

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тезисы докладов

IV Республиканской научно-методической конференции

Минск, 27 апреля 2018 г.

МИНСК

БГУ

2018

УДК 355.23(06)
ББК 68.43я431
С56

Редакционная коллегия:
*А. М. Бахарь (председатель), В. С. Белый, Э. В. Зинкевич,
С. В. Василевич, Д. М. Румянцев, Д. В. Мацука*

Современные тенденции развития военного образования :
С56 тез. докл. IV Респ. науч.-метод. конф., Минск, 27 апр. 2018 г. /
Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. М. Бахарь (пред.) [и др.]. –
Минск : БГУ, 2018. – 270 с.
ISBN 978-985-566-565-7.

Представлены тезисы докладов IV Республиканской научно-методической конференции, организованной военным факультетом Белорусского государственного университета на тему «Современные тенденции развития военного образования».

УДК 355.23(06)
ББК 68.43я431

ISBN 978-985-566-565-7

© БГУ, 2018

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ И МЕТОДОВ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

В.В.Цыбулько

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно и умело применять различные виды и методы проведения учебных занятий, при этом грамотно их комбинируя.

Наиболее распространенными видами проведения учебных занятий по дисциплине тактика являются: лекции; групповые занятия; семинары; тактико-строевые занятия; тактические занятия; практические занятия; групповые упражнения; тактическая летучка; тактическое учение (задача); самостоятельная работа; практика; стажировка [1].

Каждому виду проведения учебных занятий могут быть присущи определенные методы их проведения: лекции – лекционный метод; семинару – беседа; групповому занятию – рассказ, объяснение; групповым упражнениям – упражнение (тренировка); тактическим летучкам – тренировка; тактическим учениям (задаче) – практическая работа; самостоятельной работе (в том числе под руководством преподавателя) – изучение литературы и упражнение (тренировка) [1]. Кроме основного метода при проведении каждого вида занятия можно применить еще несколько вспомогательных методов, например, объяснение и показ в ходе проведения группового упражнения.

При этом каждый метод может состоять из множества приемов, посредством применения которых преподаватель с опорой на активность и сознательность обучающихся передает им знания и вырабатывает у них умения. Такими приемами могут быть: рассказ, объяснение при лекционном методе; обсуждение изучаемого материала при проведении семинара методом беседы; практическая работа и самостоятельное изучение. Выбор метода проведения занятия и используемых приемов определяется целью занятия и его содержанием, подготовленностью и навыками обучающихся.

Лекционный метод, конечно же, правильнее применять при чтении лекций для изложения теоретических вопросов. Он заключается в устном изложении материала (рассказе, объяснении) в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, интерактивного сопровождения лектором. Этот метод позволяет систематически, последовательно и целю раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени, давать обучающимся направления для

дальнейшей самостоятельной работы. Беседу необходимо применять для систематизации, углубления и закрепления знаний обучающихся. Она позволяет вырабатывать у них умение точно и кратко формулировать свои мысли при обосновании теоретических положений уставов и наставлений, докладе и обосновании принятого решения, умение выступать перед аудиторией. Суть беседы заключается в том, что руководитель занятия последовательно ставит перед всеми обучающимися либо отдельным обучающимся основные, а при необходимости, дополнительные и наводящие вопросы, а обучающиеся в развернутой форме с обоснованиями дают ответы на них. Беседу целесообразнее применять в том случае, когда обучающимся можно опереться на что-то известное (личный опыт, прочитанный материал, сложившиеся у них представления и понятия). Методом беседы правильнее проводить семинары, собеседования по отдельным темам, можно принимать устные зачеты или экзамены. Показ (демонстрацию) целесообразнее применять для формирования у обучающихся правильных представлений о содержании изучаемых положений, выполнения того или иного действия или приема и он заключается в образцовом выполнении действия или приема самим руководителем, либо в показе действий войск, демонстрации фильмов, или их фрагментов и других средств наглядности изучаемого действия или приема. Показу должно сопутствовать краткое объяснение. Значение этого метода заключается в том, что обучающиеся имеют возможность с наименьшей затратой времени воспринимать изучаемые вопросы и создавать на этой основе конкретное и правильное представление о них. Метод показа находит широкое применение на групповых упражнениях, когда преподаватель дает образцовые формулировки замыслов, распоряжений, показывает фрагменты работы командира по организации боя или по управлению подразделениями в ходе его ведения. Для формирования у обучающихся правильного представления о дисциплине тактика и конечной цели ее изучения, большое значение имеют показательные занятия. Их лучше проводить для установления единства взглядов на подготовку обучающихся. Упражнение (тренировка) лучше служат для того, чтобы научить обучающихся применять полученные знания на практике. Суть упражнения должна заключаться в многократном выполнении обучающимися, по заданию преподавателя или самостоятельно, определенных действий и приемов в целях выработки и совершенствования умений и навыков. Отличие в использовании метода «упражнение» от метода «тренировка» должно заключаться в том, что первый из них необходимо применять на начальном этапе

выработки практических умений и навыков, а второй – после выработки первоначальных умений и запоминания обучающимися в целом того или иного действия. Данные методы необходимо широко применять в ходе групповых упражнений. Самостоятельное изучение учебного материала (литературы, учебно-методических комплексов) целесообразнее применять для приобретения знаний обучающимися. Работая с предлагаемым учебным материалом, обучающиеся должны привыкать самостоятельно, мыслить, делать выводы. Для самостоятельного изучения учебного материала рекомендуется использовать следующие приемы: просмотр, сплошное чтение и чтение с конспектированием. При определении объема учебного материала для самостоятельного изучения следует учитывать реальное время, которым располагают обучаемые, конкретно указывать главы, страницы, объемы. Практическую работу правильнее применять для совершенствования умений и навыков обучающихся. Она должна заключаться в выполнении функциональных обязанностей в составе подразделения в условиях, приближенных к боевой действительности. В связи с тем, что практическая работа требует от обучающихся большой самостоятельности и определенного уровня подготовки, к ней следует приступать лишь тогда, когда ими усвоены определенные знания и сформированы определенные умения на предшествующих занятиях. Наиболее широкое применение этот метод нашел себя при проведении полигонной практики, отработке тактической задачи. Как вывод, хотелось бы отметить практическая работа в сложно созданных условиях позволяет обучающимся убедиться в необходимости тех умений и навыков, которые вырабатывались у них в ходе предшествующих занятий, а руководителям занятий – проверять степень подготовленности обучающихся.

Реалии современной жизни, постоянное развитие и усложнение тактики родов войск, положение дел в войсках определяют необходимость дальнейшего повышения качества подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных успешно решать задачи как по обучению и воспитанию подчиненных, так и по управлению вверенными им подразделениями в современном бою и повседневной жизни. В этой связи повышается ответственность преподавательского состава, непосредственно участвующего в организации и ведении образовательного процесса, за его дальнейшее совершенствование, качество обучения и воспитания. Преподаватель должен совершенствовать знания методики обучения тактике, по всем направлениям деятельности.

Литература:

1. Методика тактической подготовки войск ПВО / под ред. А.Г.Смирнова. – М.: Воениздат, 1985.

СОЗДАНИЕ ТРЕНАЖНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ

Сидорович О.В., Мороз А.Н.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Рассматривается подход по созданию тренажерно-исследовательских моделей для изучения сложных технических устройств с целью повышения качества обучения курсантов. Предлагается при построении моделей использовать среду Matlab Simulink как наиболее простую и наглядную программу для освоения неподготовленным пользователем.

Автором предлагается подход для выполнения математического моделирования в среде Matlab Simulink при построении тренажерно-исследовательской модели счетно-решающего прибора ЗРК

«ОСА-АКМ», как наиболее сложного структурного элемента системы управления ракетой. Данная модель, построенная с элементами визуализации составляющих частей техники, позволяет повысить наглядность изучаемого материала и внести в занятия элемент тренажа по проверке работоспособности реальной аппаратуры.

Математические модели, созданные с помощью пакета Matlab Simulink, отличаются высокой степенью наглядности, структура таких моделей позволяет ощущать физику протекаемых процессов и выделить функции каждого элемента. Предлагается оформление составных частей модели в виде, максимально приближенном к виду конкретных образцов техники. То есть, элементы модели должны состоять из блоков, которые являются не только функциональными математическими аналогами, но и иметь вид конкретных колодок, контрольных разъемов, реле и других элементов аппаратуры, используемых для проверки реального изделия на правильность функционирования. Такой подход в визуализации математической модели позволит не только исследовать принцип функционирования счетно-решающего прибора, как элемента контура управления ракетой, но и проводить тренажи по проверке исправности аппаратуры. Особый интерес представляет проведение занятий по обучению курсантов поиску неисправностей в аппаратуре. Преподаватель перед проведением занятия вносит различного рода неисправности в тот или иной элемент модели изучаемой техники. Обучаемый проводит

регламентную проверку и устанавливает, что аппаратура счетно-решающего прибора неисправна. Тогда по функциональной схеме устройства он должен сформировать план поиска неисправности, проверить предполагаемые составные части путем подачи необходимых тестовых сигналов и, снимая осциллограммы в контрольных точках аппаратуры, найти и устранить неисправности, после чего вновь провести проверку всего устройства и убедиться в его работоспособности. Наличие мест подключения осциллографа и вольтметра в точках, соответствующих реальной аппаратуре, вносит элемент тренажа, подготавливая курсанта к работе на реальной технике. Наличие такой модели позволяет производить изучение ряда вопросов без включения материальной части. К тому же появляется возможность одновременной работы целой группы, что невозможно при работе с реальной техникой, так как потребовало бы количество ЗРК, соответствующее количеству курсантов в группе.

Построенная таким образом математическая модель может быть отнесена к классу тренажно-исследовательских.

Таким образом, в ходе работы с математической моделью в процессе изучения дисциплины кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО, курсант получает не только теоретическую и практическую подготовку для обслуживания и эксплуатации техники в процессе будущей службы, но и получает знания, необходимые для выполнения курсового и дипломного проектирования, приобретает умения и навыки инженера-исследователя, расширяющие его возможности как офицера-профессионала.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАСЧЕТОВ ЗРК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ

Овчаров А.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Современные условия ведения боя с воздушным противником, ограниченные сроки освоения сложной военной техники и вооружения требуют постоянного совершенствования методов обучения расчетов зенитно-ракетных комплексов и систем (стрелков-зенитчиков) и слаживания зенитных подразделений. В решении этих задач важную роль играют учебно-тренировочные средства (УТС) и проведение имитационных стрельб, по результатам которых можно судить о качестве подготовки того или иного специалиста.

К учебно-тренировочным средствам относятся тренажеры, различного вида имитаторы, макеты, электрифицированные стенды, разрезные и учебные образцы вооружения и другие устройства, используемые в учебном процессе. Применение этих средств в учебном процессе позволяет достаточно полно имитировать воздушную и помеховую обстановку, многократно повторять одинаковые операции, вырабатывать у обучаемых навыки боевой работы на вооружении и военной технике, осуществлять непрерывный контроль за ее результатами.

Кроме того, применение электронных тренажеров позволяет существенно сокращать сроки обучения и повышать его качество, поддерживать требуемый уровень подготовки и добиваться значительной экономии материальных средств, затрачиваемых на обучение.

Обучить оператора (стрелка-зенитчика) — это в первую очередь добиться того, чтобы он освоил необходимую систему знаний, умений и навыков. Для привития, поддержания и совершенствования последних необходимы систематические тренировки. Навыки развиваются поэтапно.

Первый этап - восприятие и начало осмысливания навыка, когда осознается цель действия и ориентировочно представляется порядок его выполнения.

Второй этап характеризуется сознательными, но неуверенными действиями, выполняемыми с большим напряжением. При этом все внимание операторов (стрелков-зенитчиков) направлено на выполнение действия.

Третий этап - это уверенное и быстрое выполнение действия, когда внимание операторов (стрелков-зенитчиков) сосредоточивается на результате действия (попадает ракета в цель или нет).

Четвертый этап — завершающий в формировании навыка. Действия выполняются без напряжения, контроль за ними и их результатом осуществляется на подсознательном уровне.

Запоминание порядка действий на первом этапе обучения будет более простым, если оно правильно воспринято и осмыслено. На последующих этапах отработки навыка его закрепление достигается тренировками.

Процесс приобретения навыков требует активного сосредоточения на изучаемой технике и выполняемых операциях. Это достигается путем поддержания интереса и правильно выбранной напряженностью процесса обучения. После окончательного формирования навыков главной задачей обучения является их поддержание и совершенствование.

На кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО имеются современные тренажерные комплексы такие как 9ФБ2003 для тренировки боевого расчета ЗРК Стрела-10 и унифицированный переносной зенитный ракетный комплекс «Игла» 9Ф2003.

Подготовка расчетов (стрелков-зенитчиков) на электронном тренажере проводится в три основных этапа:

Первый этап (подготовительный) – приобретение начальных навыков в подготовке стрельбы из ЗРК (ПЗРК).

Второй этап (основной) – комплексная тренировка расчета (стрелка-зенитчика) в выполнении учебно-тренировочных стрельб на тренажере.

Третий этап (заключительный) – выполнение зачетных учебных стрельб на тренажере и определение достигнутого уровня подготовки расчета (стрелка-зенитчика).

Основными используемыми методами обучения боевой работе являются: показ и тренировка.

Методы показа и тренировки применяются в ходе первого этапа подготовки. При этом, обучаемому показываются основные приемы и

способы стрельбы, производится практическая отработка основных этапов боевой работы по элементам. В ходе второго этапа подготовки используется только метод тренировки.

Показ обычно начинается с краткого объяснения изучаемых действий, Затем основные приемы и действия стрелка-зенитчика при стрельбе показываются в целом в нормальном темпе выполнения стрельбы. Это позволяет обучаемым представить действия стрелка-зенитчика при стрельбе в целом. В дальнейшем показ осуществляется раздельно по основным этапам боевой работы в замедленном темпе и сопровождается краткими объяснениями инструктора.

Тренировка на электронном тренажере в сочетании с наглядным показом составляет методическую основу освоения приемов стрельбы из ЗРК (ПЗРК). В ходе тренировки инструктор оценивает действия обучаемого и указывает ему на допущенные ошибки. Затем действия обучаемого на тренажере повторяются до полного их усвоения.

В результате прохождения курса подготовки на электронном тренажере расчет (стрелок-зенитчик) должен приобрести прочные навыки в стрельбе из ЗРК (ПЗРК) по любым типам целей и уметь:

- быстро оценивать складывающуюся воздушную, фоновую обстановку и правильно принимать решение и определять выгодные условия для обстрела цели;

- своевременно включать источник питания, производить быстрый захват цели ГСН и точное ее сопровождение до схода ракеты;

- правильно оценивать пространственные размеры зоны пуска по конкретной цели и выбирать момент пуска ракеты, обеспечивающий максимально эффективные результаты стрельбы.

Достигнутые навыки и умения обучаемых должны систематически поддерживаться в ходе занятий по боевой подготовке.

Таким образом, умелое использование электронных тренажеров позволяет значительно повысить эффективность практической подготовки расчетов (стрелков-зенитчиков), что вносит свой вклад в дело развития и совершенствования противовоздушной обороны войск и объектов в современных условиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.П.Стройкин, В.Р.Драгун

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

На современном этапе реформирования Вооруженных сил Республики Беларусь решающее значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных офицерских кадров. Поэтому возникает задача формирования творческо-поисковой деятельности студентов и ее важной стороны – активизации их познавательной деятельности.

Под творческо-поисковым обучением понимается процесс активной познавательной деятельности студентов на основе профессионально направленного изучения рассматриваемой специальной дисциплины. Активность на занятиях по специальным дисциплинам по изучению устройства и эксплуатации вооружения и военной техники достигается с помощью мотивации деятельности студентов и развития мышления через творчество.

Мотивация вызывается долгосрочной и краткосрочной постановкой цели, преобразованной в реальные целевые установки студентов, побуждающие их интерес, затрагивающие их стремление стать настоящими высокопрофессиональными офицерами. Профессионально направленное изучение специальных дисциплин выступает, как активный компонент развития и становления личности студента, как будущего офицера.

При этом у студентов появляются более устойчивые, связанные с его будущей деятельностью мотивы, интерес к профессии, желание достичь высоких результатов в учебе, стремление к самому процессу приобретения знаний и умений.

Развитие мышления осуществляется через продуктивную деятельность в процессе постоянной работы на лекционных, групповых и практических занятиях, лабораторных работ и ремонтно-эксплуатационных практиках, выполнении курсовых и дипломных работ и проведении войсковых стажировок.

Обеспечение высокой активности студентов на сегодняшний день является проблемой каждого занятия. От того насколько удастся повысить самостоятельную познавательную деятельность будущего

военного специалиста в процессе обучения, зависит и подход к другим жизненным проблемам, их активная позиция в дальнейшем.

Говоря о путях реализации творческо-поискового обучения, следует отметить, что оно должно находить применение во всех формах учебного процесса: лекциях, практических занятиях, курсовых работах и т.д. Практически по любому разделу специального курса по изучению вооружения и военной техники можно подготовить студента либо к простейшему пересказу учебного материала, либо сделать его основой для выполнения функций военного инженера, способного качественно эксплуатировать боевую машину и использовать ее в различных видах боя. В зависимости от требуемого уровня усвоения конкретного элемента учебной программы определяется целевая функция обучения и разрабатывается методика проведения занятий, объем, типы и виды самостоятельных работ. Можно сказать, что обеспечивая необходимый уровень усвоения учебного материала, мы формируем профессиональные знания, навыки и умения будущего офицера.

С помощью творческо-поискового изложения материала можно достичь первого уровня усвоения материала [1]. Творческо-поисковая лекция обеспечивает не только овладение знаниями, но, что самое главное, раскрывает способ (логический, экспериментальный и т.д.) по которому можно прийти к данным знаниям. Второй уровень усвоения знаний (уровень воспроизведения) связан с формированием навыков, что достигается упражнениями и целенаправленными повторениями в процессе практических и групповых занятий, а также тренажером на образцах вооружения и военной техники. Достижения уровня применения и использования вооружения и военной техники в конкретных условиях боя, связано с формированием умений, в структуру которых входят не только знания и навыки, но и мышление. Умение является конечной целью педагогического процесса, его завершением [2].

Таким образом, тщательный отбор материала и продуманная методика проведения творческо-поисковых лекций и практических занятий с решением нетиповых задач, наряду с различными видами внеаудиторных самостоятельных работ и тренажером, помогают достичь желаемого уровня усвоения знаний. При этом задача определения оптимальной структуры лекционных, групповых и практических занятий усложняется, в планах занятий приходится четко выделять вопросы традиционного изложения, и те, по которым будут созданы

проблемные ситуации (с указанием формулировки проблем, с приложением алгоритмов разрешения ситуации, содержащих, если это необходимо, наводящие вопросы и ожидаемые ответы).

Литература:

1. Ковтуненко А.П., Шершнев Н.А. Основы теории построения и моделирования, функционирования сложных систем вооружения. Харьков: Военная академия им. Л.А. Говорова, 1992.

2. Шуенкин В.А., Донченко В.С. Прикладные модели теории массового обслуживания. Киев: Учебно-методический кабинет высшего образования, 1992.

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бурсевич С.В.

Белорусский государственный университет

В средствах массовой информации широко обсуждаются предстоящие масштабные перемены в военной организации государства. При этом особое внимание уделяется изменениям в структуре и численности Вооруженных Сил, существенному сокращению количества офицерского состава, принципиальным преобразованиям в подготовке военных кадров.

Сегодня подготовку офицеров осуществляют 65 высших военно-учебных заведений. В их числе 15 военных академий, четыре военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов. С момента создания российских Вооруженных Сил их количество сократилось более чем на треть, но и в настоящее время сеть вузов остается избыточной. При высоких затратах на обучение она не обеспечивает требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров.

Приведу два примера. С одной стороны, характерной отличительной чертой наших вузов является небольшая емкость переменного состава. В 30 военно-учебных заведениях учатся от 400 до 1000 чел. При этом 25-30% учебного времени уходит на наряды, караулы, хозяйственные работы и т.п. В этих вузах - маломощные кафедральные коллективы, насчитывающие по 8-10 чел., что не позволяет организовать нормальную учебную, методическую и научную работу. О каком качестве военного образования можно здесь говорить?

С другой стороны, военные вузы стали избыточно фондоемкими. Анализ показал, что на содержание и ремонт объектов учебно-материальной базы ежегодно расходуется до 46% общего объема средств, выделяемых на военное образование. Так как загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, то почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом надо иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

Добавлю еще один фактор - «ведомственный эгоизм» привел к тому, что получило широкое распространение дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.

С учетом этого и в связи с системными изменениями Вооруженных Сил, приведением численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства были подготовлены и одобрены предложения о формировании перспективной сети военно-учебных заведений. К 2013 году Минобороны России будет иметь 10 системообразующих вузов, в их числе: три военных учебно-научных центра, шесть военных академий и военный университет. В состав данных образовательных учреждений в качестве структурных подразделений войдут высшие военные училища и военные институты, научно-исследовательские организации и другие подразделения.

Главной целью является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое использование объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. И тогда получается, что объединение в военных учебно-научных центрах всего цикла непрерывного военного образования - от довузовской до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации офицеров позволит добиться преемственности в обучении и воспитании, обеспечить эффективное использование учебно-материальной базы и преподавательского состава.

В основу формирования перспективной сети военно-учебных заведений были положены принципы, которые были выработаны в ходе научных исследований, проведенных на первом этапе федеральной программы реформирования системы военного образования. Приведу важнейшие из них:

- укрупнение вузов, создание военных учебно-научных центров, реализующих образовательные программы различных уровней, профилей и специальностей;
- межвидовое и межродовое объединение военно-учебных заведений;

- интеграция военного образования и военной науки, сохранение научных школ, диссертационных советов, профессорско-преподавательского состава;
- учет принципа региональности при сохранении военно-учебных заведений;
- максимальное использование существующих инфраструктуры и материально-технической базы военно-учебных заведений и их дальнейшее развитие;
- реинвестирование в военное образование средств, полученных от реализации избыточных фондов военно-учебных заведений;
- безусловное выполнение договорных обязательств по подготовке иностранных военнослужащих, специалистов для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и другие.

