчивое положение тела, заключающееся в устойчивости позы в статических положениях и ее балансировке во время перемещения [3]. Упражнения на координацию движений и в равновесии применяются для тренировки вестибулярного аппарата, неврологических заболеваний, нарушениях речи и др. Упражнения выполняются в основных исходных положениях: обычная стойка, стойка на узкой площади опоры, стойка на одной ноге, стойка на носках, стойка с открытыми и закрытыми глазами, с предметами и без них [4].

Цель исследования – изучение особенностей развития равновесия детей с нарушениями речи. В эксперименте приняли участие 20 детей 5–6 лет с нарушениями речи. Для сравнения нами были обследованы уровень развития равновесия у 20 здоровых детей того же возраста.

Сравнительный анализ развития равновесия у детей с нарушениями речи статистически достоверно ниже, чем у детей того же возраста, но без данной патологии. На рисунке 1 показаны полученные результаты исследования уровня развития равновесия: данные здоровых детей приняты за 100 %, а результаты выполнения этих же тестов детьми с нарушениями речи выражены в процентах, пропорционально значениям их здоровых сверстников (рис.).

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов дети с нарушениями речи выполняют на 40–80 % медленнее, чем здоровые дети, а показатели, связанные с количественными характеристиками у детей с нарушениями речи были на 20–40 % меньше по сравнению со здоровыми.

По полученным в ходе проведенного нами исследования результатам можно сделать вывод, что уровень развития статического равновесия, динамического равновесия и неустойчивого равновесия у детей с нарушениями речи, статистически достоверно ниже уровня развития равновесия здоровых детей того же возраста.

