

ТЕОРИЯ ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденков О.В.

Белорусский государственный университет

Известно, что теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (далее – ТПФ) являет пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению [1–3].

В целом можно сказать, что приложение этой ТПФ к практике реального обучения показало возможность формировать знания, умения и навыки с заранее заданными свойствами, как бы проектируя будущие характеристики психической деятельности.

Согласно ТПФ внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства.

Важно подчеркнуть, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия обучающихся, которые дают:

- 1) образцы этого действия,
- 2) побуждают к совместному его использованию и
- 3) осуществляют контроль за правильным его протеканием.

Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания.

Всякое действие можно рассматривать как замкнутую микросистему управления с обратной связью, включающую:

- 1) ориентировочную (управляющую),
- 2) исполнительную (рабочую) и
- 3) контрольно-корректировочную части или блоки.

Ориентировочная часть действия обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия. Исполнительная часть осуществляет заданные преобразования в объекте действия. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Очевидно, что действие может быть только триединым. Процесс обучения направлен на формирование всех трех «органов» действия, но наиболее тесно связан с его ориентировочной частью.

Каждое действие характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях:

1. Форма совершения действия – материальная (действие с конкретным объектом) или материализованная (действие с материальной моделью объекта, схемой, чертежом); перцептивная (действие в плане восприятия); внешнеречевая или громкоречевая (операции по преобразованию объекта проговариваются вслух); умственная, в том числе и внутриречевая.

2. Мера обобщенности действия – степень выделения существенных для выполнения действия свойств предмета из других, несущественных. Она зависит от характера ориентировочной основы действия, вариаций конкретного материала, на котором идет освоение действия, и определяет возможность выполнения его в новых условиях.

3. Мера развернутости действия – полнота представленности в нем всех, первоначально включенных в действие, операций. При формировании действия его операционный состав постепенно уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным.

4. Мера самостоятельности – объем помощи, которую оказывают обучающему в ходе совместно-разделенной действительности по формированию действия.

5. Мера освоения действия – степень автоматичности и быстрота выполнения.

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре основными:

1. Этап мотивационный.
2. Этап ориентировочный.
3. Этап материальный.
4. Этап внешнеречевой.
5. Этап беззвучной устной речи (речь про себя).
6. Этап умственного, или внутриречевого, действия.

В наибольшей степени качество действия зависит от способа построения ориентировочного этапа, а именно от типа ориентировочной основы действия (ООД) или типа учения.

В настоящее время выделено и изучено три типа ООД, которые называют также типами учения. В зависимости от контингента и целей обучения используют тот или иной тип ООД.

Обеспечение качества обучения на современном этапе компьютеризации учебного процесса вряд ли возможно без учета основных положений ТПФ.

Литература:

1. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.
2. Подольский А.И. Психологическая система П.Я.Гальперина // Вопросы психологии. 09-10.2002.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.– М.: 1984.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: ВЛАДОС, 1998.