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
5. Российское военное обозрение № 1 (60) январь 2009

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК

Савчук С.В.

Белорусский государственный университет

Теоретико-методологические аспекты формирования компетентности будущих специалистов.

Военная подготовка студентов как средство формирования технологической компетентности будущих специалистов. Для выявления роли военной подготовки в формировании технологической компетентности специалистов гражданской сферы нами рассмотрен процесс ее зарождения, становления и развития в контексте эволюции отечественной военной школы в различные исторические периоды, в условиях функционирования различных социальных систем и ценностей. Это позволило в современных условиях критически оценить и применить опыт прошлого и настоящего, выявить особенности военной подготовки, определить пути ее модернизации. Анализ военно-исторической литературы показывает, что в период Античности и Средневековья систематическая военная подготовка в гражданских учебных заведениях Европы не проводилась. В вооруженных конфликтах участвовали княжеские дружины, наемные войска – профессиональная вооруженная сила и ополчение – представители гражданского населения, как правило, мужского пола. Ополчение существенно уступало княжеской дружине и наемным войскам по уровню выучки в связи с отсутствием систематической военной подготовки. Постепенно, с увеличением масштабов войн, государствам требовались многочисленные армии, содержать которые в мирное время даже экономически сильные страны были не в состоянии. Таким образом, возникло противоречие между необходимостью участия в войне большого количества сил и средств и экономической невозможностью государств содержать их в мирное время для потребности урегулирования крупномасштабных военных конфликтов. Использование передовых технологий на войне, по мнению Ксенофонта (около 444 до н. э. – около 356 до н. э.), – одно из важнейших качеств военачальника, потому что с его помощью можно ввести противника в заблуждение и одержать победу. Ксенофонт пишет: «Как в музыке

наибольшей славой пользуется все то, что ново и свежо, так и в военном искусстве все большее внимание привлекают всякие новшества» Значительный вклад в подготовку военно-обученного резерва в России внес император Петр I. В 1701 г. им была основана «школа математических и навигационных наук».

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Участие руководителей структурных подразделений Министерства обороны Вооруженных Сил Республики Беларусь в организации учебного процесса, проведение представителями заказчика занятий по актуальным проблемам военной теории и практики, контроль организации итоговых практик и оказание помощи в их проведении, включение представителей заказчика в состав экзаменационных комиссий. Психолого-педагогические условия: 1. Понимание студентами значимости военного образования для стабильного социально-экономического развития страны и собственного профессионального становления; принятие студентами военной подготовки как средства, способствующего более эффективному формированию социально-профессиональной компетентности будущих специалистов, в том числе и ее важной составляющей – технологической компетентности (устойчивая внутренняя и внешняя мотивация студентов к военной подготовке, обеспечиваемая решением задач и ситуаций, способствующих применению военных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности в гражданской сфере, выстраивание студентами индивидуальных образовательных траекторий). 2. Проектирование содержания военной подготовки с учетом ее междисциплинарных связей с профессиональной

подготовкой на факультетах для обеспечения непрерывности формирования социально-профессиональной компетентности, в том числе и технологической компетентности (учет и исключение дублирования содержания дисциплин, изучаемых студентами на гражданских факультетах вуза, включение в содержание военной подготовки междисциплинарных научно-прикладных проблем, вовлечение студентов в проектную деятельность междисциплинарного характера). 3. Модернизация содержания, форм, методов и учебно-методического обеспечения военной подготовки на основе требований компетентностного подхода (практико-ориентированный характер военной подготовки; организация процесса обучения на основе тесного взаимодействия со служебной сферой и сферой труда; увеличение доли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы; определение результатов образования в виде компетенций). 4. Обеспечение формирования готовности преподавателей военных факультетов (кафедр) гражданских вузов к организации процесса формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки (через научно-методические семинары, учебно-методические сборы, внедрение в учебный процесс и распространение авторской методики формирования технологической компетентности будущих специалистов). Условия ресурсного обеспечения: 1. Переподготовка по педагогическим специальностям преподавательского состава военных факультетов (кафедр), не имеющего педагогического образования. 2. Обеспеченность военных факультетов (кафедр) учебно боевой техникой, вооружением и приборами, специализированными классами, автоматизированными обучающими средствами, в том числе на основе информационных технологий; совершенствование информационного обеспечения военной подготовки студентов (обновление мультимедийного сопровождения учебных занятий, использование аудио и видеоситуаций, компьютерного тестирования и др.). Указанные условия необходимо учитывать при совершенствовании военной подготовки в гражданских учреждениях высшего образования в целях формирования у будущих специалистов технологической компетентности. Созданная модель послужила основанием для разработки комплексной методики, которая способствует модернизации военной подготовки в классическом университете на основе требований компетентностного

подхода и формированию технологической компетентности будущих специалистов.

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Научно обоснованная роль военной подготовки студентов характеризуется ее потенциалом по формированию у студентов технологической компетентности; основными условиями и способами формирования технологической компетентности; обновлением целей обучения с учетом требований работодателей гражданской и военной сфер; разработкой и внедрением в учебный процесс обобщенных учебно-технологических задач и проблемных ситуаций для анализа; использованием эффективных технологий обучения (технологии коллективной мыследеятельности, ролевых игр, метода проектов, кейс-метода); определением итоговой военной практики как средства, позволяющего выявить уровень сформированности технологической компетентности студентов-выпускников военного факультета. Концептуально-методические основы военной подготовки позволили обеспечить разработку модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете. Определены и научно обоснованы принципы, определяющие требования к организации формирования технологической компетентности будущих специалистов (личностно ориентированное обучение; комплексный характер организации военной подготовки; преемственность между содержанием, учебными формами, методиками военной и профессиональной подготовки студентов по гражданской специальности; профессиональная и практическая направленность учебного процесса). Также определен ряд

условий (организационных, психолого-педагогических и условий ресурсного обеспечения) внедрения модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в практику учреждений высшего образования. Выводы способствовали организации и осуществлению экспериментальной работы по формированию технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете на основе авторской комплексной методики.

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА САМОЧУВСТВИЕ И УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КУРСАНТА ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Рудник А.Ф.

Белорусский государственный университет

Физическая культура и спорт имеют чрезвычайно важное значение для сохранения здоровья, профилактики нервно-психических перенапряжений военнослужащих, повышения эффективности учебы и будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных задач физической подготовки в процессе обучения является обеспечение высокой работоспособности и учебно-трудовой активности курсантов военного учебного заведения.

Говоря о формировании методических основ физической подготовки в военном учебном заведении в качестве критерия оптимальности выполнения его функций в системе учебно-воспитательного процесса целесообразно взять два признака: физическую подготовленность, уровень которой задается требованиями государственной программы, и умственную работоспособность, обеспечивающую достаточный уровень учебно-трудовой активности военнослужащих.

Под работоспособностью понимается способность человека выполнять в единицу времени то или иное количество работы с определенным качеством.

Физиологической основой как умственной, так и физической работоспособности является функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС), в значительной мере определяющей эффективность труда. Для изучения функционального состояния ЦНС используются психологические и психофизиологические методы.

Любая трудовая деятельность предполагает участие высших психических функций: памяти, внимания и мышления. При этом системообразующим фактором является внимание. От внимания во многом зависят скорость восприятия и эффективность усвоения учебного материала, а также образование двигательных навыков.

Важным является критерий комплексности исследования, позволяющий оценить функциональные реакции отдельных систем

организма во взаимосвязи. Измерения одного или нескольких показателей психофизиологических функций не отражают состояния всего организма, объективной может быть только интегральная оценка.

В настоящее время доказано стимулирующее влияние занятий физическими упражнениями на психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, устойчивость, умственную работоспособность) в целом. Установлено также, что более высокий уровень физической подготовленности способствует лучшей защите от воздействия неблагоприятных факторов и сохранению необходимой степени работоспособности. В процессе систематических занятий физическими упражнениями, т.е. под воздействием кумулятивного тренировочного эффекта, постепенно повышается устойчивость умственной работоспособности к утомляемости, что оценивается как проявление новой качественной особенности организма.

Замечено меньшее снижение показателей умственной работоспособности под влиянием физических и умственных нагрузок у тех учащихся, уровень физической подготовленности которых был выше.

Существует прямая положительная зависимость устойчивости умственной работоспособности военнослужащих в предэкзаменационный период от уровня развития у них двигательных качеств, т. е. имеется возможность регулирования состояния умственной работоспособности путем целенаправленного применения в учебном процессе средств физической подготовки. Установлено, что между умственной и физической работоспособностью существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость, т. е. с помощью направленного воздействия на двигательную систему можно воздействовать на умственную сферу человека.

Систематические занятия физическими упражнениями оказывают положительное воздействие на такие психомоторные характеристики личности, как концентрация и переключение внимания, оперативная память и мышление. Субъективная оценка самочувствия совпадает с объективными данными умственной работоспособности. В большинстве случаев после физических упражнений самочувствие и умственная работоспособность улучшаются, причем длительность эффекта последствия достигает четырех - шести часов. Известно, что на снижение работоспособности во многом влияет умственное утомление. Современный бой предъявляет повышенные требования к

физической и психической работоспособности личного состава всех родов войск. Естественно, что возникающее при этом утомление будет приводить к более значительному снижению работоспособности, чем в обычных условиях учебно-боевой деятельности.

При рассмотрении индивидуальных показателей обнаруживается, что под влиянием одних и тех же физических и психических нагрузок у разных военнослужащих работоспособность изменяется далеко не одинаково.

Стимулирующее воздействие на умственную деятельность оказывает небольшую нагрузку. Увеличение интенсивности нагрузки и объема для неподготовленного человека может быть бесполезным, а при определенных условиях влиять на него отрицательно. При прочих равных условиях, чем лучше состояние здоровья и выше уровень физической подготовленности человека, тем больше его устойчивость к умственному утомлению и сильнее положительное влияние разнообразных физических упражнений. Физические упражнения оказывают на работоспособность человека либо непосредственное влияние сразу же после их выполнения, либо вызывают кумулятивный эффект, в котором проявляется суммарное влияние многократного (на протяжении нескольких недель и месяцев) их выполнения.

В результате изучения взаимосвязи динамики сенсомоторных реакций, внимания, памяти, мышления и интенсивности физических нагрузок можно сделать вывод, что кратковременные физические нагрузки высокой интенсивности оказывают положительное влияние на протекание психических процессов. Наиболее существенное улучшение памяти и внимания отмечено спустя два часа после нагрузки, мышления - сразу после нагрузки в течение трех-четырех часов.

Анализ влияния небольших, средних и больших нагрузок на умственную работоспособность в течение недели позволил выявить определенную тенденцию. Как правило, после небольших и средних нагрузок у военнослужащих повышалась работоспособность и отмечались стенические реакции (хорошее настроение, бодрое эмоциональное состояние). После больших нагрузок работоспособность снижалась, у большинства опрошенных преобладали астенические реакции (чувство сонливости, пониженное настроение). Это позволяет сделать вывод о стимулирующем влиянии оптимально организованной двигательной деятельности военнослужащих. При этом необходимо учитывать непосредственный и отдаленный эффект последствий

занятий по физической подготовке. Так, занятия умеренной интенсивности (при частоте сокращений сердца (ЧСС) 112-149 ударов в минуту) повышают умственную работоспособность на 10,2 %.

При изучении кумулятивного эффекта использования физических нагрузок различных режимов выявили преимущество занятий со средними нагрузками при ЧСС 130-160 ударов в минуту. Такой режим способствовал достижению наиболее высоких показателей в учебной деятельности. Целесообразность использования на учебных занятиях по физической культуре нагрузок средней интенсивности (ЧСС 150-160 ударов в минуту), оказывающих оптимальное стимулирующее влияние на умственную работоспособность, подтверждена и другими авторами. Исследования динамики работоспособности военнослужащих на протяжении учебного дня, недели, семестра, года показали, что работоспособность в течение учебного семестра имеет фазный характер. В начале семестра она повышается, затем удерживается на относительно высоком уровне и в конце семестра снижается.

Немаловажное значение имеет и специфика физических нагрузок. Так, упражнения динамического характера (дозированная ходьба, бег, плавание, лыжи, и т. д.) оказывают в целом более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем упражнения статического характера, хотя в определенных условиях последние также могут использоваться достаточно эффективно.

Умеренные и продолжительные по времени физические упражнения в сочетании с упражнениями локального характера оказывают более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем высокоактивные циклические нагрузки и упражнения игрового характера, связанные со значительным эмоциональным напряжением.

Исследуя уровень развития физических качеств и умственной работоспособности военнослужащих, ученые пришли к выводу, что наибольшую положительную корреляцию с устойчивостью умственной работоспособности имеет такое качество, как выносливость, а наименьшую - быстрота.

В ходе исследований наибольшая устойчивость умственной работоспособности в период ухудшения ее показателей была обнаружена в группе, целью занятий которой было развитие выносливости и разносторонняя физическая подготовка. Отмечено также, что при нормальном физическом состоянии нагрузки умеренной

интенсивности (ЧСС 120-130 ударов в минуту) не оказывают значительного влияния на умственную работоспособность, нагрузки средней интенсивности (ЧСС 150- 160 ударов в минуту) улучшают почти все показатели, при более высоких нагрузках (ЧСС свыше 180 ударов в минуту) умственная работоспособность значительно ухудшается.

Проанализировав формы физической подготовки, следует отметить, что в настоящее время для развития общей выносливости у военнослужащих наиболее эффективной является утренняя физическая зарядка. Она проводится ежедневно (кроме выходных и праздничных дней), что отвечает принципу систематичности процесса тренировки. Только при таком условии возможно постепенное, но неуклонное развитие физических и специальных качеств военнослужащих. Регулярность, продолжительность (30 мин), общий объем времени (более 100 часов в год) и тренировочная направленность (разучивание упражнений, приемов и действий на зарядке не производится) делают физическую зарядку наиболее приемлемой формой развития выносливости. Учебные занятия, самостоятельная подготовка и спортивно-массовая работа становятся, таким образом, дополнительными формами в тренировочном процессе по развитию этого качества.

Утренние часы тренировок оказывают оздоровительный и тренировочный эффект на развитие аэробных возможностей и общей выносливости, которые наблюдаются при ЧСС от 130 до 160 ударов в минуту.

Следует отметить, что при тренировке (как в утренние, так и вечерние часы) организм довольно быстро адаптируется к смене суточного стереотипа и наивысший уровень работоспособности сдвигается в ту или иную сторону. Так, у тех, кто предпочитает тренироваться рано утром, уже с пяти-шести часов утра начинается предстартовое возбуждение: увеличивается ЧСС, немного повышается артериальное давление и улучшается дыхание. Поэтому не так важно, в какое время суток бегать, гораздо важнее заниматься в одни и те же часы.

Физиологические функции человеческого организма в течение суток не остаются постоянными, а изменяются в определенных пределах в соответствии с движением Солнца. Биоритмы - важнейшее свойство живой материи. Не составляет исключения в этом отношении

и физическая работоспособность человека. Наиболее функционально слабым человек оказывается с 2 часов ночи до 5 утра и между 12 и 14 часами дня. Это отрицательная фаза биоритма. Наиболее сильное функциональное проявление с 8 до 12 и с 14 до 17 часов. Это положительная фаза биоритма.

Поэтому утренняя физическая зарядка, находясь на пороге положительной фазы биоритма, является оптимальной временной формой тренировочного процесса по развитию общей выносливости в распорядке дня военнослужащих.

Таким образом, широкое внедрение средств физической культуры в учебно-воспитательный процесс военно-учебного заведения является одной из основных задач по физическому совершенствованию, укреплению здоровья, повышению работоспособности и учебной активности курсантов в течение всего периода обучения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковбаса А.В.

Белорусский государственный университет

На данном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля. Начавшаяся с возникновения кино эпоха аудиовизуальной культуры связана со специфическим языком, в основе которого лежат невербальные коммуникативные процессы. Сегодня по уровню воздействия на человека экранные взаимодействия стали доминирующими. Естественно, что особенно в последние годы во всем мире невербальный язык становится главным инструментом борьбы за влияние над сознанием и интеллектом человека. В данный момент в мире не существует единой точки зрения на методику изучения невербальных языков. Предмет, цель которого научить видеть и понимать увиденное, назван специалистами «медиаобразованием».

Медиаобразование не может ставить целью оградить подрастающее поколение от воздействия медиа. Но оно должно дать возможность распознавать цели медиавоздействий и научить принимать соответствующие этим целям решения. «Медиаобразование видится не столько формой защиты, сколько формой подготовки».

Единая теоретическая концепция медиаобразования в мире не сформирована. Рассмотрим основные теоретические подходы к теориям медиаобразования.

К «протекционистскому» («предохранительному», «прививочному», «защитному» и т. д.) подходу можно отнести «инъекционную», «идеологическую» и «эстетическую» теории. В данных теориях педагоги стремятся оградить учащихся от вредного влияния медиа, включая медиатексты низкого художественного качества; и противопоставить этому влиянию «классические культурные ценности». При данном подходе медиапедагоги стремятся основывать свою работу на выбранных ими (а не учащимися) медиатекстах. Критики «протекционистских» подходов говорят о том, что в центре медиаобразования должны быть личности учащихся.

Необходимо учитывать их интересы и вкусы, поэтому необходимо формировать умение отстаивать свои медиапредпочтения.

К «аналитическому» подходу можно отнести: теорию формирования критического мышления, семиотическую и культурологическую теории.

Идеологическая и эстетическая теории медиаобразования так же, как и теория формирования критического мышления, предполагают критический анализ медиатекстов. Различаются только цели и задачи данного анализа.

Вне данных подходов находится «практическая» теория медиаобразования, хотя практические подходы в том или ином виде присутствуют почти во всех концепциях медиаобразования.

Социокультурная теория медиаобразования опирается на значимость социальной роли медиа. Делается попытка преодолеть «разоблачительный» уклон теории формирования критического мышления и асоциологичность семиотической теории.

Каждая из рассмотренных теорий направлена на развитие медиаграмотности аудитории и способствует повышению уровня ее медиакультуры.

Необходимость медиаобразовательного процесса очевидна. В большинстве зарубежных стран (Канада, Англия, Германия, Австрия, США, Норвегия и др.) медиаобразование развивается и внедряется на различных уровнях в образовательный процесс. В России движение медиаобразования сталкивается с некоторыми трудностями, но прогресс на лицо. В 2002 г. была зарегистрирована Министерством образования и науки Российской Федерации специализация «Медиаобразование», разработана теоретическая и методическая база внедрения медиаобразования в средние и высшие учебные заведения. Однако методические вопросы медиаобразования кадров высшей квалификации не полностью разработаны. Только в последние годы начались исследования в направлении проблем медиакультуры и медиаобразования студентов.

Существует уверенность в том, что и в Беларуси «медиаобразование необходимо встраивать в учебные программы и учебные планы средних школ, средних учебных заведений и вузов». Но о медиаобразовании в Беларуси пока говорить рано. Данные вопросы только сейчас начинают рассматриваться в теоретических исследованиях. Одним из таких исследований является «Дидактические

аспекты формирования медиакультуры в курсе информатики в вузах культуры». Для реализации данного исследования были определены следующие задачи: раскрыть сущность медиакультурных знаний, умений и навыков (ЗУН); теоретически обосновать необходимость интеграции медиаобразования и информатики с целью повышения уровня информационной и медиакультуры студентов; провести анализ содержательных линий обучения медиакультурным ЗУН; разработать методику, способствующую повышению уровня их медиакультурных ЗУН.

Методика медиаобразования включает методические принципы, которые основаны на эвристических, проблемных, игровых, проектных формах обучения. Главное условие отбора — ориентация на развитие индивидуальности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирование их творческих способностей к восприятию, анализу и интерпретации медиатекста, к усвоению знаний о медиакультуре. Основная задача — вовлечь учащихся в процесс создания медиаобъектов, развить у них понимание возможностей медиавоздействий и медиаманипуляций. Используются традиционные формы обучения, а предпочтение отдается практическим занятиям (видеосъемка, изготовление афиш, сайтов, составление синопсисов, медиапланов и т. д.). Эффективно используются проблемные, эвристические, исследовательские, игровые методы. Большинство методов ориентированы на сотрудничество в группах, коллективные дискуссии, экспериментирование, привлечение дополнительного информационного материала.

В связи с теоретической и методической неразработанностью вопросов медиаобразования в Беларуси, исследования в этой области актуальны. В первую очередь необходима разработка моделей, программ, методик, форм проведения занятий с научными кадрами высшей квалификации на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта); модернизация материально-технической базы процесса обучения; включение в вузовские программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

Литература:

1. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности:

Избранные труды. М.: Москов. психол.-соц. ин-тут; Флинта, 2004. 672 с.

2. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М.: Академический проект, 2005. 448 с.

3. Новикова А.А. Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 168 с.

4. Шариков А.В. Медиаобразование / Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 555–556.

5. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всей», 2007. 616 с.

6. Вартанова Е.Л. Российский модуль медиаобразования: концепции, принципы, модели // Информационное общество. — 2003. № 3. С. 5–10.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

Ерицян Р.К.

Белорусский государственный университет

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства.

Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления.

Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

Литература:

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. ~ № 12.
2. Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3

ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРОВ И ПРОГРАММ

Шамрило И.П.

Белорусский государственный университет

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирование особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняет армия в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

В этой связи одной из основ высокой обороноспособности любого государства является высокий уровень профессионализма военнослужащих, от солдата до маршала.