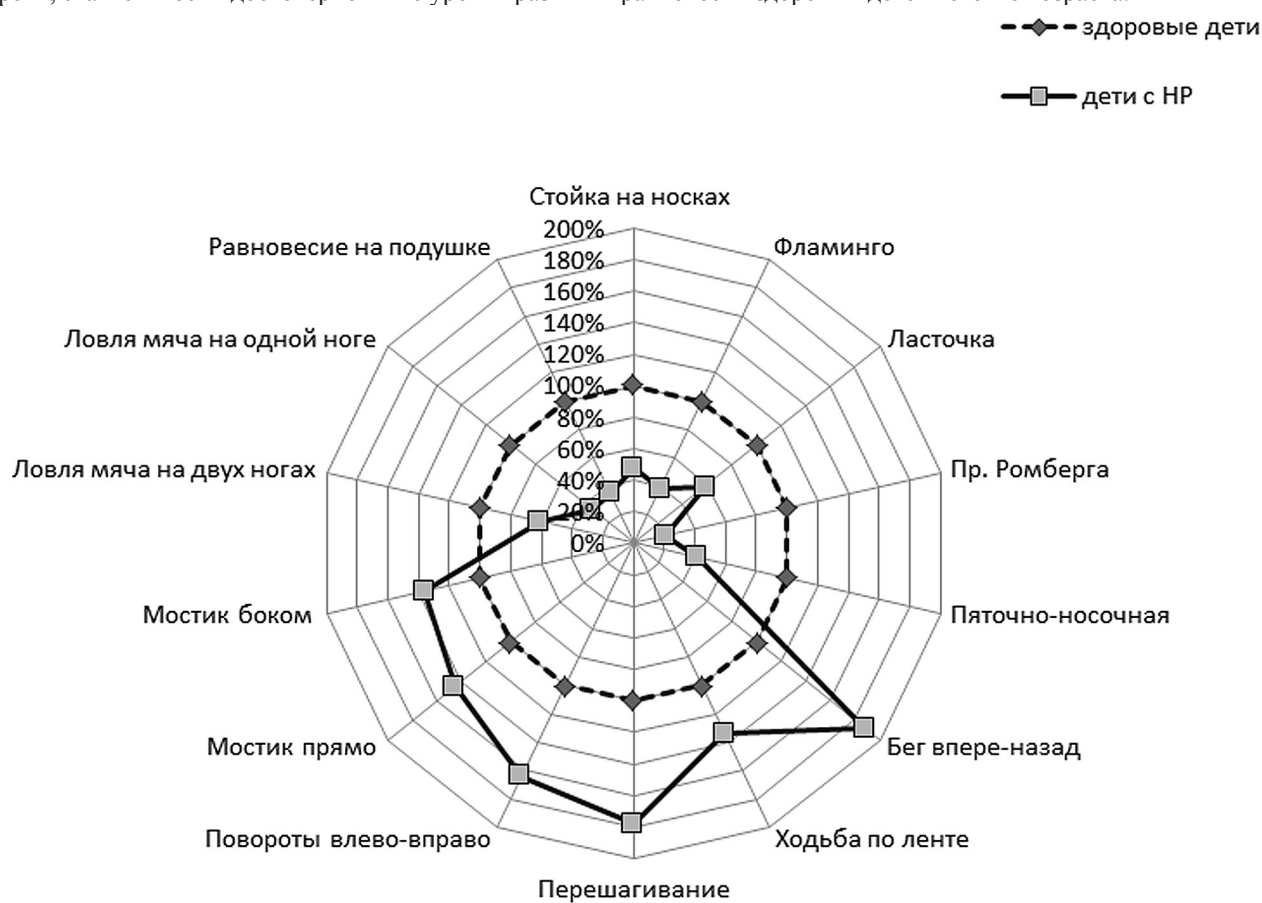


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей развития равновесия у здоровых и у детей с нарушениями речи

Таким образом, необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения речи, дополнительные занятия по адаптивной физической культуре во внеурочное время, в дополнение к стандартной программе занятий по физической подготовке в дошкольном учреждении для целенаправленного развития равновесия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 128 с.
4. Попов, С. Н. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. Н. Попов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 608 с.

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FINE MOTOR SKILLS TO MAINTAIN HEALTH IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Я. М. Сайко
Y. Sayko

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
yanasayko@bk.ru
Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus*

Рассматриваются особенности развития мелкой моторики у детей с нарушением речи. Приведены результаты сравнения уровня развития мелкой моторики у здоровых и исследуемых детей. В ходе исследования установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей с нарушением речи статистически достоверно ниже уровня здоровых детей. Это диктует необходимость проведения с такими учащимися дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

The article deals with the development of small motor skills in children with speech disorders. The results of a comparison of the level of development of fine motor skills in healthy and studied children are presented. The study found that the level of development of small motor skills in children with speech disorders is statistically significantly lower than the level of healthy children. This dictates the need to conduct additional classes with such students on adaptive physical culture.

Ключевые слова: мелкая моторика, нарушение речи, дети, тестирование, уровень развития.

Keywords: fine motor skills, speech disorders, children, testing, level of development.

В последнее время в нашей стране можно отметить тенденцию увеличения количества детей, имеющих различные отклонения в речи. Поскольку речевые отклонения можно выявить уже в раннем возрасте, то коррекционную работу необходимо начинать как можно раньше. В настоящее время установлено, что существует связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и развитием речи. Известно, что качество речи зависит от функционального состояния дыхательной системы, состояние тонкой моторики рук, способности к расслаблению, уровня развития моторики. Коррекция этих нарушений у людей с общим недоразвитием речи является предметом компетенции специалиста адаптивной физической культуры [2].

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно человек, имеющий высокий уровень мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, он быстрее осваивает технику письма [1].

Актуальность темы состоит в том, что навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу. Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть обратная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

Цель исследования – изучение особенностей развития мелкой моторики у детей с нарушением речи. Исследование проводилось в течении 3-х месяцев. В эксперименте приняло участие 20 детей с диагнозом стертая дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а так же 20 здоровых детей.

Для оценки показателей уровня развития координационных способностей у детей с нарушением речи и здоровых детей были использованы 3 группы тестов. Тесты для определения схватывающей способности кисти, тесты для определения координации движений пальцев рук, тесты для определения дифференцирова-