

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF COORDINATION ABILITIES IN MAINTAINING THE HEALTH OF ADOLESCENTS WITH DEPRIVATION OF VISION

В. Г. Калюжин

V. Kalyuzhin

Белорусский государственный университет физической культуры,

г. Минск, Республика Беларусь

kvg-med@tut.by

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

Рассматриваются особенности развития координационных способностей у подростков с депривацией зрения. Проведено сравнение результатов тестирования различных аспектов развития координационных способностей с такими же показателями тестов, но у здоровых людей того возраста с нормальным зрением. Ходом исследования установлено, что уровень развития координационных способностей у учащихся с депривацией зрения статистически достоверно ниже уровня здоровых. Это диктует необходимость проведения с такими учащимися дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

The article discusses the features of the development of coordination abilities in adolescents with visual deprivation. The results of testing of various aspects of the development of coordination abilities with the same test indicators, but in healthy people of that age with normal vision are compared. The study found that the level of development of coordination abilities in students with visual deprivation is statistically significantly lower than the level of healthy. This dictates the need for such students extra classes in adaptive physical education.

Ключевые слова: координационные способности, депривация зрения, учащиеся, тестирование, уровень развития.

Keywords: coordination abilities, visual deprivation, students, testing, level of development.

Люди с нарушениями зрения характеризуются меньшей подвижностью, слабо развитым вестибулярным аппаратом, несформированностью представлений о пространстве и ориентации в нем [2]. Координация движений находится в тесной взаимосвязи с развитием способностей человека. Развитие навыков моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь потребует использования точных, координированных движений, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий [1].

Цель исследования – изучение особенностей развития координационных способностей подростков с депривацией зрения. В эксперименте приняли участие 16 подростков с различными видами депривацией зрения. Для сравнения был обследован уровень развития координационных способностей у 16 здоровых детей того же возраста.

Сравнительный анализ развития координационных способностей у слабовидящих школьников показал, что развитие статического равновесия, пространственной ориентации, динамического равновесия, мелкой моторики рук, схватывающей способности пальцев рук, точности и дифференцировки движений пальцев у школьников с депривацией зрения статистически достоверно разнится со здоровыми подростками того же возраста, но с нормальным зрением. На рис. 1 показаны полученные результаты исследования уровня развития координационных способностей. При этом по каждому диагностическому тесту данные здоровых подростков были приняты за 100 %, а результаты выполнения этих же тестов учащимися с депривацией зрения были выражены в процентах, пропорционально значениям их здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов, подростки с депривацией зрения выполняют медленнее на 40–80 %, чем здоровые учащиеся того же возраста с нормальным зрением. А показатели тестирования, связанные с количественными характеристиками, у школьников с депривацией зрения были статистически достоверно меньше на 20–40 % по сравнению с такими же результатами тестов у здоровых подростков.

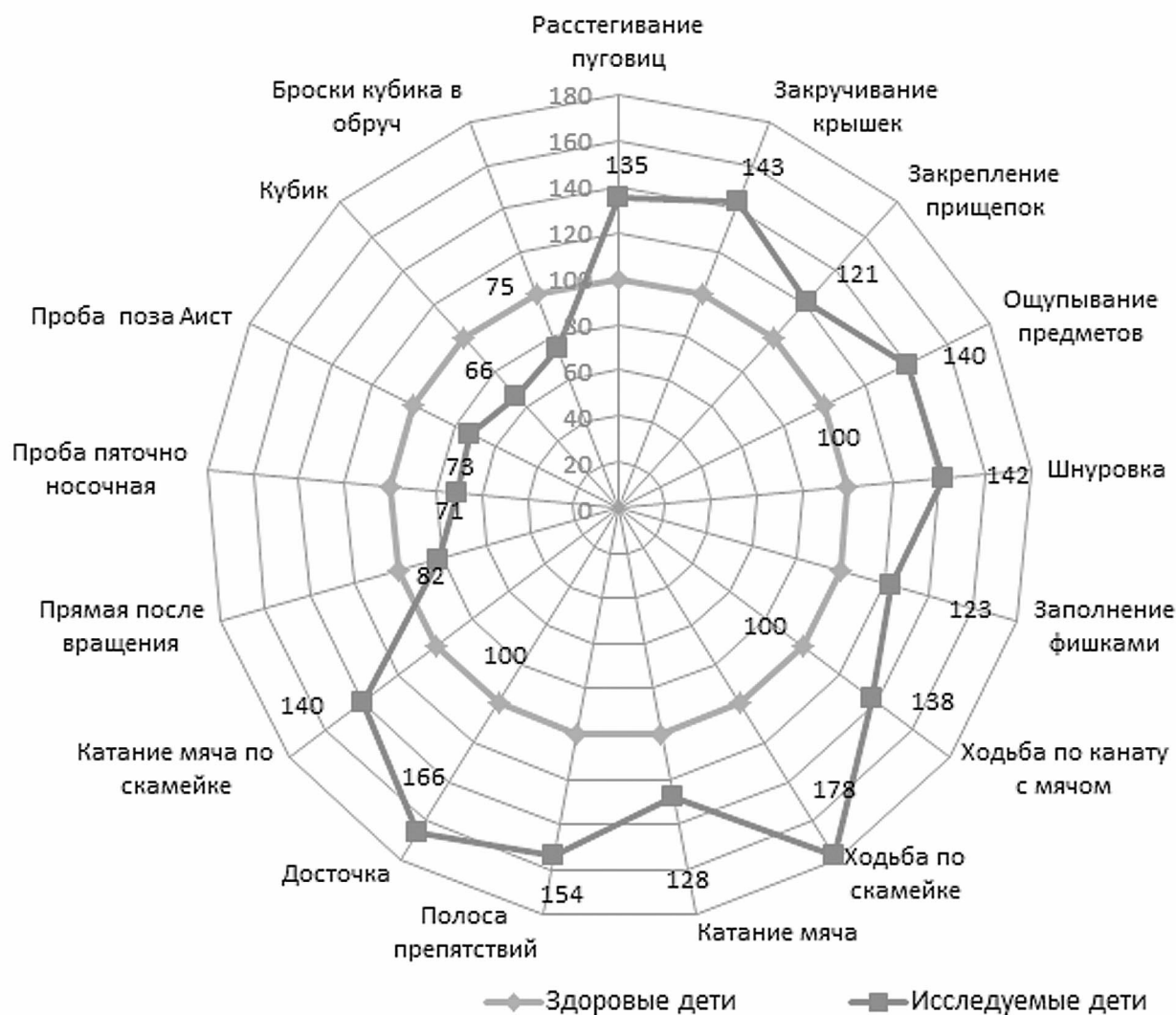


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей координационных способностей у здоровых и у подростков с депривацией зрения

По полученным в ходе проведенного нами исследования результатам можно сделать вывод, что уровень развития статического равновесия, пространственной ориентации, динамического равновесия, мелкой моторики, схватывающей способности пальцев рук, точности и дифференцировки движений пальцев у школьников с депривацией зрения статистически достоверно ниже уровня развития координационных способностей здоровых подростков того же возраста.

Это диктует необходимость проведения с имеющими депривацию зрения слабовидящими школьниками дополнительных занятий по адаптивной физической культуре во внеурочное время в дополнение к стандартной программе занятий по физической подготовке в средней школе для целенаправленного развития у них координационных способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / П. С. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Литош, Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. – М.: Советский спорт, 2002. – 140 с.
3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 128 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.