Так традиционные способы достижения заданного уровня профессиональной подготовки и его постоянного повышения – командно-штабные учения, полевые занятия, крупномасштабные войсковые учения и многое другое – зачастую входят в противоречие с требованиями экономической эффективности, бюджетными ограничениями и др.

Исходя из того, что одним из эффективных способов постоянного совершенствования боевой подготовки военнослужащих всех уровней является применение современных компьютерных тренажеров различного назначения, такие тренажеры с высокой степенью реализма воссоздают необходимую окружающую обстановку, учитывают все особенности моделируемой ситуации (например, применение какого-либо типа вооружений, проведение боевой операции, обслуживание материальной части и т.д.), а также вырабатывают верные управленческие и поведенческие навыки, которые необходимы в реальной боевой обстановке.

В свою очередь анализ применения существующих военных тренажерных технологий показывает, что объем использования этих технологий в армиях различных государств нарастает лавинообразно. В денежном выражении рынок военных тренажеров оценивается более, чем в 10 млрд. американских долларов на период до 2006 года.

Практическая полезность применения военных тренажеров была неоднократно доказана во всех последних локальных вооруженных конфликтах (Ирак, Босния, Югославия, Афганистан). Тренажеры использовались при планировании боевых операций, с их помощью оптимизировались наряды сил и средств на выполнение той или иной задачи, прорабатывались многочисленные варианты исходов той или иной ситуации при различных вводных. Например, отработка на комплексных авиационных тренажерах нанесения авиаударов в сильно пересеченной горной местности позволяла добиваться поставленных результатов с первого захода, с минимальным расходом дорогостоящих вооружений и минимальными боевыми потерями (Ирак, Босния, Югославия).

Каждый день современной войны, будь то локальный конфликт или глобальная боевая операция, серьезно уменьшает людские и материальные ресурсы воюющих сторон. Уходит время, когда военные цели достигались массовым применением различных видов вооруженных сил, наступила эпоха точных, тщательно спланированных и ювелирно исполненных операций, позволяющих добиться поставленных задач в кратчайшее время при минимальном расходе сил и средств.

Существующие сегодня военные тренажерные технологии охватывают практически все задачи, стоящие перед военнослужащими. Существуют тренажеры для индивидуальной подготовки солдат, тренажеры для подготовки экипажей боевых машин, танков, самоходных орудий. Широко применяются комплексные авиационные тренажеры для подготовки пилотов боевых самолетов различных классов, а также пилотов вертолетов и самолетов военно-транспортной авиации. Применяются тренажеры и для подготовки личного состава надводных кораблей и подводных лодок.

Специальные тренажерные комплексы применяются и для командного состава всех уровней, всех родов и видов войск. В основе подобных тренажеров лежит так называемая цифровая модель театра военных действий, на которой разыгрываются военные операции

различного масштаба, в ходе которых командный состав вооруженных сил получает необходимые навыки в планировании и управлении военными операциями.

Указанные выше тренажерные комплексы строятся на основе последних достижений компьютерных технологий. Компьютеры, используемые в тренажерах, позволяют объединять различные тренажеры в большую компьютерную сеть, моделируя тем самым взаимодействие различных сил в реальном времени.

Несмотря на многообразие существующих военных тренажеров, все они обязательно содержат компьютерное оборудование и программные средства, обеспечивающие заданный режим функционирования конкретного тренажера. В свою очередь, специфика каждого тренажера (для индивидуальной или коллективной подготовки солдат и офицеров, экипажей боевых машин, самолетов, кораблей и т.д.) определяется наличием того или иного натурального, полунатурного или виртуального (т.е. полностью электронного) объекта военной техники или модели театра военных действий, на которых и производятся тренировки.

Около 10 лет назад в Великобритании заработал самый крупный виртуальный тренажёр — Combined Arms Tactical Trainer (САТТ). Военные люди, опробовавшие его, утверждают, что там только запаха пороха не хватает. САТТ — это специальный комплекс, в котором располагаются несколько объединённых в сеть симуляторов, имитирующих внутреннее устройство различной бронетехники, например, боевых танков Challenger, БМП Warrior или лёгких танков Scimitar.

Комплекс будет использоваться для тренировки военнослужащих различных званий, от самостоятельно действующих в бою рядовых пехотинцев до командиров бригады, ответственных за сотни жизней.

САТТ — это самый крупный и сложный виртуальный тренажёр в мире. Симуляторы будут располагаться в здании протяжённостью в два полёта футбольного мяча в Уорминстере (Warminster).

Этот комплекс может в режиме реального времени взаимодействовать с аналогичным комплексом, построенным в Германии.

Благодаря системам САТТ военнослужащие могут видеть через перископы боевой техники реалистичный сгенерированный

компьютером ландшафт и биться с „виртуальным противником“, также сгенерированным компьютерной системой.

Командиры планируют сражения и наблюдают за их ходом, находясь в симуляторах военных штабов. Чтобы добиться максимальной эффективности, система была сделана предельно реалистичной.

Например, двигатели перегреваются, если их надолго оставлять работать вхолостую; если бронетехника повреждена, необходим ремонт; боевым соединениям требуются боеприпасы, чтобы они могли продолжать боевые действия.

Командиры моторизованной пехоты могут покидать симулятор боевой машины и перебираться в сетевой „пехотный“ симулятор, чтобы продолжать действия „в пешем порядке“, точно так же, как это происходило бы в условиях реального боя».

Тренажёр открыт совсем недавно — в самом конце ноября 2002 года. Как сообщает Апанова, это чудо виртуальной военной техники обошлось Великобритании в 250 миллионов фунтов (около \$400 миллионов).

При этом на сайте минобороны в качестве общей стоимости всей программы (то есть, строительства и Уорминстерского тренажёра, и Зеннелагерского комплекса в Германии) указывается цифра 330 миллионов фунтов. Видимо, первоначальная смета претерпела известные изменения.

Главный симуляционный зал имеет размеры 120 на 45 метров. В нём будут размещаться 70 симуляторов единиц боевой техники, 16 симуляторов единиц техники общего назначения, 12 «пехотных» симуляторов, и, кроме того, предусмотрена комната «расширения». Ну а возможность сражаться не только против виртуальных персонажей, но и против других «игроков» — это уже само собой разумеется.

Естественно, весь ход боя записывается, и после окончания сеанса, командиры могут устраивать «разбор полётов», указывая конкретно, что, где и когда было сделано не так, и кем именно.

Необходимо отметить, что главным подрядчиком проекта выступила американская корпорация Lockheed Martin Information Systems — она и построила уорминстерский комплекс.

«Система САТТ основывается на британских разработках используемого в наземных вооружённых силах США симулятора Close

Combat Tactical Trainer („Тактический симулятор ближнего боя“»), — отмечается на сайте Министерства Обороны.

Рассмотренная структура сложных комплексных тренажеров является универсальной практически для всех перечисленных выше типов тренажеров. Наличие компьютеров позволяет путем простой замены математической модели перестраиваться, например, с морских тренажеров на авиационные и т.д. Это является одним из наиболее привлекательных свойств компьютерных технологий, моделирующих различные процессы в рамках универсальной аппаратно-программной среды.

Представленный краткий обзор по применению технологий ВР при создании тренажеров различного назначения был подготовлен на основе материалов зарубежной и отечественной прессы.

Литература:

1. Сайт Министерства обороны Великобритании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mod.uk/dpa/projects/catt.htm> – Дата доступа: 11/04/2017

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА

Дубинин А.В.

Белорусский государственный университет

Вооруженные Силы Республики Беларусь, о которых сегодня пойдет речь, являются не только братскими нам по духу, по совместно решаемым задачам, но и прошли достаточно плодотворный путь своего совершенствования, сумев выйти на качественно новый уровень.

Система подготовки военных кадров, которая в настоящее время сформирована и предполагает обучение офицеров на двух этапах:

I этап - подготовка в военных учебных заведениях;

II этап - профессиональная подготовка в процессе прохождения военной службы.

Создавая новый уровень в образовании - стратегический и оперативно-стратегический, мы рассматриваем и изучаем его как новую социотехническую систему в обществе, Вооруженных Силах и хорошо видим все проблемы. Мы понимаем, что образовательные стандарты, программы, планы, проекты можно разработать с учетом имеющегося мирового опыта, а вот социальную составляющую - компетентность, мышление, ценности, традиции вновь созданных факультетов наработать куда сложнее. Организационная культура факультетского коллектива не возникает быстро и не является прямым результатом административных решений.

На военных факультетах в гражданских учреждениях образования у командования факультетов, профессорско-преподавательского состава отсутствует должный опыт по организации службы войск, учебно-воспитательного процесса, качественного проведения занятий.

В целях своевременного и качественного устранения выявленных проблем в системе подготовки военных кадров целесообразно сконцентрировать усилия на следующих путях и направлениях.

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год. Увеличить срок стажировки до двух рабочих недель. Подбирать должности для стажировки исходя из перечня преподавательских дисциплин стажиремого, чтобы более полно использовать научный опыт в обучении курсантов.

Следует провести унификацию учебных планов и программ всех военных учебных заведений по количеству учебных часов на военную составляющую.

Настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающихся, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Совершенствование взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны РФ (как заказчиков на специалистов) с начальниками военных учебных заведений. Данное направление является ключевым, так как без указанного взаимодействия невозможно осуществить совершенствование военной школы.

Главным в системе подготовки офицеров должен остаться принцип каждый начальник учит своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Сосредоточение усилий на указанных направлениях позволит вывести систему подготовки военных кадров на новый качественный уровень, позволяющий осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов военного профиля,

способных реализовать задачи строительства и развития Вооруженных Сил.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК

Сивец А.В.

Белорусский государственный университет

Современный образовательный процесс основывается на пяти элементах:

1. Студент. Без его активности образование невозможно. Он должен освоить техники самоопределения и построить свою образовательную и профессиональную траекторию. Только тогда он будет понимать, зачем и чему он учится.

2. Современные знания. Мир изменяется всё быстрее и быстрее, поэтому особое внимание нужно уделять постоянному обновлению преподаваемого материала.

3. Оценка результата. Вместе с обновлением знаний происходит и постоянное обновление требований к выпускникам учебных заведений. А это значит, что работать надо и с оценкой результата: понимать, какие знания и компетенции нужны студенту, как их оценить. Нельзя забывать и про государственные и международные стандарты в области образования.

4. Организация учебного процесса. Для эффективной работы всего учебного заведения необходимо согласовать работу всех его частей и, в первую очередь, организовать процесс передачи студентам знаний и освоения ими навыков. Для этого создается система организации учебного процесса.

5. Методы обучения. Учить можно и нужно по-разному. Среди всех существующих методов обучения мы выбираем наиболее подходящие для каждого конкретного учебного материала и используем именно их.

Одним из приоритетов ВФ в БГУ являются исследования и разработки в области инновационных образовательных технологий с целью повышения качества и эффективности образовательных программ.

Задачи, решаемые инновационными образовательными технологиями:

- сокращение сроков подготовки специалиста;
- ориентация образовательного процесса на навыки и компетенции;

- подготовка не отдельных специалистов, а рабочих команд;
- возможность обучения в удаленном режиме - через Интернет.

К основным типам инновационных образовательных технологий, задействованным в учебном процессе относятся:

1. Разбор конкретной ситуации обучающим необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2. Имитационные технологии – тренажеры

Имитационные технологии пришли в образование из военной сферы, где для подготовки пилотов используются симуляторы управления самолетами. Проходя подготовку на симуляторе, пилоты отрабатывают свои действия в различных ситуациях, которые могут произойти в воздухе. Но ошибка пилота на симуляторе ничем не грозит, в отличие от ошибки в воздухе.

Принцип тренажеров на нашем факультете такой же: ошибка при практическом вождении, либо при ведении огня из различных видов оружия может стоить очень дорого, а на тренажере - бесплатна. Поэтому мы даем студентам и курсантам возможность понять, технику вождения, а так же правила ведения огня... в виртуальном пространстве, чтобы они не совершали ошибок, когда возьмут в свои руки штурвал боевой машины или оружие.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку человека к сознательному выбору профессии.

Использование в профессиональном консультировании методик, направленных на выявление самосознания и самооценки человека, дает не только диагностический, но и, в некоторой степени, психокоррекционный эффект.

В практике профессионального консультирования применяется, например, методика И. Кона описания себя: "Кто я есть" и "Я через 5 лет". (Инструкция: "Напишите сочинение на тему "Кто я есть" и на тему "Я через 5 лет"). Эта методика позволяет прежде всего выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры. Самоописание позволяет определить:

1. социально-ролевую самоидентичность (к какой общности человек себя относит в настоящий момент, к какой он хотел бы себя отнести, с кем он себя идентифицирует),

2. ориентацию человека на свои специфические признаки и качества, которые отличают его от других и по которым он сравнивает себя с другими,

3. способность делать прогнозы в отношении себя, место профессии в общем жизненном контексте человека.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном "Я".

Имеющиеся различия в самооценке прежде всего касаются ее содержательных компонентов. Одни знают о себе больше, другие меньше; определенные качества личности, способности, значимые на данный момент, подвергаются анализу и оценке, другие, в силу их неактуальности, человеком не оцениваются (хотя и могут быть оценены по ряду параметров).

Для выявления не только содержательных, но и оценочных параметров самосознания можно использовать различные модификации методики Дембо-Рубинштейн для самооценки с помощью размещения себя на шкале. Шкалы самооценки должны включать как профессионально значимые, так и общеличностные качества, что позволяет определить место и значение в структуре самооценки профессионально значимых качеств. Могут быть предложены, например, такие шкалы для оценивания: ум, сила, доброта, способности, воля, ответственность, активность, общительность, успешность, справедливость, смелость, уступчивость, вспыльчивость, упрямство, осторожность, решительность, самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность, здоровье, счастье. Каждая шкала - отрезок длиной 10 см. Результат выражается в баллах, равных числу сантиметров от начала шкалы до отметки испытуемого на шкале.

Результаты самооценки служат основанием для беседы и дальнейшего обследования. Необходимо особенно выделить те параметры самооценки которые вызывают затруднения при их оценивании.

Успех в решении психологических проблем всегда связан с выбором. Выбор происходит на основании того, что человек считает наиболее важным и правильным на основании ценностей, сформированных в его прошлом опыте. Поэтому диагностика ценностных ориентаций человека дает возможность получить представление о его проблемах, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить, или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, дружба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа ...»

- была по заслугам оценена другими;
- была для меня интересной;
- приносила большие доходы;
- была полезной и нужной людям;
- доставляла мне радость и удовольствие и т.д.

Ранжирование ценностей позволяет определить, в чем совпадают личные ценности с общественными, с профессиональными и групповыми ценностями. Анализ конкретных ситуаций, связанных с выбором того или иного решения, позволяет сравнить реальные ценности с идеальными представлениями о своих ценностях. Выявление ценностных ориентации позволяет определить взаимоисключающие ценности, что именно человек игнорирует в ситуации выбора альтернативных ценностей, уточнить свои позиции в связи с возникающими проблемами, переоценить свои ценности. Выявление ценностей позволяет определить сферу, в которой человек готов нести полную ответственность за себя и за свои действия в решении своих проблем. В первую очередь необходимо определить, какие ценности человек считает самыми важными. Это проясняет направление развития целей его деятельности. Затем необходимо

проанализировать и рассмотреть возможные варианты последствий и сделать выбор, принять определенное решение.

Очень важным методом для диагностики профессиональных ориентаций оптанта является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет и кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные примеры. Например, обсудить, кто из близких или знакомых имеет такую профессию, ради чего он ее выбрал и ради чего выбирает ее консультируемый, какое будущее у этого человека, и как консультируемый видит свое будущее и т.п.

Дальнейшие шаги в диагностике психологических проблем профессионального самоопределения личности связаны с умением консультанта выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут человеку лучше уяснить себе, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

В некоторых случаях человеку бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

3. Командные проектные работы

Обучающимся также предлагается решить реальную проблему. Но есть важные отличия: в case-study ситуации и проблемы, несмотря на то, что взяты из реальной практики, уже решены, и предложения студентов не несут практической ценности. В проектных работах обучающимся предлагается рассмотреть проблему, еще не решенную в конкретной организации. Разработанный в этом случае проект представляет ценность не только с точки зрения образования, но реально может быть применен в предложенной организации.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case-study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Дударенок Е.П.

Белорусский государственный университет

За лекцией в военном вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых общевойсковых дисциплин.

Термину “практические занятия” нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Почти половину занятий по общевойсковым дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия по любой общевойсковой дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты и слушатели находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты и слушатели должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность военного преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам и слушателям практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач курсанты и слушатели могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы курсанты и слушатели постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

Военный преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты и слушатели были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта (слушателя). Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения

практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Основной задачей любого военного педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант.

Особое место среди практических занятий отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, вооружения, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий курсантов и слушателей ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Раскроем более подробно сущность, назначение, особенности, порядок подготовки и проведения в военном вузе подобного вида практических занятий.

Подготовка военного преподавателя к практическому занятию на технике и вооружении начинается с изучения исходных документов по организации учебного процесса на кафедре. На их основе должно сложиться представление о целях и задачах занятия, объеме работ, который предстоит выполнить курсантам и слушателям, а также вопрос, до какого уровня нужно довести их умения и навыки?

Практическое занятие в учебных группах может проводиться как одним, так и двумя преподавателями с привлечением курсовых офицеров.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозов М.С.

Белорусский государственный университет

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.

3. Контрольные таблицы и Списки

Эти инструменты похожи на закрытые анкеты без шкалы. Они позволяют хорошо определить наличие, отсутствие и степень поведения или деятельности.

4. Минутный опрос и Самый Неясный Момент

Эти упражнения предлагают студентам предоставить письменный ответ на конкретный вопрос. Сам вопрос обычно записывается на доске или на проекторе, чтобы класс мог постоянно его видеть. Затем дается минута на размышление и еще минута на написание ответа.

5. Пустые карточки

Равно как и минутные опросы, пустые карточки позволяют вам собрать малый объем обратной связи быстро и без особенных усилий. Студенты отвечают на два поставленных вами вопроса, записывая по одному ответу на каждой стороне карточки.

6. Ящик предложений

Этот инструмент может включать принесение на каждое занятие ящика или вывешивание конверта на дверь вашего офиса. Студенты могут использовать этот метод для анонимного предложения вам советов о вашем преподавании или курсе.

7. Обсуждение возникших проблем в начале занятия

Если вы достигли полного взаимопонимания со своей аудиторией, вам может подойти более прямой подход к сбору обратной связи. Этот метод предполагает отведение нескольких минут в начале каждого занятия на обсуждение со студентами их вопросов, жалоб и иных проблем.

8. Письмо или Журнал Студента

Форма письма дает студентам более традиционную возможность высказать вам свое мнение о курсе и преподавании. Студенты могут чувствовать себя более комфортно с этим методом ручки и бумаги (или компьютера), а само качество письма может подтолкнуть их к большей открытости и честности.

9. E-mail

E-mail позволяет получить обратную связь без промедления. Просто сформулируйте вопрос или несколько вопросов, разошлите их студентам или напечатайте на доске электронного бюллетеня и студенты смогут ответить вам в любое удобное для них время.

10. Автоответчик

Как и в случае с e-mail, студенты могут использовать ваш автоответчик в любое время дня и ночи чтобы оставить сообщение или предоставить обратную связь. При использовании этого метода вам необходимо регулярно прослушивать новые сообщения, чтобы иметь возможность ответить на вопросы студентов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЗНАК КАЧЕСТВА: ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И КОМПЛЕКСОВ

Гринкевич Ю.Б.

Белорусский государственный университет

Перемены в нашей жизни, в том числе и в армии, привели к тому, что постоянно использовать боевые машины и вооружение стало невозможно, да и экономически нецелесообразно. Постоянный рост цен на энергоресурсы, оснащение войск современной, более сложной техникой автоматически сказались на повышении стоимости одного моточаса и запчастей.

Армия, как и другие институты нашего государства, заинтересована в том, чтобы экономить материальные средства, эффективно и продуманно строить процесс обучения военных специалистов.

В современных условиях один из основных путей повышения качества выучки военнослужащих, позволяющий не только качественно подготовить военного специалиста, но и сэкономить немалые средства – это внедрение в образовательный процесс военных учебных заведений электронных учебно–тренировочных комплексов и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

Руководство факультета и общевойсковой кафедры понимая, что только сочетание проведения занятий с использованием тренажеров и подготовки обучаемых на тактических полях и военной технике обеспечит наиболее качественную подготовку военных специалистов, ведут постоянную работу по оснащению кафедры учебно-тренировочными, тренажерными средствами и разработке специальных компьютерных программ.

Так на цикле общевойсковых дисциплин общевойсковой кафедры, готовящих специалистов-мотострелков, были получены: боевая машина

пехоты БМП-2 (учебно-боевой группы), класс материальной части МЧ-675, позволяющие глубоко изучать материальную часть и принципы эксплуатации БМП-2, а подключение машины от выпрямителя ВАКС-2,75х30 позволяет обучение проводить без затрат топлива. Так же были получены 12 радиостанций Р-173 для оборудования класса подготовки по связи. Для проведения занятий по военно-инженерной подготовке были получены образцы мин, состоящих на вооружении Вооруженных Сил Республики Беларусь, средства разминирования и другое инженерное оборудование, позволяющее в полном объеме изучать данный предмет, создаются обучаемые программы по этим дисциплинам. Но особого внимания, на мой взгляд, заслуживает, имеющийся на цикле стрелковый тренажер «Сокол-М1П», предназначенный для обучения и совершенствования приемов стрельбы, в том числе в усложненных условиях ведения огня с открытым, оптическими дневным и ночным прицелами по неподвижным, движущимся (появляющимся) наземным и воздушным целям.

Все мероприятия по оснащению современными учебно-тренировочными средствами, обучающими системами и программами на основе передовых информационных технологий будут способствовать повышению полевой выучки студентов и курсантов за счет более высокого уровня подготовки к мероприятиям в поле, на полигоне и бронедrome, а также направления на эти цели сэкономленного топлива, боеприпасов, материальных и денежных средств.

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛЯЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беловоленко А.Е.

Белорусский государственный университет

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998).

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования. Условием достижения серьёзных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Д. Дьюи, К.Д. Ушинского и других. Однако идеи, получившие наиболее последовательное изложение в работах данных авторов, берут своё начало из высказываний учёных и мыслителей античного мира.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности и диалога студента с преподавателем и во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентом, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Активизация учебного процесса начинается с диагностирования и целеполагания в педагогической деятельности. Это первый этап работы. При этом преподаватель помнит, прежде всего о создании положительно-эмоционального отношения у студента к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на втором этапе, преподаватель создает условия для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

На третьем этапе преподаватель стремится создать условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности с учетом сформированных интересов. При этом преподаватель проводит индивидуально-дифференцированную работу с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентации.

Учебно-познавательная деятельность – многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель-преподаватель).

Л.С. Выготский писал: «Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития».

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности.

В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации учебной деятельности в вузах, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем высшей школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса. На введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать модульно-рейтинговые системы. Частично принципы реализуются при увеличении числа практических занятий, реализации программ индивидуальной подготовки, введении модульных систем, элективных курсов.

РОЛЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

подполковник Поздняков Д.А.

Белорусский государственный университет

Семинар (в переводе с латинского "рассадник") является одной из форм занятий по какому-нибудь предмету, он - логическое продолжение работы, начатой на лекции.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает курсанту (студенту) возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти формы учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, полученных в процессе работы над лекцией, формированию и развитию у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар – групповое занятие. Назначение его состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Он развивает творческую самостоятельность курсантов (студентов), укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы курсантов (студентов), своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор обучаемых. Семинары – популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для курсантов (студентов) наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое семинарское занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы обучаемых по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое

обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают курсантов (студентов) свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять важные элементы вопроса.

В.П. Стрезикозин разделяет семинарские занятия по содержанию на три основные группы. В одном случае их целью является углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов той или иной темы, в другом – всей темы, если материал ее не представляет больших трудностей, в третьем – обобщение всего изученного материала по большим темам или даже разделам учебной программы.

Нужно отметить, что семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:

- самостоятельным изучением курсантами (студентами) программного материала;
- обсуждением результатов их последующей деятельности.

На них курсанты (студенты) учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений, повышению культуры общения. Эффективность семинарских занятий определяется не только умелым выбором их тем, но и методами проведения. В практике обучения получили распространение семинары:

- развернутые беседы;
- доклады;
- рефераты;
- комментированное чтение;
- диспут;
- решение задач и т. д.

Семинар проводится со всем составом группы курсантов (студентов). Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей обучаемых и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяется между отдельными курсантами (студентами), целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики

не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все обучаемые готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров. Подготовка курсантов (студентов) к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно: примерно за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют курсантов (студентов) на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления обучаемых сводятся к простому пересказу учебников без должного анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание курсантов (студентов) не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в какой мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара: составить и разъяснить обучаемым его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением. Цель его – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение. При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

Подготовка обучаемых к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре

(предметно-методической комиссией) и доводится обучающимся до проведения первых занятий по теме семинара.

Достижение целей семинара может осуществляться различными методами. Наряду с традиционным вопросно-ответным методом могут применяться дискуссии, игровые ситуации, семинары с разделением учебного отделения, взвода на оппонирующие коллективы.

На семинаре, проводимом методом дискуссии, курсантам представляется возможность свободно излагать свое мнение по рассматриваемым вопросам, обосновывать и отстаивать его, критически оценивать выступления товарищей и вступать с ними в полемику, ставить перед преподавателем вопросы и требовать ответа на них.

В ходе семинара с использованием игровых ситуаций все теоретические вопросы после их обсуждения отрабатываются практически.

Семинар проводится не ранее 3 - 4 дней после завершения последнего занятия изучаемой темы. Продолжительность семинара, как правило, не менее четырех часов.

Проведение семинаров может быть составной частью лекционно-семинарской системы обучения, расширяющей область их применения.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белый В.С.

Белорусский государственный университет

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетобразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований

жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самоценность как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебно-боевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа армии, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству,

нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мацука Д.В.

Белорусский государственный университет

Информационная технология – совокупность способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники, и программного обеспечения.

Сегодня никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий (ИТ) оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения специалистов. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов-практиков. ИТ всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением персонального компьютера.

Первые опыты по применению компьютеров в образовании относятся к началу 60-тых годов. Появились первые программные обучающие средства в виде автоматизированных учебных курсов, затем автоматизированных обучающих систем (АОС), реализующих парадигму программированного обучения. Динамика развития программного обеспечения, появление персональных компьютеров (ПК), развитие телекоммуникационных технологий активно инициирует процессы внедрения и использования ИТ в образовании.

Динамические изменения социально-экономической ситуации в развитых государствах мира, обострение национальных и общечеловеческих проблем потребовали переосмысления роли образования. Проявилась неразрывная связь образования с процессами, происходящими в экономике, обществе, во всех сферах практической и духовной деятельности человека, возросло значение образовательной сферы как механизма развития общества.

Республика Беларусь, безусловно, не стоит в стороне от этих глобальных мировых процессов.

Так с 2002 года началась реализация республиканской программы «Электронная Беларусь» (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2002 № 1819).

В 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» от 01.02.2010 г.

В 2011 году принята «Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы».

В республике накоплен большой опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе. Вместе с тем имеется ряд проблем, для решения которых необходимо сформулировать новые комплексные подходы к информатизации.

К числу таких проблем относятся:

- недостаточная развитость телекоммуникационной инфраструктуры, способной обеспечить учреждения образования качественным доступом к национальным и мировым информационным ресурсам;

- недостаточный уровень подготовки педагогических и руководящих кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- недостаток национальных электронных средств обучения для большинства учебных предметов, разнородность и отсутствие интеграции имеющихся компьютерных обучающих программ, а также научно обоснованных подходов к их использованию;

- нехватка в учреждениях образования проекционного оборудования, способного существенно повысить качество учебного процесса и уровень использования информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками и учащимися;

Военное образование является неотъемлемой частью системы образования государства и выполняет специфические функции подготовки специалистов для вооружённых сил (выполнение государственного заказа).

Первую из перечисленных проблем, в системе военного образования, решает Министерство обороны по средствам дистанционного обучения.

Главную роль выполняет Министерство обороны как заказчик и разработчик квалификационных характеристик для обучающихся в ВУЗах. На него же возлагается координация процесса внедрения и обеспечение действенности системы дистанционного обучения и результатов обучения.

Военная академия, военные факультеты, военные кафедры вузов Министерства образования, учебные части объединенного учебного центра (ОУЦ) являются компонентами общей структуры системы дистанционного обучения и, ввиду очной формы обучения, применяют элементы системы дистанционного обучения наряду с традиционной формой обучения.

Также, для решения второй из перечисленных проблем, предлагается использовать вышеперечисленные учебные заведения в качестве базовых центров переподготовки и повышения квалификации не только кадрового состава, но и резерва без отрыва от основной службы (работы) путём прохождения плановых дистанционных курсов при региональных центрах переподготовки, повышения квалификации и аттестации (РЦ ППК и А).

Решение третьей и четвертой проблем Министерство обороны и Главное управление военного образования видят в разработке и внедрении компьютерных обучающих программ (КОП).

Назовем (КОП) компьютерную программу многократного применения, специально разработанную или адаптированную для реализации педагогической функции учения или обучения при взаимодействии с обучаемым. Программы этого типа четко ориентированы на компьютерную поддержку процесса получения информации и формирования знаний в какой-либо области, закрепления навыков и умений, контроля или тестирования знаний.

В соответствии с двумя основными видами познавательной деятельности (учение и обучение) обучающие средства подразделяют на два класса – учебные среды и обучающие программы [1].

Глобальная педагогическая цель учебных сред – развитие творческих способностей обучаемого путем создания благоприятной среды, исследуя которую обучаемый приобретает нужные знания, а практическая задача – тренинг в решении задач определенного класса.

Обучающая программа должна обеспечить реализацию следующих педагогических целей: демонстрацию учебного материала; тренинг в определенной области; тестирование и диагностику в целях контроля за ходом процесса обучения; собственно обучение.

На современном этапе развития ИТ, программно-аппаратных средств, опыта использования ПК в учебном процессе целесообразно принять следующую классификацию КОП по функциональным признакам: электронные учебники – ЭУ; лабораторные практикумы – ЛП; тренажеры – ТР; контролирующие программы – КП; справочники, базы данных учебного назначения – УБД; предметно-ориентированные среды (учебные и специализированные пакеты, моделирующие программы) – ПОС.

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или какую-либо его часть. ЭУ соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Лабораторный практикум. Программы этого типа используются для проведения наблюдений над объектами, их взаимосвязями, или некоторыми их свойствами; для обработки результатов наблюдений, их численного и графического представления; для исследования различных аспектов использования этих объектов на практике. ЛП, в силу специфичности подготовки специалистов на военной кафедре университета не имеет широкого распространения.

Тренажеры служат для отработки и закрепления технических навыков решения задач. Они должны обеспечивать получение информации по теории и приемам решения задач, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль. Стрелковый тренажер, имеющийся на факультете «СОКОЛ -1П», позволяет готовить студентов правильности и единообразию прицеливания и производства выстрела из всех типов стрелкового оружия. Тем самым, сокращает время, а главное материальные затраты на подготовку специалистов в условиях университетского образования.

Контролирующие программы это программные средства, предназначенные для проверки (оценки) качества знаний.

Одна из распространенных форм занятий, на военной кафедре университета, с использованием ИТ - создание тестов. Универсальная программа «Конструктор тестов» позволяет использовать

неограниченное количество тем, вопросов и ответов, позволяет систематизировать знания и повысить накопляемость оценок.

Справочники, базы данных учебного назначения. Программы этого типа предназначены для хранения и предъявления ученику разнообразной учебной информации учебного характера. Для этих материалов характерны иерархическая организация и быстрый поиск информации по различным признакам или контексту. В настоящее время в системе военного образования осуществляется мониторинг по созданию таких баз данных, для их использования в самостоятельной работе студентов с использованием межвузовских сетей и Интернета.

Предметно-ориентированная среда – это учебный пакет программ, позволяющий оперировать с объектами определенного класса. Ученик оперирует объектами среды, руководствуясь методическими указаниями, в целях достижения поставленной дидактической задачи, либо производит исследование, цели, и задачи которого поставлены им самостоятельно. Данный вид программ, в виду подготовки специалистов низкого тактического звена на военной кафедре университета не характерен, и практического применения не имеет.

Опыт разработки и внедрения в учебный процесс информационных технологий свидетельствует о том, что студенты охотно работают за персональным компьютером с обучающими и контролирующими программами. Такие занятия вызывают настоящий интерес, заставляют работать всех. Качество знаний при этом заметно возрастает. Это говорит о перспективности их применения. В настоящее время крайне актуальной является активная разработка обучающих электронных сред и компьютерных учебных программ.

Внедрение информационных технологий в процесс подготовки специалистов на военном факультете университета позволит в последующем:

1. Полностью проводить весь курс обучению по определенной дисциплине на компьютере (включая лекции, практические занятия и контроль усвоения материала);
2. Избавить студента от процедуры поиска и покупки книг;
3. Оперативно редактировать лекционный материал с учетом новых данных, которые появляются в конкретной предметной области, в том числе и через вычислительные сети;

4. Совершенствовать методы изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждой теме;

5. Предоставлять студентам возможность изучать лекционный материал и выполнять практические задания в домашних условиях.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.- М., 1980.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

подполковник Э.В.Зинкевич

Белорусский государственный университет

За лекцией в военном вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых общевойсковых дисциплин.

Термину «практические занятия» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Почти половину занятий по общевойсковым дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия по любой общевойсковой дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты и слушатели находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и

умений решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты и слушатели должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью.

Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность военного преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам и слушателям практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров.

Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач курсанты и слушатели могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы курсанты и слушатели постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

Военный преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты и студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта (слушателя). Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Основной задачей любого военного педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант.

Несомненно для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий курсантов и студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;

- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;

- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;

- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Семененя В.И.

Белорусский государственный университет

В современном обществе, постоянно нуждающемся в информации и инновационных технологиях, особую актуальность приобретают вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. В связи с этим одной из важнейших задач современного общества является развитие образования и науки, от которых зависит экономическая, политическая и культурная стабильность государства, а также его авторитет в мировом сообществе. Ведь образование и наука являются не только культурным, но и весьма весомым фактором политического и экономического развития государства, а также одним из эффективных способом международных отношений. Что немаловажно в современном мире, когда обмен информацией, технологиями, специалистами высокого уровня, проведение совместных научных исследований становится одним из условий экономического развития.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого Европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, в этот день была подписана Болонская декларация [1]. Согласно данной декларации в границах этого пространства должны действовать единые условия признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан.

Достоинства Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия

белорусских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений - в академических обменах с университетами европейских стран.

Вступление в Болонский процесс заставляет серьёзно и критически осмыслить то, что мы имеем, и наметить определенные шаги по движению и по изменению этой системы.

В отношении вступления Республики Беларусь в Болонский процесс среди экспертов существуют две точки зрения.

Часть экспертов пессимистически оценивают перспективы Болонского процесса в Республике Беларусь. Они высказывают опасения, что процесс не будет доведен до конца и постепенно, после вовлечения в него небольшой передовой части вузов, будет заброшен.

Другая часть экспертов близка к неофункционалистскому подходу, сформулированному в середине XX века Э. Хаасом и акцентирующему внимание на динамике процесса и эффекте самомножителя [2]. Суть его такова: однажды начавшийся процесс задает тренд, создает импульсы и побудительные мотивы для его последующей самореализации, продолжения и интенсификации, что в итоге ведет к качественным изменениям.

Как любой процесс, имеющий свой график и отчетность, Болонский процесс является затягивающим механизмом для стран-участниц. Даже если рекомендации Болонского процесса не являются юридически обязывающими документами, они имеют определенный моральный вес и предполагают соблюдение достигнутых договоренностей.

В целом можно выделить два положительных эффекта от вступления Республики Беларусь в Болонский процесс.

Во-первых, получение дополнительных внешних стимулов для внутренних реформ. Например, необходимость находить решения таких проблем, как преподавание на английском языке, модернизация обучения преподавателей, улучшение связи высшего образования – наука.

Во-вторых, существует и внешний положительный эффект, который касается отношений Республики Беларусь и стран Евросоюза. Вступление в Болонский процесс можно рассматривать как процесс принятия европейских правил, выработанных на более высоком, чем национальный, уровне.

Однако стоит взвесить все за и против вступления в Болонский процесс. Конечной целью объединения образовательного пространства является интеграция европейского рынка труда, устранение барьеров, препятствующих мобильности людей [3]. Исходя из этого существует вероятность, что открыв болонскую дверь, Европа может поглотить наши лучшие молодые и научные кадры.

Литература:

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой.- М.:Оргсервис-2000, 2010.
2. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – М.: Новости. 2009. - № 9.
3. Шадриков В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс / В.Д. Шадриков // Вопр. образования. – М.: Логос, 2008.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Василевич С.В.

Белорусский государственный университет

Мир и общество в настоящее время меняются так сильно и интенсивно, что проблема образования в целом, и военного образования как составного элемента в частности, стоит очень остро. А отсюда вытекают многие трудности, а именно: проблемы и пути повышения качества высшего военного образования. Для решения этой задачи нужно учитывать много факторов и составляющих, но одним из главных моментов повышения уровня образования путем акцентуализации нравственного воспитания курсантов и учащихся военных заведений.

Почти на всем протяжении человеческой истории проблема воспитания, а значит и образования, всегда волновала и подталкивала к размышлению умы людей. И это не просто обыденная и злободневная проблема, ибо от того, как будет воспитан человек, какие навыки ему будут привиты с раннего детства и юности, такая личность из него и получится впоследствии.

Армия, или «военные люди», как их называли в старину, всегда заботилась о нравственной основе своих солдат при их обучении и подготовке. Каждый солдат и офицер воспитывался не только как человек, призванный с оружием в руках защищать свою страну и свой народ, но и как высоко нравственный и духовный.

Находясь в эмиграции, замечательный русский военный писатель Николай Колесников (1882–1937) пророчески замечал: «Люди ассигнуют миллионы фунтов стерлингов, долларов, франков: строят пушки, подводные крейсера, армии воздушного флота, танки, представляющие собой крепости. Но они забывают ассигновать на самое главное – на воспитание души тех, кто стоит у этих пушек, кто водит подводные лодки, кто скрыт за броневыми плитами танков и кто без этого воспитания повернет против них и танки, и пушки, и всю силу оружия».

В настоящее время в Вооруженных Силах уделяется большое внимание подготовке военнослужащих к выполнению задач по

предназначению. Происходящие изменения затрагивают практически все стороны жизнедеятельности войск. В сложившейся ситуации кардинально повышается роль духовного фактора как основополагающего и стабилизирующего начала в жизни общества. Определить истинные духовные ориентиры и сделать их центром мировоззрения и миропонимания личности воина – важнейшая задача воинского воспитания.

Поэтому и в настоящее время одним из титанов высшего военного образования заключается не просто в обучении каким-то отвлеченным знаниям, выучке, муштре, а, прежде всего в воспитании в каждом курсанте и солдате человека с высоким потенциалом духовной основы и нравственного базиса. А осуществить такую задачу одним Вооруженным Силам довольно сложно, поэтому как раньше, так и сейчас идет активное сотрудничество с разного рода идеологическими и религиозными организациями, которые могут помочь и помогают в нравственном формировании воинов.

Именно, исходя из вышесказанного мы и полагаем, что нравственное воспитание обязательно должно присутствовать в нашей системе высшего военного образования.

Во времена глубоких потрясений и тяжелых испытаний (войн, кризисов) главной силой спасения и возрождения нации всегда выступали ее духовный потенциал, глубокая вера в высшую идею. Состояние духа народа, его армии, нравственное здоровье, образованность, патриотизм и сплоченность являлись и являются важнейшим стратегическим фактором мощи страны, показателями развития военной организации государства. Подтверждением этому могут служить слова великого русского полководца М. И. Кутузова о том, что «сколь не важна роль военного порядка или дисциплины, они останутся бессильными тогда, когда не осенятся тем воинским духом, который преображает все обстоятельства». Чем же можно объяснить феномен духовности? Несмотря на широкое употребление этого понятия, его сущность и содержание по ряду причин трактуется неоднозначно. Условно можно выделить два основных подхода к пониманию проблемы духовности.

Первый связан с европейской и североамериканской культурной традицией. Его называют рациональным, или прагматическим. В рамках данного подхода те сферы человеческой деятельности, которые принято связывать с духовностью, могут быть поняты лишь с позиции

индивидуального интереса, рационального расчета. Известный немецкий историк и философ Макс Вебер заметил по этому поводу, что добро, истина, красота превратились в разных богов, тянущих человека в разные стороны. Все это признаки глубокого кризиса, в котором находится западная культура. Его истоки – в особенностях развития западной науки, которая стала отгораживать себя не только от нравственных и эстетических мотивов, но и от самой истины.

Другой подход к пониманию духовности – традиционный, светский. Суть его в том, что духовность составляют высшие моральные ценности. Они включают в себя потребности в нравственном и профессионально-этическом совершенствовании, стремление делать добро, развивать лучшие моральные качества человека, достойно выполнять свой долг, дорожить честью и достоинством, иметь развитое чувство совести и моральной ответственности. Светское понимание проблемы духовности в свою очередь имеет несколько направлений, основными из которых являются объективно-идеалистическое и диалектико-материалистическое.

В объективно-идеалистической сердцевине духовности является нравственность. В ее основе находится либо мировой дух, мировой разум, либо абсолютная идея. А добро, истина и красота – путеводные звезды в духовных поисках человека. Эту линию проводили Платон, Гегель, Шеллинг, Л. Шестов, В. Соловьев, Н. Бердяев и другие ученые. Само понятие истины является для них не только гносеологической, но и этической категорией. Н. Бердяев отмечал, что наука не знает Истины, а знает истины. Он писал: «...Я всегда сознавал, что познаю не одним интеллектом, не разумом, подчиненным собственному закону, а совокупностью духовных сил, также своей волей к торжеству смысла, своей напряженной эмоциональностью».

Существуют и другие точки зрения на духовность. При таком многообразии мнений большинство из них не в полной мере отражают сущность и содержание данного понятия. Поэтому наиболее взвешенным нам представляется сложившееся в научных кругах следующее суждение: всякий образованный человек признает существование духовности личности. Однако в чем состоит ее сущность, как она проявляется, как ее развивать и тем более управлять ею – на эти вопросы современная наука о человеке пока не дает ясных ответов. В постижении же духовности главное не обретение разнообразных и исчерпывающих знаний о предмете, а их смысл и

цель. И как неисчерпаем в познании человек, так же до конца непознаваема и его духовность. Конечно, она имеет свое материализованное проявление в обществе, ведь человек выступает, прежде всего, как социальный субъект. И здесь духовность может выражаться через определенную систему ценностей, целей, смыслов, идеалов, идей, потребностей и идеалов, идей, потребностей и интересов. В таком качестве она концентрирует проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком.

Поэтому понятие духовности связано в первую очередь со смыслообразующим и смысложизненным компонентами человеческого существования, что предоставляет личности выйти за рамки узкоэмпирического, обыденного бытия, преодолеть себя в процессе обновления и совершенствования, восхождения к своим идеалам и реализовать их в процессе жизненного пути.

Таким образом, духовными основами воинского воспитания являются те идеи, верования, устойчивые взгляды и настроения, традиции, нормы, отношения, цельные теоретические системы, которые неразрывно связаны с духовной культурой общества и способствуют оптимальному функционированию творчества и активности в решении задач, стоящих перед воинскими коллективами.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ И СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Румянцев Д.М.

Белорусский государственный университет

В современных условиях один из основных путей повышения качества выучки военнослужащих, позволяющий не только качественно подготовить военного специалиста, но и сэкономить немалые средства – это внедрение в образовательный процесс военных учебных заведений электронных учебно–тренировочных комплексов и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Перемены в нашей жизни, в том числе и в армии, привели к тому, что постоянно использовать боевые машины и вооружение стало невозможно, да и экономически нецелесообразно. Постоянный рост цен на энергоресурсы, оснащение войск современной, более сложной техникой автоматически сказались на повышении стоимости одного моточаса и запчастей.

Армия, как и другие институты нашего государства, заинтересована в том, чтобы экономить материальные средства, эффективно и продуманно строить процесс обучения военных специалистов. Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

Выполняя требования Директивы № 3 Президента Республики Беларусь об энергосбережении и рациональном использовании ресурсов, министр обороны Республики Беларусь постоянно акцентирует внимание на широком применении в учебном процессе тренажеров, применение которых позволяет в значительной мере экономить горюче-смазочные материалы и моторесурс техники.

Руководство университета и военного факультета понимая, что только сочетание проведения занятий с использованием тренажеров и

подготовки обучаемых на тактических полях и военной технике обеспечит наиболее качественную подготовку военных специалистов, ведут постоянную работу по оснащению кафедр учебно-тренировочными, тренажерными средствами и разработке специальных компьютерных программ.

Так, на общевойсковой кафедре, создан класс материальной части МЧ-675, позволяющий глубоко изучать материальную часть и принципы эксплуатации БМП-2, учебно-боевая машина БМП-2 подключена от выпрямителя ВАКС-2,75х30, что позволяет обучение проводить без затрат топлива. На кафедре РХБ защиты разработаны и внедрены в учебный процесс учебные тренажеры: авторазливочной станции «АРС-14», машин радиационной, химической и биологической разведки «УАЗ-469рхб», «БРДМ-2рхб», дымовой машины «ТДА-2К», специальной машины «ПРХМ-Д». Особого внимания заслуживает использование в учебном процессе стрелкового тренажера «Сокол-М1П», предназначенного для обучения и совершенствования приемов стрельбы, в том числе в усложненных условиях ведения огня с открытым, оптическими дневным и ночным прицелами по неподвижным, движущимся (появляющимся) наземным и воздушным целям.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку человека к сознательному выбору профессии.

Использование в профессиональном консультировании методик, направленных на выявление самосознания и самооценки человека, дает не только диагностический, но и, в некоторой степени, психокоррекционный эффект.

В практике профессионального консультирования применяется, например, методика И. Кона описания себя: "Кто я есть" и "Я через 5 лет". (Инструкция: "Напишите сочинение на тему "Кто я есть" и на тему "Я через 5 лет"). Эта методика позволяет прежде всего выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры. Самоописание позволяет определить:

1. социально-ролевую самоидентичность (к какой общности человек себя относит в настоящий момент, к какой он хотел бы себя отнести, с кем он себя идентифицирует),

2. ориентацию человека на свои специфические признаки и качества, которые отличают его от других и по которым он сравнивает себя с другими,

3. способность делать прогнозы в отношении себя, место профессии в общем жизненном контексте человека.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном "Я".

Имеющиеся различия в самооценке прежде всего касаются ее содержательных компонентов. Одни знают о себе больше, другие меньше; определенные качества личности, способности, значимые на данный момент, подвергаются анализу и оценке, другие, в силу их неактуальности, человеком не оцениваются (хотя и могут быть оценены по ряду параметров).

Для выявления не только содержательных, но и оценочных параметров самосознания можно использовать различные модификации методики Дембо-Рубинштейн для самооценки с помощью размещения себя на шкале. Шкалы самооценки должны включать как профессионально значимые, так и общеличностные качества, что позволяет определить место и значение в структуре самооценки профессионально значимых качеств. Могут быть предложены, например, такие шкалы для оценивания: ум, сила, доброта, способности, воля, ответственность, активность, общительность, успешность, справедливость, смелость, уступчивость, вспыльчивость, упрямство, осторожность, решительность, самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность, здоровье, счастье. Каждая шкала - отрезок длиной 10 см. Результат выражается в баллах, равных числу сантиметров от начала шкалы до отметки испытуемого на шкале.

Результаты самооценки служат основанием для беседы и дальнейшего обследования. Необходимо особенно выделить те параметры самооценки которые вызывают затруднения при их оценивании.

Успех в решении психологических проблем всегда связан с выбором. Выбор происходит на основании того, что человек считает наиболее важным и правильным на основании ценностей, сформированных в его прошлом опыте. Поэтому диагностика ценностных ориентаций человека дает возможность получить представление о его проблемах, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить, или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, дружба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа ...»

- была по заслугам оценена другими;
- была для меня интересной;
- приносила большие доходы;
- была полезной и нужной людям;
- доставляла мне радость и удовольствие и т.д.

Ранжирование ценностей позволяет определить, в чем совпадают личные ценности с общественными, с профессиональными и групповыми ценностями. Анализ конкретных ситуаций, связанных с выбором того или иного решения, позволяет сравнить реальные ценности с идеальными представлениями о своих ценностях. Выявление ценностных ориентации позволяет определить взаимоисключающие ценности, что именно человек игнорирует в ситуации выбора альтернативных ценностей, уточнить свои позиции в связи с возникающими проблемами, переоценить свои ценности. Выявление ценностей позволяет определить сферу, в которой человек готов нести полную ответственность за себя и за свои действия в решении своих проблем. В первую очередь необходимо определить, какие ценности человек считает самыми важными. Это проясняет направление развития целей его деятельности. Затем необходимо

проанализировать и рассмотреть возможные варианты последствий и сделать выбор, принять определенное решение.

Очень важным методом для диагностики профессиональных ориентаций оптанта является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет и кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные примеры. Например, обсудить, кто из близких или знакомых имеет такую профессию, ради чего он ее выбрал и ради чего выбирает ее консультируемый, какое будущее у этого человека, и как консультируемый видит свое будущее и т.п.

Дальнейшие шаги в диагностике психологических проблем профессионального самоопределения личности связаны с умением консультанта выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут человеку лучше уяснить себе, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

В некоторых случаях человеку бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

В целом выполнение обучающимися практических занятий на вышеуказанных тренажёрах практически ничем не отличается от выполнения таких же занятий на реальных машинах. Обучающиеся выполняют те же самые действия и в полной мере овладевают навыками работы на данных машинах, но уже с намного меньшими затратами материально-технической базы.

Использование в учебном процессе тренажеров боевых и специальных машин позволяет повысить безопасность обучаемых при проведении занятий, дает экологический эффект, исключение использования горюче-смазочных и других материалов для обслуживания специальных машин при проведении очередного технического и сезонного обслуживаний. Привлечения личного состава для их проведения позволяет достичь положительного экономического эффекта.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

Батухтин А.В.

Белорусский государственный университет

Образовательная результативность военной подготовки обеспечивается ее социально-воспитательным механизмом, определяемым следующими факторами: анализ ценностей, осуществляемый студентами, служит основанием для их личностного саморазвития; эксплуатация технических устройств способствует освоению студентами универсальных технологий профессиональной деятельности в гражданской сфере; активные и коллективные стратегии обучения и воспитания, строящиеся на рефлексивно-деятельностной основе и используемые в процессе военной подготовки, способствуют формированию у будущих специалистов различных видов опыта. Результат военной подготовки представлен совокупностью универсальных технологических компетенций, а также личностным качеством – технологической компетентностью. Эти компетенции выступают основой для конструирования содержания военной подготовки. В работе уточнено понятие «технологическая компетентность», определены ее сущностные характеристики, структура и содержание. Концептуально-методические основы военной подготовки определяются закономерностями (взаимосвязь между процессом развития военной подготовки и изменяющимися социально-экономическими условиями, ролью вооруженных сил в международной политике; взаимосвязь между обусловленностью содержания и качества военной подготовки и растущими требованиями к выпускникам военных факультетов со стороны рынка труда и работодателями; зависимость качества военной подготовки от степени сформированности у студентов технологической компетентности), научно-методическими положениями, определяющими ее потенциал (организация военной подготовки с учетом принципов как классического университетского, так и военного образования), функциями (компетентностная, сервисная, акмеологическая) и принципами (содержательно-технологическая интеграция военных и

других дисциплин; учет требований компетентностного подхода; опережающий характер) реализации военной подготовки.

Профессиональная ориентация реализует следующие личные и общественные функции:

□ социальная функция — усвоение молодежью определенной системы социальных норм, ценностей и знаний, необходимых для адекватного выполнения профессиональной деятельности;

□ психолого-педагогическая функция — выявление и формирование интересов, склонностей, личностных особенностей, оказание помощи молодежи в выборе профессии, наиболее соответствующей психологическим качествам конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития этих качеств;

□ медико-физиологическая функция — выявление ограничений в состоянии здоровья для выбора конкретной профессии и коррекция профессиональных планов в соответствии с физиологическими возможностями организма;

□ экономическая функция — улучшение качественного состава работников, повышение удовлетворенности трудом, снижение текучести кадров, повышение профессиональной активности работников.

Научно обоснованная роль военной подготовки студентов характеризуется ее потенциалом по формированию у студентов технологической компетентности; основными условиями и способами формирования технологической компетентности; обновлением целей обучения с учетом требований работодателей гражданской и военной сфер; разработкой и внедрением в учебный процесс обобщенных учебно-технологических задач и проблемных ситуаций для анализа; использованием эффективных технологий обучения (технологии коллективной мыследеятельности, ролевых игр, метода проектов, кейс-метода); определением итоговой военной практики как средства, позволяющего выявить уровень сформированности технологической компетентности студентов-выпускников военного факультета. Концептуально-методические основы военной подготовки позволили обеспечить разработку модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете. Определены и научно обоснованы принципы, определяющие требования к организации формирования

технологической компетентности будущих специалистов (личностно ориентированное обучение; комплексный характер организации военной подготовки; преемственность между содержанием, учебными формами, методиками военной и профессиональной подготовки студентов по гражданской специальности; профессиональная и практическая направленность учебного процесса). Также определен ряд условий (организационных, психолого-педагогических и условий ресурсного обеспечения) внедрения модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в практику учреждений высшего образования. Выводы способствовали организации и осуществлению экспериментальной работы по формированию технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете на основе авторской комплексной методики.

На современном этапе развития высшего образования в Республике Беларусь делает актуальной задачу внедрения системы менеджмента качества.

В этой связи качественным может считаться то образование, которым удовлетворен клиент, то есть услуги, которые предоставляются вузом студентам, предприятиям, кампаниям, организациям должны быть высокого качества, чтобы клиент был заинтересован в их приобретении.

Так, одним из внешних факторов, определяющим необходимость развития СМК, можно отнести - необходимость заключения долгосрочных соглашений с предприятиями и организациями, являющимися потенциальными потребителями выпускников, ввиду формирования плана приема на 1 курс исходя из результатов распределения выпускников и имеющихся заявок от предприятий и ведомств.

В результате чего современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную систему, способную удовлетворять качеству его работы. Именно поэтому в мировой практике высшего образования разработке подобных систем уделяется огромное внимание.

В настоящее время в мировом образовательном пространстве применяются несколько подходов и, соответственно, групп стандартов, среди которых наиболее эффективными являются следующие:

«Стандарты ИСО серии 9000» версии 2000 года Международной организации по стандартизации (стандарты ISO);

«Стандарты и директивы гарантии качества в высшем образовании на территории Европы» Европейской Ассоциации гарантии качества высшего образования (стандарты ENQA).

Так как система образования имеет существенные отличия от сферы производства и услуг, Международная организация по стандартизации разработала документ «Международное рабочее соглашение IWA2-2007. Системы менеджмента качества. Руководство по применению ИСО 9001:2000 в образовании», что расширило практику применения стандартов ISO.

С учетом требований стандартов ISO систему менеджмента качества университета можно определить как совокупность организационной структуры, системы процессов, системы документации, системы мониторинга и контроля качества, системы анализа и принятия решений.

Качество высшего образования — соответствие высшего образования как системы, как процесса, как результата целям, потребностям, требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

При этом основными процессами, на обеспечение качества которых направлена вся деятельность в системе менеджмента качества, являются:

образовательные процессы, научно-исследовательская и инновационная деятельность, воспитательная работа, международная деятельность.

Состав процессов системы качества определяется на основании:
анализа требований потребителей;

стратегии и политики университета в области качества, вытекающей из требований потребителей;

целей в области качества, определенных по направлениям стратегии и политики в области качества.

Все процессы СМК подвергаются внутреннему и внешнему аудиту, мониторингу и последующему анализу со стороны ответственного за процесс и руководства БГУ для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов.

Ориентация высшего руководства на потребителя заключается в постоянном мониторинге пожеланий и требований потребителей и прочих заинтересованных сторон и в разъяснении перечня и

содержания услуг и применяемых законов и других нормативных документов, регламентирующих деятельность университета.

Деканы факультетов несут ответственность за формирование учебных и рабочих учебных планов специальностей, отвечающих требованиям образовательных стандартов, потребностям рынка, запросам регионов и современным тенденциям развития науки.

Заведующие выпускающими кафедрами являются ответственными за соответствие содержания программ учебных дисциплин, входящих в учебный план специальности, требованиям образовательных стандартов, современным тенденциям развития науки, требованиям конечных пользователей и внутренних потребителей — обучающихся[1].

Деканаты факультетов совместно с выпускающими кафедрами ежегодно проводят анализ потребностей в подготовке специалистов. С этой целью направляются запросы на предприятия и в организации, на основании которых оценивается реальный спрос и формируется план приема на первый курс по специальностям.

При проектировании образовательных программ с целью введения новых специальностей в соответствии с требованиями рынка, или внесения изменений в образовательные стандарты для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов (в соответствии с СТУ ОП 7.3-01-01-2010 Проектирование образовательных программ и планирование образовательных процессов) деканаты факультетов совместно с выпускающими кафедрами проводят анализ потребностей в подготовке специалистов. С этой целью направляются запросы на предприятия и в организации, на основании которых оценивается реальный спрос и формируется план приема на первый курс по специальностям (направлениям специальностей)[2].

В связи с вышесказанным, в современных условиях реформирования не только системы военного образования, но и реформирования всей системы высшей школы государства, а именно переход на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени, особенно актуально стала проблема соответствия квалификационных требований – содержанию и объему программ подготовки специалистов по учебным дисциплинам тактика и тактическая подготовка.

Актуальность реализации квалификационных требований в системе менеджмента качества вуза по учебным дисциплинам тактика и тактическая подготовка обусловлена следующими противоречиями:

1. Согласованием уровня подготовки будущего специалиста – уровню компетенций (знания, умения и опыт) образовательных стандартов специальностей;

2. Предъявляемыми требованиями к образовательным программам и срокам их реализации, в частности по учебным дисциплинам тактика и тактическая подготовка.

На самом деле противоречий на много больше, но по нашему мнению, это наиболее актуальные на современном этапе реализации обратной связи системы менеджмента качества.

Содержание образования и организация образовательного процесса по каждой специальности (направлению специальности), установленной для вуза, определяются образовательной программой, которая включает в себя, кроме всего прочего - государственные требования к образовательному процессу и результатам освоения содержания образовательной программы, устанавливаемые соответствующим образовательным стандартом высшего образования и квалификационные требования, которые являются дополнением к образовательному стандарту.

Квалификационные требования разрабатываются по каждой специальности (направлению, специализации). Председателями комиссий по разработке квалификационных требований назначаются должностные лица из числа заместителей командующих видами Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее – Вооруженные Силы), заместителей начальников структурных подразделений Министерства обороны (для специальностей подготовки офицерского состава внутренних войск и органов пограничной службы Республики Беларусь – из числа заместителей начальников структурных подразделений соответствующих республиканских органов государственного управления (далее – государственные органы)). В состав комиссий входят представители структурных подразделений Министерства обороны, Генерального штаба Вооруженных Сил и Вооруженных Сил, командований видов Вооруженных Сил, командования сил специальных операций Вооруженных Сил, управлений оперативных (оперативно-тактических) командований, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил, для которых организуется

подготовка военных кадров по данной специальности (направлению, специализации) (далее – заинтересованные структурные подразделения), а также представители учреждений высшего образования, на которые возложена подготовка данных специалистов.

Квалификационные требования согласовываются с начальниками заинтересованных структурных подразделений, их утверждает Министр обороны (по специальностям подготовки офицерского состава для внутренних войск и органов пограничной службы Республики Беларусь – руководители соответствующих государственных органов). Квалификационные требования доводятся до руководителей учреждений высшего образования не позднее чем за год до начала подготовки обучаемых по данной специальности (направлению, специализации)[3].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании научно-методическое обеспечение высшего образования включает в себя учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования[4].

Для введения в действие образовательных стандартов (реализации квалификационных требований) высшего образования разрабатываются типовые учебные планы и учебные планы по специальностям.

Типовые учебные планы разрабатываются в рамках УМО, действующих на базе учреждений высшего образования, по каждой специальности первой ступени высшего образования. При составлении типовых учебных планов УМО должно быть обеспечено соответствие содержания типовых учебных планов образовательным стандартам и современным требованиям развития соответствующих сфер социально-экономической деятельности.

В связи с этим, при составлении типовых учебных планов при переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени необходимо согласовать деятельность структурных подразделений учреждения высшего образования (в рамках УМО) для приведения в соответствие содержания, объема, последовательности и организационных форм изучения учебных дисциплин, которые включаются в типовые учебные планы - формируемым у выпускников учреждения высшего образования всей совокупности компетенций, знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами и квалификационными требованиями по специальностям обучения.

Литература:

1. СТУ РК 4.2.2-01-2010 Руководство по качеству.
2. СТУ ДП 7.2-01-01-2010 Маркетинг и взаимодействие с потребителями.
3. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь 05.03.2008 №20/20
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 27.05.2013 № 405 «О разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования».

ТЕОРИЯ ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденков О.В.

Белорусский государственный университет

Известно, что теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (далее – ТПФ) являет пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению [1–3].

В целом можно сказать, что приложение этой ТПФ к практике реального обучения показало возможность формировать знания, умения и навыки с заранее заданными свойствами, как бы проектируя будущие характеристики психической деятельности.

Согласно ТПФ внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства.

Важно подчеркнуть, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия обучающихся, которые дают:

- 1) образцы этого действия,
- 2) побуждают к совместному его использованию и
- 3) осуществляют контроль за правильным его протеканием.

Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания.

Всякое действие можно рассматривать как замкнутую микросистему управления с обратной связью, включающую:

- 1) ориентировочную (управляющую),
- 2) исполнительную (рабочую) и
- 3) контрольно-корректировочную части или блоки.

Ориентировочная часть действия обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия. Исполнительная часть осуществляет заданные преобразования в объекте действия. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Очевидно, что действие может быть только триединым. Процесс обучения направлен на формирование всех трех «органов» действия, но наиболее тесно связан с его ориентировочной частью.

Каждое действие характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях:

1. Форма совершения действия – материальная (действие с конкретным объектом) или материализованная (действие с материальной моделью объекта, схемой, чертежом); перцептивная (действие в плане восприятия); внешнеречевая или громкоречевая (операции по преобразованию объекта проговариваются вслух); умственная, в том числе и внутриречевая.

2. Мера обобщенности действия – степень выделения существенных для выполнения действия свойств предмета из других, несущественных. Она зависит от характера ориентировочной основы действия, вариаций конкретного материала, на котором идет освоение действия, и определяет возможность выполнения его в новых условиях.

3. Мера развернутости действия – полнота представленности в нем всех, первоначально включенных в действие, операций. При формировании действия его операционный состав постепенно уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным.

4. Мера самостоятельности – объем помощи, которую оказывают обучающему в ходе совместно-разделенной действительности по формированию действия.

5. Мера освоения действия – степень автоматичности и быстрота выполнения.

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре основными:

1. Этап мотивационный.
2. Этап ориентировочный.
3. Этап материальный.
4. Этап внешнеречевой.
5. Этап беззвучной устной речи (речь про себя).
6. Этап умственного, или внутриречевого, действия.

В наибольшей степени качество действия зависит от способа построения ориентировочного этапа, а именно от типа ориентировочной основы действия (ООД) или типа учения.

В настоящее время выделено и изучено три типа ООД, которые называют также типами учения. В зависимости от контингента и целей обучения используют тот или иной тип ООД.

Обеспечение качества обучения на современном этапе компьютеризации учебного процесса вряд ли возможно без учета основных положений ТПФ.

Литература:

1. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.
2. Подольский А.И. Психологическая система П.Я.Гальперина // Вопросы психологии. 09-10.2002.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.– М.: 1984.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: ВЛАДОС, 1998.

РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванов А.В.

Белорусский государственный университет

Физическое развитие является необходимой предпосылкой для целостного воспитания будущих военных специалистов, обучающихся в вузе. Неотъемлемой частью формирования профессиональной культуры личности современного военного специалиста является физическая подготовка.

Обучение в военном вузе является важным этапом в жизни курсантов, на котором накапливаются умения и навыки, формируются компетенции и способности, имеющие большое значение на профессиональном пути будущего военного специалиста. В связи с этим необходима оптимизация физического и психофизиологического состояния курсантов в процессе профессиональной подготовки. Это отражено во многих руководящих документах, используемых преподавателем физической подготовки в военном вузе. В современных концептуальных документах об образовании уделено достойное внимание физической подготовке обучающихся в белорусских вузах.

В связи с этим, преподавателям вузов необходимо научиться решать воспитательные задачи в ходе проведения учебных занятий с курсантами по физической подготовке. Прежде всего, необходимо формировать у курсантов осмысленное отношение и интерес к целям физического воспитания и конкретным задачам занятия. Вместе с тем, нужно научить их вырабатывать привычку к анализу, самоконтролю и корректировке своих действий при выполнении физических упражнений в ходе занятия.

Признаками возбудимого типа являются гиперактивность, раздражительность, резкость, вспыльчивость, многословность, дрожание рук и голоса, грубость, обидчивость.

Монотонность труда подразделяется на монотонность обстановки и монотонность действия. Монотонность обстановки имеет место при воздействии на человека однообразных факторов окружающей рабочей среды, обстановки и дефицита поступающей информации, при пассивном наблюдении и контроле за автоматизированными

процессами. Монотонность действия возникает, когда человек выполняет однообразные рабочие действия и часто их повторяет.

Также в зависимости от преобладающей нагрузки различают два вида монотонности: двигательную и сенсорную.

Двигательная монотонность характерна для работ, в которых имеет место напряжение опорно-двигательного аппарата. Она характеризуется однообразными трудовыми движениями и действиями, когда нагрузка приходится на ограниченные группы мышц. Примерами таких работ являются штамповочные, шлифовальные, простые станочные работы, работа на конвейере, полуавтоматизированных линиях, ручные вспомогательные работы.

Сенсорная монотонность характерна для работ, в которых преобладает информационный фактор (напряжение сенсорного аппарата, активизация мышления, памяти, внимания). Также монотонными считаются работы, связанные с длительным пассивным наблюдением, с восприятием однообразной информации.

Перенапряжение анализаторов и органов чувствительности возникает при воздействии на них раздражителей, величины которых выходят за диапазоны чувствительности анализатора.

В результате систематических занятий курсанты должны приобрести устойчивую потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями. Преподаватель по физической подготовке обязан прилагать особые усилия к воспитанию самостоятельности, инициативности, творческого начала у будущих военных специалистов, включая их в процесс разработки комплекса физических упражнений с направленностью на конкретную группу мышц, проектирования системы соревнований того или иного вида спорта и т.д.

Понимая сложность реализации принципа индивидуализации на занятиях по физической подготовке, преподаватель осознает ответственность за воспитание силы воли обучающихся при выполнении упражнений, связанных с координационной сложностью, интенсивностью, длительностью.

Необходимо определить место физической подготовки в здоровьесберегающем воспитании будущих офицеров. Именно они должны иметь прочные знания о здоровом, жизнеспособном и гармоничном развитии молодого поколения, так как они будут руководить профессиональной подготовкой подчиненных – военнослужащих по призыву и по контракту. У будущих офицеров необходимо

сформировать представления о физическом совершенстве как идеале и цели воспитания и самовоспитания.

Воспитательные цели конкретного занятия по физической подготовке требуют от преподавателя простроенной и отлаженной методической работы. Большую роль при проведении занятий по физической подготовке играет заинтересованность самого преподавателя в достижении положительных результатов. Мотивация преподавателя к эффективной профессиональной работе является залогом успеха на занятии по физической подготовке. Общая культура преподавателя вуза также является основой решения воспитательных задач при проведении конкретного занятия по физической подготовке курсантов.

Еще 200 лет назад римский поэт Ювенал произнес известное выражение «Здоровый дух в здоровом теле». Существует прямая связь между физическим воспитанием и физическим состоянием, одно является предпосылкой другого. Это очень важно осознавать будущим военным специалистам, обучающимся в вузе. Тогда они смогут воспитывать в себе определенные двигательные качества личности, такие как сила, скорость, улучшение подвижности суставов, вестибулярная устойчивость в разных положениях в пространстве и т.д.

Преподаватели по физической подготовке в современном военном вузе нацелены на формирование у будущих офицеров потребности в постоянном физическом развитии и усовершенствовании, движении, в занятии спортом, здоровье, достижении физического совершенства.

Среди причин, которые вызывают психологические перегрузки, можно выделить следующие:

1. Монотонная работа. Постоянно повторяющаяся работа или однообразный труд вызывают усталость, появление чувства утомления, пресыщение и спад мотивации в труде. Человеку свойственно развиваться, а остановка на долгое время на одном месте притупляет как физическое, так и психологическое развитие. Однообразная работа характеризуется медленными, простыми по структуре и ритмичными действиями, требующими небольших затрат мышечной и нервной энергии. Она не требует большого внимания, характеризуется низкой содержательностью, выполняется при ограниченной подвижности человека. Такая работа вызывает в организме состояние монотонии, повышая при этом вероятность ошибочных действий человека в труде. При такой работе рабочий должен повторять через равные промежутки

времени одни и те же, весьма простые по своей структуре движения и нередко вынужден сохранять однообразную рабочую позу. В результате такой работы рабочий быстро теряет работоспособность, выражающуюся в увеличении времени, затрачиваемого на выполнение отдельных операций, что свидетельствует о наступлении общей утомляемости.

2. Недостатки в руководстве работой или организации. Такие факторы, связанные с руководством, как недостаточное присутствие руководства, неравноправие его отношений с работниками, невыполнение руководством своих обязанностей вызывают перенапряжение.

3. Работа в ночную смену. Ночная работа -- это серьезная психологическая нагрузка на человека, которому приходится работать в условиях, когда умственная работоспособность, внимание и координация движений снижены, а значит, повышена вероятность ошибок и производственных травм. Сказывается и периодическая социальная изоляция в связи с отрывом от семьи, друзей во время повторяющихся ночных смен и последующего дневного отдыха.

4. Нездоровая рабочая атмосфера. К ней относятся негативные факторы, влияющие на работу и деятельность группы, на рабочую атмосферу, стиль руководства начальства, отношения между работниками, порядок организации труда и т.п.

5. Принудительный ритм работы. Принудительный ритм работы вызывают механизмы, рабочие линии, процессы, иные трудовые факторы или слишком срочные графики работы. Работа в принудительном ритме при дробном разделении труда и малой продолжительности операции (работа на конвейере) вызывает перенапряжение нервной системы, повышенную утомляемость.

6. Напряженность отношений между людьми. На напряженность человеческих отношений воздействует качество и объем межличностных контактов. Излишняя нагрузка при личных отношениях может проявляться при совместной работе или между работниками и лицами, находящимися вне рабочего места. Напряженность может сопровождаться чувством смятения, эмоциональной неустойчивостью, повышенной утомляемостью, гнетущими чувствами.

7. Слишком жесткие требования. Слишком высокие или неопределенные требования, а также ощущение плохого управления

трудом создают напряжение. Требования должны быть адекватными возможностям работника, его способностям и квалификации, а также его возможности самому воздействовать на трудовой процесс.

8. Ненадежность трудовых отношений. Работа по срочному трудовому договору, частичная занятость, изменение в трудовых отношениях или угроза окончания трудового договора являются факторами психического перенапряжения работника.

Занятия по физической подготовке в вузе развивают у обучающихся волю, способствуют постоянной самооценке, проявлению самоконтроля и рождению благородных амбиций, повышающих уровень достижений. Формирование перечисленных качеств личности связано с системными занятиями физкультурой и спортом. Они особенно важны в трудных профессиональных ситуациях, когда от военнослужащих требуется выносливость, умение проявлять твердость в нахождении правильного решения.

Таким образом, процесс реализации воспитательных целей на занятиях по физической подготовке в современном военном вузе приобретает особую актуальность, протекает в единстве духовно-нравственного и физического развития и усовершенствования будущих офицеров.

Литература:

1. Кулымов, с.в. формирование профессионально-прикладной физической культуры курсантов военных вузов. – Челябинск: уральская государственная академия физической культуры, 2002. – 171 с.

2. Титов, в.в. профессионально направленная методика физического воспитания курсантов радиоэлектронных специальностей военного вуза / в.в. титов // ученые записки университета имени п.ф. лесгафта. – 2011. – № 2. – С. 180-185

Матвеев, А.Г. Личностно ориентированное физическое воспитание в военном вузе: проблемы и возможности./ А.Г Матвеев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6. – с. 380-384.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жук Д.С.

Белорусский государственный университет

Особенностью современного военного образования и образования в целом является ее функционирование в условиях стремительного роста объёма образовательных ресурсов. На современном этапе научно-технического прогресса, при переходе к информационному обществу, перед образовательным процессом стоит важная задача - предоставление обучаемым условий для реализации своих потенциальных возможностей в различных сферах знаний. Процессы интеграции и информатизации образования направлены на решение ряда объективных противоречий, имеющих место в настоящее время. Это противоречие между возрастающим объемом содержания обучения и ограниченным количеством учебного времени; уменьшение доли знаний, полученных в школе, относительно объема знаний полученных вне школы; частичное несоответствие содержания учебников и знаний, рожденных новой образовательной парадигмой. Процесс информатизации общего образования позволяет дополнить многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями. С их помощью могут реализоваться педагогические ситуации, в которых деятельность обучаемых носит исследовательский, поисковый характер. Оказавшись «на передовой» научно-технического процесса, преподаватель сам имеет возможность стать разработчиком и испытателем арсенала новых средств обучения: от наброска иллюстраций к конкретному предмету до производства программного продукта, от формирования нового приема работы до создания авторской методики.

С появлением доступных компьютерных средств обучения интерес преподавателя к лекционной форме урока заметно вырос. Не удивительно – использование ПЭВМ позволило сделать лекцию более привлекательной для обучающихся. Выросла её информативная емкость, объяснение стало более красочным, наблюдение явлений и демонстрация опытов в полной мере дополнились методами моделирования. Однако, при выборе лекционной формы следует

помнить тот факт, что психика учащихся еще недостаточно подготовлена к длительному выполнению одного и того же вида работы. Особенность лекции состоит в необходимости принятия мер для снижения психической нагрузки с одной стороны, и стимулирования актуализации внимания учащихся в течение длительного времени – с другой. Чтоб не возникало чрезмерного психического утомления, целесообразно планировать лекционное занятие, таким образом, чтобы в ходе его проведения неоднократно модифицировались виды учебной деятельности, пассивные формы работы сменялись активными.

Особенности организации лекции можно рекомендовать определенные подходы использования электронно-информационных средств объяснения, которые собственно и составляют идею технологии. При отборе и подготовке компьютерных материалов следует предусмотреть разбиение содержания на логически законченные модули, после отработки которых можно на непродолжительное время занять учащихся иной учебной деятельностью. Рекомендуемое количество лекционных модулей 3-5 на академический час. Ниже приводятся несколько возможных алгоритмов конструирования логических модулей. При наличии условий для «живой» экспериментальной проверки компьютерной модели явления, в лекционное занятие можно внести элемент исследования. Кроме того, это способствует формированию доверия к компьютеру, как средству обучения, снимая скепсис по поводу «электронных фантазий программиста». Планируя смену видов учебной деятельности, рекомендуется предусмотреть введение форм работы, имеющих мониторинговый характер. Это может быть «мягкий» мониторинг в форме беседы, или очевидная проверка качества усвоения материала с помощью краткого теста или упражнения с мгновенной проверкой (самопроверкой) результата. В любом случае, преподаватель должен иметь «обратную связь», для определения готовности обучающихся к следующему этапу лекции. Внедрение в лекцию распределенного задания поможет дать оценку успешности каждого учащегося к окончанию занятия. Если выполнение письменных (графических) заданий не предлагается, можно рекомендовать оценивание учебной деятельности, опирающееся на рейтинговый принцип по результатам проводимых в ходе урока бесед. В организации преподавательской деятельности можно выделить несколько направлений использования

компьютера. Самое очевидное и доступное из них – применение возможностей вычислительной машины в качестве личной типографии преподавателя. По отношению к учащимся такое использование компьютера является опосредованным, однако для педагога владение технологиями малой полиграфии представляется существенным, поскольку значительно облегчает решение ряда организационно-методических задач. 1. Подготовка различного рода контрольно-тестовых заданий с выводом на принтер. Накапливание дидактической базы данных. Изготовление и тиражирование печатных и графических дополнений к стандартным учебным пособиям. Как показывает опыт, для использования компьютера как средства малой педагогической полиграфии требуется минимальный программно-аппаратный ресурс. Наиболее распространенные текстовые и графические редакторы успешно работают на слабых компьютерах под управлением операционных систем старых версий. Офисное приложение «Microsoft Word» и штатный для Windows редактор изображений «Paint» могут удовлетворить большую часть запросов учителя.

Чрезмерные формы психического напряжения часто называют запредельными. Они вызывают дезинтеграцию психической деятельности различной напряженности, что в первую очередь ведет к снижению индивидуального, свойственного человеку уровня психической работоспособности. В более выраженных формах психического напряжения утрачиваются живость и координация действий, могут проявляться непродуктивные формы поведения и другие отрицательные явления. В зависимости от преобладания возбуждательного или тормозного процесса можно выделить два типа запредельного психического напряжения - тормозной и возбудимый.

Организация контроля за психическим состоянием работников необходима в связи с возможностью появления у специалистов особых психических состояний, который не являются постоянным свойством личности, но, возникая спонтанно или под влиянием внешних факторов, существенно изменяют работоспособность человека. Среди особых психических состояний необходимо выделить пароксизмальные (бурная эмоция) расстройства сознания, психогенные изменения настроения и состояния, связанные с приемом психически активных средств (стимуляторов, транквилизаторов), психотропных средств, уменьшающих чувства напряжения, тревоги, страха, алкогольных напитков.

Пароксизмальные состояния - группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной утратой сознания. При выраженных формах наблюдается падение человека, судорожные движения тела и конечностей. Современные средства психофизиологических исследований позволяют выявлять лиц со скрытой склонностью к пароксизмальным состояниям.

Психогенные изменения и аффективные состояния (кратковременная бурная эмоция - гнев, ужас) возникают под влиянием психических воздействий. Снижение настроения и апатия могут длиться от нескольких часов до двух месяцев. Снижение настроения наблюдается при гибели близких людей, после конфликтных ситуаций. При этом появляются безразличие, вялость, общая скованность, заторможенность, затруднение переключения внимания, замедление темпа мышления. Снижение настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной производственного травматизма. Под влиянием обиды, оскорбления, производственных неудач могут развиваться аффективные состояния (аффект - взрыв эмоций). В состоянии аффекта у человека наблюдается эмоциональное сужение объема сознания. При этом наблюдаются резкие движения, агрессивные и разрушительные действия. Лица, склонные к аффективным состояниям, относятся к категории лиц с повышенным риском травматизма, их не должны назначать на должности с высокой ответственностью.

На ситуацию, воспринимаемую в качестве обидной, возможны следующие реакции:

- Конфликты - реакция, возникающая, если человеку приходится выбирать между двумя потребностями, которые действуют одновременно. Такая ситуация возникает, когда необходимо считаться либо с потребностями производства, либо со своей безопасностью;

- Неудовлетворенность - вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка агрессивности, жестокости, а иногда смирения. Например, человек болезненно пытающийся привлечь к себе внимание каким-либо способом, сопротивляется любой форме подчинения или совершает умышленные поступки, чтобы бросить вызов своему руководителю либо заслужить чье-либо одобрение;

- Поведение срыва - при повторяющихся неудачах или при чрезвычайной ситуации человек может в некотором смысле отказаться

от своих целей. Он доходит до отрицания некоторых внутренних и внешних потребностей. В этом случае у него будут проявляться реакции, похожие на смирение, пассивность;

- Тревога (тревожное ожидание) - это эмоциональная реакция на опасность. Человек с трудом может определить объект или причины своего состояния. Лицо, находящееся в состоянии беспокойства, гораздо больше предрасположено к совершению ошибки или опасного поступка. Функциональная тревога может проявляться как ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами; преувеличения их угрожающего характера. Поведенческое проявление тревоги заключается в общей дезорганизации деятельности, нарушающей ее направленность;

- Страх - эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Функционально страх служит предупреждением о предстоящей опасности, побуждает искать путь ее избежания. Страх варьирует в достаточно большом диапазоне оттенков (опасение, боязнь, испуг, ужас). Страх может быть временным или же, наоборот, является чертой характера человека. Страх может быть адекватным и неадекватным степени опасности (последнее - свойство трусости и робости);

- Испуг - безусловно рефлекторный «внезапный страх». Боязнь, напротив, всегда связана с осознанием опасности, возникает медленнее и дольше продолжается. Ужас - наиболее сильная степень проявления эффекта страха и подавления страхом рассудка.

Осознание опасности может вызывать различные формы эмоциональных решений. Первая их форма - реакция страха - проявляется в оцепенении, дрожи, нецелесообразных поступках. Эта форма реакции на опасность отрицательно сказывается на деятельности. Нерезко выраженный страх может тонизировать кору головного мозга и в сочетании с процессами мышления проявляться как разумный страх в виде опасения, осторожности, осмотрительности. Паника - следующая форма страха. Она также отрицательно сказывается на деятельности человека. В этом случае страх достигает силы аффекта и способен навязывать стереотипы поведения (бегство, оцепенение, защитная реакция).

Заключение

Технология при переводе с греческого (*techne*) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов. Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими традиционными материальными видами ресурсов, как нефть, газ, полезные ископаемые и другими, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию. Информационная технология – процесс, использующий совокупность методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные идеи, продукты. То же самое будет справедливо и для технологии переработки информации. Например, при подготовке к уроку, каждый учитель применяет свою технологию переработки первичной информации (материала, необходимого для изучения конкретной темы). Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Но на это есть объективные причины: не все преподаватели в достаточной степени владеют навыками работы с компьютером. И все-таки компьютер должен стать такой же неотъемлемой частью любого кабинета, как доска и мел. Последние, кстати, в ряде кабинетов должны быть вытеснены современными средствами экранной видеопроекции.

Литература:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. – М.: Пресс, 2002.
2. Гузев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2004.

ПРИМЕНЕНИЕ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МОДЕЛЕЙ

Дубровский К.А.

Белорусский государственный университет

Система военного образования имеет устоявшиеся традиции и в то же время характеризуется инновационными тенденциями, обусловленными происходящими на данном этапе в обществе и армии изменениями. Инновации касаются определения целей, задач и содержания обучения, разработки его технологий, совершенствования системы контроля и оценки образовательного процесса в военных вузах (ввузах). Особое внимание уделяется так называемому «нормативному» блоку инноваций, который выступает своеобразным регулятором, удерживающим в единстве теоретические взгляды о содержании образования с нормативными правовыми актами, стандартами, сложившейся практикой построения образовательных учреждений. К этому блоку можно отнести и проблему оценки эффективности самих инноваций в военном образовании.

Прежде всего, необходимо иметь в виду, что вуз представляет собой образовательное учреждение, по отношению к которому уже существуют определенные «нормативные» представления, используемые для анализа и оценки его деятельности, а именно «образовательные стандарты». Одним из весьма распространенных выступает также понятие «качество образования», как интегративная характеристика результатов, свойств образовательного процесса и условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых «нормативных» целей и удовлетворения образовательных потребностей. Несмотря на то, что в ряде научных работ вопросы оценки качества военно-профессионального образования выделяются как исключительно значимые, проблема использования данного критерия как «нормативного» при анализе эффективности инноваций в вузе требует дальнейшего исследования.

Изучив предлагаемые различными авторами подходы к оценке эффективности внедрения нововведений в образовательный процесс вузов можно выделить ряд аспектов:

- несмотря на многообразие моделей недостаточно разработанными остаются критерии анализа экономического, научно-

технического и ресурсного эффектов. Причина заключается, вероятно, в том, что сами исследования, будучи выполненными в рамках теории и методики профессионального образования, не учитывают междисциплинарный характер проблемы. Требуется рассмотрение данной проблематики в общем контексте инновационного стратегического менеджмента вуза;

- в настоящее время существует два фактически альтернативных подхода к оценке инноваций в образовании: «нормативно-деятельностный» и «системно-диагностический». Выбор одного либо другого подходов приводит к неполноте используемых показателей и индикаторов их анализа, что в конечном итоге не позволяет на практике осуществлять обоснованный выбор инновационных моделей подготовки будущих военных специалистов;

- необходим поиск и методологическое обоснование системных критериев и соответственно разработка методик экспертной оценки инновационных моделей, позволяющих не только констатировать, но и квалифицировать различные эффекты нововведений. Это позволит выявить системный эффект инноваций и осуществить стратегический прогноз их реализации с учетом тенденций изменения внешней и внутренней среды вуза;

- наконец, еще одним аспектом проблемы оценивания инновационных подходов к построению образовательного процесса в военном учебном заведении является недостаточно четкая дифференциация функций различных субъектов в оценочной процедуре и принципов организации их деятельности.

Указанные аспекты обуславливают необходимость разработки целостной концепции системной диагностики и экспертизы инновационных моделей обучения военных специалистов, обоснования критериального, методического и организационного обеспечения их анализа, проектирования соответствующих оценочных технологий и их экспериментальной проверки.

Литература:

1. Руденко Ю.С // Инновации в образовании. Москва. 2002.
2. Маслянов Н.Н. // Лидерство в коллективе. СПб. 1999.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черенко А.С.

Белорусский государственный университет

Необходимость внедрения компетентностного подхода в систему подготовки курсантов, будущих военных специалистов тактического звена управления (далее – специалисты), в современных условиях обусловлена следующими факторами:

- глобализацией во всех сферах деятельности;
- усилением динамизма, сложности и неопределенности обстановки;
- ускорением научно-технического прогресса;
- повышением конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг и др.

В такой ситуации эффективны те специалисты, которые способны работать в межпредметных сферах, в команде со специалистами смежных профилей и обладать такими качествами как инициативность, творчество и адаптивность.

Повышение адаптации специалиста к изменениям деятельности предопределяет активизацию процессов интеграции в рамках инновационных систем, приводя к усилению взаимопроникновения образования, науки и профессиональной сферы деятельности.

Основными требованиями, предъявляемыми к специалистам должны стать:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- способность к аналитической работе и прогнозу;
- самостоятельность в служебной деятельности;
- умение правильно и всесторонне оценивать обстановку и принимать обоснованное решение;
- умение добиваться решения задач в любых условиях обстановки;
- способность творить, решая конкретную научную задачу;
- способность к совместной работе со специалистами смежных профилей и др.

Основными направлениями развития существующего в настоящее время квалификационного подхода, по нашему мнению, следует считать:

обоснование надпрофессиональных компетенций и разработка образовательных технологий для совместной подготовки курсантов различных специальностей;

применение активных методов обучения, технологий, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, творческую и личностную их активность;

создание и развитие элементов полевой учебно-материальной базы, в достаточной степени, позволяющей имитировать соответствующую профилю подготовки курсантов среду обучения;

осуществление тесного взаимодействия между военными учебными заведениями Республики Беларусь по проведению совместных научных исследований, организации учебного процесса и подготовки курсантов;

повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, способного обеспечивать реализацию компетентного подхода и др.

Ключевые особенности инновационных моделей обучения, основанных на компетентном подходе, способны существенно развить характеристики традиционной модели обучения, основанной на квалификационном подходе, способствуя развитию у обучаемых таких качеств как инициативность, творчество и адаптивность.

ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлов Д.Н.

Белорусский государственный университет

К актуальным проблемам военного образования следует отнести проблему поиска новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов военных вузов как мощного механизма самоконтроля и самоактуализации цели и ценностей военного образования. Система контроля должна быть основана на принципах самоанализа и рефлексии учебной деятельности, повышения уровня объективности оценки результатов обучения, инициативного поиска путей совершенствования боевой подготовки. Структура организации учебного процесса нуждается в активном внедрении информационных технологий с развитием локальных и глобальных информационно-аналитических систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в военном вузе и создания условий, соответствующих современному характеру применения воинских формирований.

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирования особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняет армия в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

Оценивать систему военного образования, утвердившуюся в стране, следует с точки зрения тех парадигм, которые лежат в основе решения педагогических задач. Культурологическая парадигма вырабатывает у обучающихся стремление понять духовные устремления людей, отношение человека к природе, обществу и самому

себе, а значит, проникнуться существенными основаниями подлинности мотивов гражданской и военной ответственности.

Достигнутый в процессе получения высшего образования уровень профессионального мастерства, реализация способностей к профессиональному и социальному лидерству позволяют военному специалисту на этапе послевузовской подготовки обнаружить для себя понимание культуры как регулирующего и консолидирующего фактора гармоничного развития личности, источника воспитательного воздействия, объединяющего начала образовательной среды. Социальная обусловленность процесса познания нуждается в постоянном осмыслении роли науки и техники в жизни общества. В трудных условиях военной службы остро ощущается потребность в гуманитарной культуре, выдвигающей вечные и неразрешимые проблемы в отношении человека к войне и миру, проявлениям экстремизма, терроризма, противоправных действий, не допустимых в гражданском обществе.

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые выражаются в неготовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативно-правовой организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с либерально-демократическими ценностями и формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Офицер как военный педагог не только реализует ведущую роль командиров и начальников в осуществлении военно-педагогического процесса, но и задает особый уклад жизни в военном образовательном учреждении, при котором уставной характер взаимодействия военнослужащих органично дополняется общей

культурой военных специалистов, призванной стать консолидирующим началом воинского коллектива, эффективно выполняющего свои воинские служебные обязанности. Это достигается благодаря сочетанию способностей к деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и личной ответственностью, основанной на воле, убежденности и готовности к самопожертвованию для защиты Отечества. Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений. Знание нормативных основ повседневной деятельности войск и войсковых подразделений требует дополнительного понимания духовной жизни военнослужащих, раскрытие горизонтов развития личности.

Однако сложнейший адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив. Деятельность военного специалиста предполагает адаптацию к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. И даже на завершающем этапе (при его увольнении в запас) также возникает стресс, вызванный социальной адаптацией при переходе к гражданской жизни. После завершения военной карьеры меняется не только сфера профессиональной активности, но и уже сложившиеся стереотипы мышления, характер социальных контактов – вся совокупность мироощущений и мировосприятия, выражающих ментальность военного специалиста. Вот почему послевузовская подготовка военного специалиста связана не только с повышением качества военного образования, достижением высокого уровня профессиональной компетентности, но и последующим этапом его адаптации к гражданской деятельности, ощущения преемственности духовных ценностей, культурных кодов, определяющих жизнедеятельность после окончания военной службы.

Педагогика высшей школы сформировалась как самостоятельная ветвь педагогической науки в середине прошлого века. Военная педагогика высшей школы способна вывести профессиональное и социальное развитие военнослужащих на новый уровень. Кандидаты и доктора наук в сфере военного дела, достигая научно-педагогических званий доцента и профессора, образуя ядро преподавательского состава военного вуза, создают условия для совершенствования технологического процесса обучения, соответствующие уровню

университетского образования. Таким образом, система послевузовского военного образования синергетическим рывком позволяет повысить качество подготовки специалистов военным вузом, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества. Очень трудно какую-либо профессиональную деятельность в чистом виде отнести к культуре. Педагогика находится в таких же условиях. Именно учителя, преподаватели ищут резонанс происходящим событиям, стремятся ощутить пульс времени. В пространстве культуры мы находим понимание основополагающих идей реформирования образования и армейской службы.

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кизино С.М.

Белорусский государственный университет

Преподаватель высшей школы – это трудная и благородная профессия. Это профессия, которая заставляет человека постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационного развития на новый, более современный уровень. Особенно это касается педагогов военных факультетов, так как они осуществляют теоретическую и практическую подготовку офицеров.

Преподаватель военного факультета должен обладать, прежде всего, таким качеством, как профессионализм. От профессионального мастерства зависит качество образования будущих офицеров, выпускников университета. Знание своего предмета не только в объеме программы, а значительно шире и глубже является необходимым. Педагог должен постоянно следить за новыми научными исследованиями в своей специальности, свободно владеть материалом, проявлять к предмету большой интерес, активно заниматься научно-исследовательской работой со студентами (курсантами). Это способствует выработке и совершенствованию самостоятельного и неординарного профессионального мышления офицера. Педагог должен передавать учебный материал доступно, легко, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и побуждая студентов к самостоятельному активному мышлению.

В системе мероприятий, направленных на совершенствование лекций, важное место принадлежит интеграции лекционного метода с новейшими прогрессивными методами обучения, позволяющими более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов. В тематическом плане лекций обучение должно реализоваться преимущественно и форме проблемного изложения материала, которое стимулирует самостоятельное мышление студентов, способствует формированию интереса к изучаемому материалу, раскрывает цели и смысл изучения данной дисциплины, повышает сознательность процесса обучения. Это позволяет формировать научные, методологические и логические основы подготовки студентов, эффективность которых обеспечивается также необходимым уровнем стимулирования мышления студентов.

На практических занятиях стоит задача закрепить, углубить и расширить знания, полученные на лекциях. Должна обязательно присутствовать логичность и эмоциональность всех этапов учебного процесса. Необходимой является мотивация и активизация всех черт личности на основе связи с жизнью и личного опыта. На занятии должны формироваться практически необходимые знания и умения, рациональные приемы мышления и деятельности, потребности постоянно пополнять объем знаний. Поэтому очень важным является тщательное планирование, прогнозирование и проектирование каждого занятия.

Преподаватель, вместе с тем, должен уметь обобщать свой теоретический материал и результаты практической деятельности, делать соответствующие выводы. Чем выше компетентность педагога высшей школы, тем выше его профессиональная продуктивная деятельность. Необходимость и желание учиться всю жизнь – вот условия профессионального роста педагога. Только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

Помимо этого, только творческий подход позволит добиться у студентов атмосферы поиска и успеха, желания познавать предмет. В этом смысле организующим моментом является самостоятельная работа студентов. Внедрение этого вида деятельности обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Одной из задач преподавателя является отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Это позволяет реализовать творческий потенциал студентов в процессе учебы в вузе.

Кроме того, своей активной жизненной позицией и позитивным взглядом на жизнь педагог должен заражать студентов, так как посредством этих факторов формируется их духовный мир и общая культура. Психологический микроклимат и тональность общения со студентами определяет этический аспект. Педагог должен любить студентов. Вместе с тем, ощущать те границы, в пределах которых допустимо общение.

Коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов, владение культурой речи. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога

является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуациях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Радкевич В.Г.

Белорусский государственный университет

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений ставят перед профессорско-преподавательским составом задачи поиска новых инновационных форм и методов обучения. Одной из таких инновационных педагогических технологий является применение в образовательном процессе военно-учебных заведений модульно-рейтинговой технологии.

Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной и является одним из эффективных путей активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки военных специалистов. К числу преимуществ этого метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, что исключает дублирование в изучении учебных дисциплин;

- системный подход к построению курса и определению его содержания;

- гибкость структуры модульного построения курса;

- эффективный систематический контроль и оценка знаний курсантов (используется рейтинговая оценка которая создает между обучающимися здоровое спортивное соперничество за высокое место в рейтинговой таблице), что позволяет исключить предвзятое отношение преподавательского состава (повышается объективность оценивания знаний курсантов), активизирует их познавательную активность в процессе овладения теоретическими и практическими знаниями и предотвращает возникновение стрессовых ситуаций, присущих экзаменационной системе, а также повышается прочность усвоенного учебного материала;

- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;

- быстрая дифференциация курсантов: вместо «усредненных» групп отличников, успевающих и неуспевающих, появляются первый, второй, десятый, сотый обучающиеся курса (учебной группы) - при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать курсантам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области за счет уплотнения учебной информации и предоставляет ее в виде блоков; - снижаются перегрузки курсантов в процессе обучения, повышается интерес к обучению и повышается качество знаний (теоретических и практических);

- в процессе разработки учебных модулей, преподаватель имеет возможность убрать всю избыточную учебную информацию, которая зачастую затрудняет усвоение учебного материала;

- более эффективно организовывается самостоятельная работа курсантов, что позволяет более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучению и учитывать индивидуальные возможности курсантов, так как каждый курсант может составить свой план учебной деятельности;

развитие у курсантов интереса к учебному процессу, активно формирует у них профессиональные навыки, умения, личностные качества, активизирует мотивацию к обучению и познавательной активности обучающихся;

- большую вариативность оценки и индивидуальный подход в оценке работы курсантов;

- учет показателей подготовленности курсантов и степень сформированности компетенций;

- постоянную и систематическую подготовку курсантов к учебным занятиям.

При этом для успешной реализации данной педагогической технологии в педагогическом процессе вузов необходимо выполнение ряда педагогических условий, которые позволяют ее реализацию на практике и способствуют формированию в стенах учебного заведения компетентного специалиста.

При выявлении педагогических условий позволяющих использование в военном вузе модульно-рейтинговой технологии нам необходимо учитывать: личные склонности и потребности курсантов; требования государства и общества, предъявляемые к выпускникам

военно-учебных заведений, отраженные в нормативно-правовых документах:

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы считаем, что активизация процесса обучения курсантов на основе модульно-рейтинговой технологии возможна при соблюдении следующих педагогических условий:

- компетентность педагогов военно-учебных заведений в вопросах применения модульно-рейтинговой технологии;

- психологическая готовность курсантов к инновациям в учебном процессе;

- наличие разработанных модульных программ, с учетом специфики военного вуза, имеющих гибкую структуру, состоящую из отдельных модульных блоков, которые в свою очередь, состоят из обучающих модулей (учебных элементов);

- организация модульного обучения курсантов на основе дифференцированного подхода с учетом специфики военно-учебных заведений;

- возрастание роли самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля курсантов;

- наличие учебно-методических материалов позволяющих активизировать процесс обучения курсантов на основе модульно-рейтинговых технологий;

- обеспеченность учебно-материальной базой военного вуза средствами компьютерных телекоммуникаций, системами опосредованного управления процессом обучения и программными продуктами (тестовыми программами);

- рефлексивная готовность курсантов к обучению на основе применения модульно-рейтинговой технологии;

- индивидуализация обучения; - мотивация курсанта к обучению.

Таким образом, по нашему мнению модульно-рейтинговая технология впитала в себя лучшее из других педагогических технологий и позволяет активизировать процесс обучения, что положительно скажется на качестве знаний обучающихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корьев Л.В.

Белорусский государственный университет

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники; потребность общества в инициативных, грамотных специалистах; возросшая в последние годы необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие, превращающие курсанта из пассивного слушателя в активно думающего участника образовательного процесса – все это обуславливает объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов. В связи с этим постоянно изыскиваются новые пути совершенствования высшей школы. Непосредственно от качества подготовки военных специалистов напрямую зависит способность Вооруженных Сил Республики Беларусь обеспечить стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества. Военные расходы в мире продолжают расти. В этой «гонке вооружений» огромное значение приобретает наличие у государства конкурентоспособного оборонно-промышленного комплекса, а также новых прорывных технологий и направлений – инноваций. В военном аспекте инновации это перспективные научные достижения, новая техника, технологии, теории, модели, методы. Их реализация обеспечивает существенное улучшение тактико-технических характеристик и повышает экономическую эффективность модернизации и создания вооружения. Инновации в военной сфере неисчерпаемы. С каждым годом непредсказуемость их развития и применения становится все выше и выше. В связи с ускорением темпов научно-технического прогресса (оснащения армии современным вооружением и техникой), использованием в военной сфере последних научных достижений, наука и инновации на современном этапе становятся решающими факторами развития Вооруженных Сил.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку человека к сознательному выбору профессии.

Использование в профессиональном консультировании методик, направленных на выявление самосознания и самооценки человека, дает не только диагностический, но и, в некоторой степени, психокоррекционный эффект.

В практике профессионального консультирования применяется, например, методика И. Кона описания себя: "Кто я есть" и "Я через 5 лет". (Инструкция: "Напишите сочинение на тему "Кто я есть" и на тему "Я через 5 лет"). Эта методика позволяет прежде всего выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры. Самоописание позволяет определить:

1. социально-ролевую самоидентичность (к какой общности человек себя относит в настоящий момент, к какой он хотел бы себя отнести, с кем он себя идентифицирует),
2. ориентацию человека на свои специфические признаки и качества, которые отличают его от других и по которым он сравнивает себя с другими,
3. способность делать прогнозы в отношении себя, место профессии в общем жизненном контексте человека.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном "Я".

Имеющиеся различия в самооценке прежде всего касаются ее содержательных компонентов. Одни знают о себе больше, другие меньше; определенные качества личности, способности, значимые на данный момент, подвергаются анализу и оценке, другие, в силу их

неактуальности, человеком не оцениваются (хотя и могут быть оценены по ряду параметров).

Для выявления не только содержательных, но и оценочных параметров самосознания можно использовать различные модификации методики Дембо-Рубинштейн для самооценки с помощью размещения себя на шкале. Шкалы самооценки должны включать как профессионально значимые, так и общеличные качества, что позволяет определить место и значение в структуре самооценки профессионально значимых качеств. Могут быть предложены, например, такие шкалы для оценивания: ум, сила, доброта, способности, воля, ответственность, активность, общительность, успешность, справедливость, смелость, уступчивость, вспыльчивость, упрямство, осторожность, решительность, самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность, здоровье, счастье. Каждая шкала - отрезок длиной 10 см. Результат выражается в баллах, равных числу сантиметров от начала шкалы до отметки испытуемого на шкале.

Результаты самооценки служат основанием для беседы и дальнейшего обследования. Необходимо особенно выделить те параметры самооценки которые вызывают затруднения при их оценивании.

Успех в решении психологических проблем всегда связан с выбором. Выбор происходит на основании того, что человек считает наиболее важным и правильным на основании ценностей, сформированных в его прошлом опыте. Поэтому диагностика ценностных ориентаций человека дает возможность получить представление о его проблемах, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить, или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, дружба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа ...»

- была по заслугам оценена другими;
- была для меня интересной;
- приносила большие доходы;

- была полезной и нужной людям;
- доставляла мне радость и удовольствие и т.д.

Ранжирование ценностей позволяет определить, в чем совпадают личные ценности с общественными, с профессиональными и групповыми ценностями. Анализ конкретных ситуаций, связанных с выбором того или иного решения, позволяет сравнить реальные ценности с идеальными представлениями о своих ценностях. Выявление ценностных ориентации позволяет определить взаимоисключающие ценности, что именно человек игнорирует в ситуации выбора альтернативных ценностей, уточнить свои позиции в связи с возникающими проблемами, переоценить свои ценности. Выявление ценностей позволяет определить сферу, в которой человек готов нести полную ответственность за себя и за свои действия в решении своих проблем. В первую очередь необходимо определить, какие ценности человек считает самыми важными. Это проясняет направление развития целей его деятельности. Затем необходимо проанализировать и рассмотреть возможные варианты последствий и сделать выбор, принять определенное решение.

Очень важным методом для диагностики профессиональных ориентаций оптанта является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет и кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные примеры. Например, обсудить, кто из близких или знакомых имеет такую профессию, ради чего он ее выбрал и ради чего выбирает ее консультируемый, какое будущее у этого человека, и как консультируемый видит свое будущее и т.п.

Дальнейшие шаги в диагностике психологических проблем профессионального самоопределения личности связаны с умением консультанта выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут

человеку лучше уяснить себе, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

В некоторых случаях человеку бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

Таким образом, для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических, комплексных и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Однако наряду с положительным опытом, сохраняется ряд противоречий, между:

- возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

- потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

- интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

- необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Опираясь на российский опыт, необходимо создать на факультетах, применительно к национальным условиям, так называемые «научные подразделения». Сотрудники данных структур без отрыва от учебы смогут проводить исследования в перспективных направлениях развития вооружения, техники, технологий, теорий и моделей. В последующем, определенное количество подготовленного научного персонала, прошедшего обучение по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса, сможет связать свою судьбу с Вооруженными Силами.

Все вышеизложенное – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военные структуры государства. При этом не следует забывать о прогнозировании, планировании и организации обучения курсантов военных факультетов. Однако, по моему мнению, личный состав склонный к научной деятельности, следует направлять для обучения в магистратуре (заочная форма) уже на пятом курсе учебы на факультетах. Это позволит на начальном этапе определить склонность к научному труду, вести военнослужащего по научной линии и устранил любые, даже

незначительные препятствия на пути развития специалиста в научной сфере, в том числе и в ходе офицерской службы.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ ПРИ САМООБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Трусов А.В.

Белорусский государственный университет

В числе положительных моментов применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам и наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. У обучающегося легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Он может работать в своем индивидуальном темпе.

Однако, включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение отнюдь не образовательных целей, а, например, экономических, политических и др. Вторая проблема, как и при работе с бумажными носителями, связана с наличием соответствующей подготовленности к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обучен или нет учащийся:

- аналитической работе с информацией;
- обладает ли критическим мышлением;
- обладает ли достаточными знаниями, чтобы произвести оценку достоверности информации;
- может ли соотнести новую информацию и имеющиеся у него знания;
- сумеет ли правильно организовать информационный процесс.

Третья проблема заключается в том, что компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения. Так, при изучении феномена потребности в

«общении» с компьютером были обнаружены следующие особенности такого общения: выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности.

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

В качестве объяснения выдвигается гипотеза о проявлении у субъекта тенденции к неосознаваемому уподоблению себя компьютеру, сравнение собственных интеллектуальных способностей и возможностей компьютерной системы.

В целом же, успешность работы с компьютером при самообразовании зависит, в первую очередь, от склонности к обучению. Люди, стремящиеся к получению новых знаний и навыков на протяжении всего жизненного пути, успешнее адаптируются в нашем быстро меняющемся мире. Они же более уверенно чувствуют себя при освоении компьютерных технологий, испытывают меньшую компьютерную тревожность. При углубленном подходе к обучению студенты довольно быстро начинают получать удовольствие от работы с компьютером, уровень компьютерной тревожности у них невысокий. Будучи склонными к углубленному обучению, они активно пользуются множеством компьютерных приложений.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Чазов О.В.

Белорусский государственный университет

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система практически исключает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается недостаточная практическая подготовленность выпускников. С учетом этого, проектом Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается подготовка специалистов, не только владеющих методами профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, установленными образовательным стандартом, но и нацеленных на инновационное самообразование на протяжении всей жизни.

Реализовать эту задачу позволяет компетентностный подход в образовательном процессе, который обеспечивает создание условий для воспроизведения в учебной аудитории профессиональной деятельности или ее элементов. Это особенно важно при подготовке военнослужащих на военных факультетах, где даже при обучении в рамках прохождения войсковых практик и стажировок на базе воинских частей преподаватель, использующий сложившуюся ранее дидактическую систему, не может полноценно и эффективно контролировать процесс формирования компетенций, т.е. преподаватель не может быть уверен, что выполняется именно правильная методика, а не ее пособие. А ведь в данном случае речь идет об обеспечении безопасности Республики Беларусь.

Изменение ситуации с повышением качества подготовки в военных вузах связано, на наш взгляд, с широким применением инновационных образовательных технологий. Например, речь может идти о технологии имитационного обучения, которая обеспечивает осознанное выполнение студентом (курсантом) действий в обстановке, имитирующей реальную. Основные ее достоинства состоят в

обеспечении безопасности для курсантов, возможности многократного повторения для выработки практических навыков и умений и ликвидации ошибок, в том числе в нестандартных ситуациях, обучение работе в команде.

Таким образом, инновационные образовательные технологии, прежде всего, предполагают управление дидактическим процессом, т.е. менеджмент этого процесса. Что, в свою очередь, позволяет сегодня встроить процесс проектирования и разработки инновационных технологий обучения в действующие в белорусских вузах системы менеджмента качества (СМК) на базе международных стандартов семейства ИСО 9000. Более того, стандартизация предоставления вузами образовательных услуг на основе функционирующих СМК – время создания научных подходов к разработке инновационных образовательных технологий и их эффективному применению. Стандартизация образовательного процесса в рамках СМК позволяет сегодня четко и однозначно определить организационные формы инновационных технологий обучения, полноценно включить их в систему формирования профессиональных компетентностей, установить их взаимосвязь и взаимодействия с реальными производственными технологиями, обосновать критерии мониторинга, измерения и оценки компетенций. Например, в военных вузах этот подход можно реализовать на основе внедрения технологии обучения использующей такие методы обучения, как тренинг, мастер-класс, учебная игра.

Вместе с тем, как показывает практика еще не в полной мере в вузах сложились необходимые условия для перехода к модели инновационного образования. Изменение условий для внедрения инновационных образовательных технологий сегодня прямо зависит от эффективности функционирования в рассматриваемых вузах СМК.

Таким образом, сегодня в белорусских вузах формируется непрерывная цепочка, взаимосвязанными звеньями которой являются: инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса, функционирующая СМК и удовлетворенность менеджмента и профессорско-преподавательского состава своей работой.

ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виниченко А.В.

Белорусский государственный университет

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)[1-4]. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование [2] показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в

виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы деятельности, являющиеся базисом в формировании технологической компетентности

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

подполковник Мехович И.И.

Белорусский государственный университет

Поддержание на высоком уровне системы подготовки военных кадров является одной из приоритетных задач высшего военного образования. Социальный заказ общества на подготовку военных специалистов в условиях стремительного научно-технического прогресса требует от военного образования активной интеллектуальной, творческой, с широким научным кругозором, высокопрофессиональной личности офицера, способного продуктивно и грамотно решать разнообразные задачи повседневной деятельности. Главными характеристиками выпускника являются его компетентность и мобильность.

Верховный Главнокомандующий указал, что главными критериями подготовки офицеров должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, соответствовать духу времени, образованию, нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования. Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений, говорит о том, что необходимость использования инновационных технологий в военном образовании крайне высока.

Президент Республики А.Г.Лукашенко указал, что Республика Беларусь должна укреплять свою обороноспособность и военную доктрину, участвовать в различных механизмах оборонительного сдерживания. «Мы должны интенсивно внедрять инновационные

методы, решения и инструменты в отечественную систему образования», - отметил Президент. Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения. Использование современных средств информационных технологий, таких как, дистанционное обучение, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения.

Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс

Еще в середине XIX-го века военный теоретик Антуан-Анри де Жомини емко и ясно изложил общую концепцию значимости военного образования: «Необходимо, чтобы изучение военных наук и совершенствование военного образования всемерно поощрялось и вознаграждалось наряду с мужеством и рвением. Военное образование следует высоко ценить и уважать».

Рассматривая вопросы инновационных технологий в сфере военного образования хотелось бы для начала определить, что же такое «инновация» и «технология»:

Инновации (англ. «innovation» - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Технология (от др. греч τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства) — в широком смысле — совокупность методов, процессов и материалов,

используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства;

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий. За рубежом, прежде всего в США, интерес к образовательным технологиям возник в середине XX в., когда появились первые программы аудиовизуального обучения, т.е. обучения с помощью технических средств. Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В заключении хотелось бы добавить, что использование курсантами инновационных технологий в процессе обучения влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение курсантов к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию слепопроизвольного внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости.

ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ, СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бахарь А.М.

Белорусский государственный университет

В обеспечении военной безопасности Республики Беларусь первостепенное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных военных кадров, способных поддерживать высокое морально-психологическое состояние и боеспособность армии, что определяет необходимость постоянного укрепления кадрового потенциала Вооруженных Сил, совершенствования военного обучения и воспитания.

Негативное влияние на успеваемость и сохранение интереса к учебной деятельности оказывает целый ряд факторов объективного и субъективного характера, среди них: в большинстве низкий общеобразовательный уровень курсантов военных учебных заведений; прагматическое стремление выпускников школ получить бесплатное высшее образование, престижную специальность, а по окончании первого контракта уйти из Вооруженных Сил; снижение у курсантов, особенно к третьему курсу мотивации учебной деятельности, что приводит к их отчислению, при этом, необходимость выполнения заказа на подготовку офицеров вынуждает «тащить» многих нежелающих учиться курсантов до 5 курса, которые в войсках потом проявляют себя как безынициативные, немотивированные офицеры, не способные выполнять задачи по предназначению.

Профотбор - это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности. Задача профотбора - определение пригодности человека к данной работе. Следует различать готовность и пригодность к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность определяется уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная пригодность определяется степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор осуществляется по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Для изучения профессионально важных качеств человека используют анкетный, аппаратный и тестовый методы.

Анкетный метод заключается в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты могут быть самооценочными, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств, и внешнеоценочными, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных.

Аппаратный метод состоит в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Наряду с приборами, обеспечивающими общее исследование психофизиологических свойств, могут использоваться специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Они служат для выявления у испытуемого качеств, необходимых для данной работы, а также используются как тренажеры при обучении соответствующей профессии.

Тестовый метод использует наборы тестов, предлагаемых испытуемому, в процессе решения которых выявляются те или иные психофизиологические качества.

Для того чтобы будущие офицеры могли успешно и качественно выполнять возложенные на них в войсках задачи, необходимо уже в период обучения в вузе обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовленности. Достижение этого возможно путем целенаправленного развития и формирования мотивации учебной деятельности у курсантов, оказывающей определяющее влияние на ее эффективность.

Как показывает опыт учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях, преподаватели, командиры, офицеры-воспитатели испытывают настоятельную потребность в научном обосновании путей и методов изучения, развития и формирования мотивации курсантов.

Несмотря на широкий спектр исследований, проблема формирования мотивации учебной деятельности у курсантов в силу изменившихся условий связанных со сменой системы ценностных ориентаций, остается до конца не исследованной. Основными

тенденциями разработки проблемы мотивации учебной деятельности, раскрывающими исходные позиции исследователей, являются: рассмотрение мотивации как предпосылки и условия эффективной учебной деятельности курсанта, как результата организации и становления этой деятельности и как результата становления самой личности будущего офицера в процессе обучения и воспитания в военном учебном учреждении.

Для решения данных задач требуется всемерно задействовать фактор мотивации как важный резерв повышения эффективности обучения и воспитания военных кадров, определить концепцию развития профессиональной мотивации офицеров в период обучения в военном вузе.

ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Сименков Е.Л., Паскробка С.И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Роль питания военнослужащих в любой армии мира весьма велика в поддержании боеспособности войск, формировании устойчивой социально-психологической обстановки в воинских частях, профилактике болезней. Движение вперед невозможно без изучения, анализа и учета мирового опыта. Именно этой теме посвящен доклад, в котором рассмотрены вопросы организации питания военнослужащих России, Франции, Германии, США, Израиля, Южной Кореи и Индии [1-2].

Подходы к питанию в различных регионах планеты сильно разнятся. На питание израильского солдата ежедневно тратит около 20\$ США. В американской армии - 11,5\$ США, а сухой паек стоит вдвое дороже. Стоимость питания французского и немецкого военнослужащего обходится в 6 и 7,63 Евро соответственно. В российских вооруженных силах на питание военнослужащего в сутки расходуется, примерно, 6,4\$ США. Сравнительная характеристика стоимости пайков (Рис. 1).

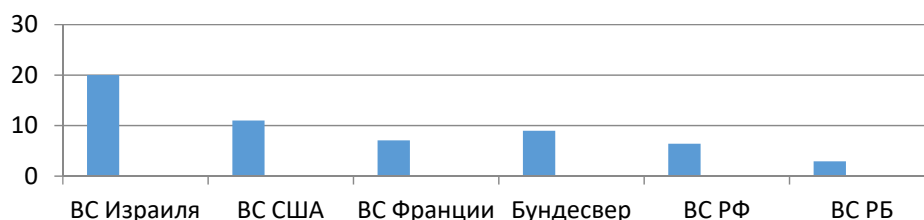


Рис. 1 – Сравнительная характеристика стоимости пайков (\$ США)

Кроме стоимости, одним из важнейших показателей является энергетическая ценность рациона питания. В российской армии она составляет 4400 Ккал – больше, чем в армиях США, Великобритании, Германии и Франции. Для сравнения: калорийность ежедневного питания в американской армии составляет 4255 Ккал, в Великобритании – 4050 Ккал, в ФРГ – 3950 Ккал, во Франции – 3875 Ккал. [3]. Сравнительная характеристика калорийности пайков (Рис. 2).

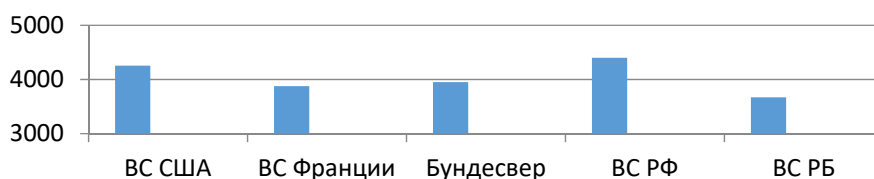


Рис. 2 – Сравнительная характеристика калорийности пайков (Ккал).

В докладе проанализированы результаты перехода на новую систему питания на примере УО "Военная академия Республики Беларусь" и Института пограничной службы Республики Беларусь [4].

Результаты раскрыты на примере общевойскового продовольственного пайка. Содержание основных макро- и микронутриентов в пайке приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание основных макро- и микронутриентов в общевойсковом пайке, мг

Пищевые вещества	Количество в пайке	Нормативное содержание	Доля животных белков и жиров
Белки, г	129	-	49%
Жиры, г	114	-	58%
Углеводы, г	532	-	56%
Минеральные вещества, мг			
Кальций / Магний	834/485	1000/400	-
Фосфор/ Железо	2002/28	1600/10	-
Витамины, мг			
А, мкг	606	900	-
В ₁ / В ₂	1,9/1,5	1,5/1,8	-
РР / С	22/93	20/90	-

2. Соотношение белков, жиров, углеводов выдерживается 1:0,9:4,1. При этом энергетическая ценность пайка равняется 3670 ккал.

3. В пайке имеет избыточное содержание фосфора (норма 1600 мг), недостаточное кальция (норма 1000 мг), витаминов А (норма 900 мг), витаминов В₂ (норма 1,8 мг).

4. Белки должны обеспечивать 14% от общей энергетической ценности рациона питания, что составляет 130 г в сутки. На долю белков животного происхождения относительно их общего количества отводится не менее 50%.

5. Жиры должны обеспечивать 30% энергетической ценности рациона питания, что составляет 127 г. При этом на долю растительных жиров должно приходиться 25-30% от их общего количества. Имеет

место недостаточное количество жиров с превышением доли растительных жиров.

6. На долю углеводов должно приходиться 56% энергетической ценности пайка, т.е. 532 г в сутки.

В экспертном заключении [4] сформулированы рекомендации по коррекции и улучшению пайка.

Литература:

1. Игорь Дунаевский, «Сечку не предлагать» - чем кормят солдат с армиях разных стран мира / Российская газета - Федеральный выпуск, 26.02.2014, №6317 (45).

2. С.Ефимов, С.Корчагин, Система тылового обеспечения вооружённых сил Германии ч. 1 //Зарубежное военное обозрение. 2016, №1, С. 23-30.

3. Сергей Юфеев, Не хлебом единым / Военное обозрение 2.11.2011, Москва.

4. Экспертное заключение по результатам гигиенической оценки продовольственных пайков и рационов питания / ВМФ УО «БГМУ» - Мн. 2017 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

Сименков Е.Л., Сергиенко В.А.

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

В докладе дан анализ становления продовольственного обеспечения войск, изменения вкусовых пристрастий и рациона питания военнослужащих в Петровскую эпоху, в последний период истории Российской империи, в ходе Первой и Второй мировых войн [1, 2]. Для сравнения приведены данные: чем питался американский солдат во время Гражданской войны, солдаты немецкой армии в годы Второй мировой войны [3].

До образования регулярной армии, т. е. до начала XVIII века, государство не отпускало войскам средств на продовольствие. Заботы о пропитании были делом рук самих солдат. В мирное время такая система работала, но во время военных действий люди болели от голода и умирали.

В 1700 г. Петр I издает Указ «О заведовании всех хлебных запасов ратных людей Окольничему Языкову, с наименованием его по сей части Генерал-Провиантом» и инструкцию по провиантскому обеспечению. Уже в 1705 г. всем нижним чинам предусматривалась «дача провианта» (муки и крупы) и «приварок» (денежное довольствие на мясо, овощи, соль). До 1905 г. (поражения России в Русско-японской войне) русскому солдату полагались также водка и пиво. Готовили пищу в ротных артелях или самостоятельно «на квартирах».

Для сравнения, приведены данные о питании в армиях США в ходе Гражданской войны 1861-1865 гг. между федеральным правительством США, опиравшимся на северные штаты, и объединившимися, в так называемую Конфедерацию, южными штатами [3]

Питание солдат Русской Армии последнего периода истории Российской империи 1914-1917 гг. определялось приказом военного министра от 22.03.1899 г. №346. По этому приказу рацион питания солдата и унтер-офицера состоял из трех частей: провианта, приварочных и чайных денег. [4]

В послереволюционный период, в связи с переходом к новой экономической политике, приказом Реввоенсовета СССР 1925 г.

№163 был введен Табель суточных норм продуктов питания на мирное время.

В годы Великой Отечественной войны суточная норма пайка на одного военнослужащего боевых частей действующей Красной Армии определялась согласно постановлению ГКО от 12.09.1941 г. №662.

Данные по пайкам от Петровских времен до наших дней сведены в одну таблицу, что позволяет увидеть, как менялась норма пайка в российской, советской, а затем и в белорусской армии (таблица).

Таблица – Продовольственный паек с 1722 г. до наших дней

Наименование продовольствия	Годы									
	1722	1905	1914	1959	1967	1982	1990	1992	2004	2017
Хлеб из муки ржаной	1200	1230	1025	550	550	450	350	350	350	250
Хлеб белый	-	-	-	300	400	400	400	400	250	70
Булочка	-	-	-	-	-	-	-	-	100	160
Мука пшеничная	-	17	17	20	20	10	10	10	10	15
Крупа разная	210	136	102	140	120	125	120	120	120	110
Макаронные изделия	-	-	-	20	40	40	40	40	40	35
Мясо	420	205	410	150	150	150	175	200	100	100
Мясо птицы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Колбасные изделия	-	-	-	-	-	-	-	-	80	-
Рыба	-	-	-	100	100	100	100	120	100	100
Жиры	-	21	68	30	30	30	20	20	-	-
Масло растительное	30	-	-	20	20	20	20	20	40	35
Масло коровье	-	-	-	-	10	20	30	30	30	30
Молоко коровье, кефир	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
Сметана, творог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Сыр сычужный твердый	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
Яйца куриные, неделя/шт	-	-	-	-	-	2	4	4	3	7
Сахар	-	-	51	45	60	65	70	70	70	60
Соль	21,5	46	46	30	30	30	20	20	20	20
Чай	-	-	2	1	1	1	1,2	1,2	1,2	2
Специи	-	0,7	0,7	8,8	8,8	8,8	8,8	8,8	8,8	9,1
Картофель (овощи)	-	256	256	820	820	820	900	900	900	830
Соки	-	-	-	-	-	-	50	50	50	100
Концентрат киселя (с/ф)	-	-	-	-	30/ 20	30/ 20	30/ 20	30/ 20	30/ 20	30/ 20
Пиво	230	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Водка	125	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Многое в решении вопросов продовольственного обеспечения предпринимается руководством Вооруженных Сил Республики Беларусь на современном этапе их развития. Вводятся в действие новые инструкции по организации питания [5-6]. Новые требования направлены на совершенствование системы питания (аутсорсинг), рациональное использование продуктов, подбор рациона с учетом характера и особенностей военной службы, улучшение технологии приготовления и создание более комфортных условий приема пищи всеми категориями военнослужащих.

Литература

1. Приказ военного министра от 22 марта 1899 г., №346
Сборник приказов военного ведомства за 1890-1900 гг. – СПб., 1901.
2. Вещиков, П. И. История продовольственной (провиантской) службы Вооруженных Сил России XVIII - XX вв./П. И. Вещиков. – М., 2013.
3. Маль, К. М. Гражданская война в США, 1861-1865 гг.: развитие военного искусства и военной техники/К. М. Маль; под ред. А. Е. Тараса. – Минск: ООО «Харвест»; М.: АСТ, 2002. – 591 с. – (Военно-историческая библиотека).
4. Марков, О. Русская армия 1914-1917 гг. / О. Марков. – СПб.: Галея Принт, 2001.
5. Об утверждении Инструкции о порядке продовольственного обеспечения ВС РБ в мирное время: Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 16.04.13 г., №380.
6. Об утверждении Инструкции о порядке организации питания в ВС РБ: Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 30.01.14 г., №85.

ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПАЙКОВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Сименков Е.Л., Родионов А.А.

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

Основные характеристики ПП, рационов питания это стоимость и энергетическая ценность. Поэтому оптимизация ПП, рационов питания возможна, как по одному, так и другому критерию. Следовательно, необходимо рассматривать прямую и обратную задачи оптимизации. [1],

Исходные условия и обозначения. Ассортимент ПП включает n продуктов. Состав каждого продукта характеризуется наличием пищевых веществ (белки, жиры, углеводы), минеральных веществ (Ca, Mg, P, Fe), витаминов (С, А, В₁, В₂, РР). Энергетическая ценность 1 г белков, жиров и углеводов соответственно составляет 4,3, 9,3 и 4,1 ккал. В 100 г i -го продукта содержится: a_{i1}, a_{i2}, a_{i3} , $i = \overline{1, n}$ – белков, жиров, углеводов соответственно; $a_{i4} (a_{i5})$, $i = \overline{1, n}$ – микроэлементов Ca (Mg); $a_{i6} (a_{i7})$, $i = \overline{1, n}$ – микроэлементов P (Fe); a_{i8}, a_{i9} и a_{i10} , $i = \overline{1, n}$ – витаминов соответственно С, А и В₁; $a_{i11} (a_{i12})$, $i = \overline{1, n}$ – витаминов В₂ (РР); $b_{i1} (b_{i2})$, $i = \overline{1, n}$ – белков растительных (животных); $b_{i3} (b_{i4})$, $i = \overline{1, n}$ – жиров растительных (животных).

Санитарные нормы, нормативы потребления пищевых веществ и энергии военнослужащими [2] в пайке учитываются соотношениями: белков, жиров, углеводов; минеральных веществ и витаминов. Обозначим санитарные нормы содержания в пайке: минеральных веществ (г) Ca – n_4 , Mg – n_5 , P – n_6 и Fe – n_7 ; витаминов (мг) С – n_8 , А – n_9 , В₁ – n_{10} , В₂ – n_{11} , РР – n_{12} .

Количество веществ, содержащихся в пайке, составляет: a_{40}, a_{50} , a_{60}, a_{70} – минеральные вещества Ca, Mg, P, Fe соответственно; a_{80}, a_{90} и $a_{10,0}$ – витамины соответственно С, А и РР; $a_{11,0} (a_{12,0})$ – витамины В₁ (В₂); $b_{5,0}, b_{10}, b_{20}$ – соответственно углеводы, белки растительные, белки животные; $b_{30} (b_{40})$ – жиры растительные (животные).

Обозначим калорийность исследуемого пайка k_0 , стоимость ед. i -го продукта питания и его количество соответственно c_i и x_i , $i = \overline{1, n}$. Допустимые границы (нижняя и верхняя) возможного содержания

количества каждого продукта (прямые ограничения задачи) в ПП установлены. Необходимо найти минимально допустимую стоимость ПП. Сформулированные условия представляют собой прямую задачу оптимизации, которая может быть представлена математической моделью 1.

В обратной задаче оптимизации необходимо при заданном ограничении на стоимость пайка c_0 обеспечить максимально возможную его калорийность. Следовательно, *целевой функцией задачи является энергетическая ценность ПП*, а стоимость пайка – функциональным ограничением. Остальные условия по сравнению с (1) не меняются.

Эффект от применения предлагаемых моделей заключается в снижении стоимости ПП или повышении его энергетической ценности, что определяется видом решаемой задачи (прямая или обратная). Прикладное значение получаемых результатов определяется достаточно широкой областью возможного применения и универсальностью рассматриваемого подхода к обоснованию ПП. Так, могут рассматриваться любые ПП и рационы питания без учета их ведомственной принадлежности, выдаваемые на любой временной интервал времени (суточный, недельный, месячный и т.п.)

$$\begin{array}{l}
\text{Найти} \\
\sum_{i=1}^n c_i x_i \rightarrow \min, \\
\text{П при условиях}
\end{array}
\left\{
\begin{array}{l}
\sum_{i=1}^n (0,043 a_{i1} x_i + 0,093 a_{i2} x_i + 0,041 a_{i3} x_i) \geq k_0, \\
\sum_{i=1}^n 0,043 b_{i1} x_i \geq b_{10}, \\
\sum_{i=1}^n 0,043 b_{i2} x_i \geq b_{20}, \\
\sum_{i=1}^n 0,093 b_{i3} x_i \geq b_{30}, \\
\sum_{i=1}^n 0,093 b_{i4} x_i \geq b_{40}, \\
\sum_{i=1}^n 0,041 a_{i3} x_i \geq b_{50}, \\
a_{40} \leq \sum_{i=1}^n a_{i4} x_i \leq n_4, \\
n_j \leq \sum_{i=1}^n a_{ij} x_i \leq a_{j0}, j = \overline{5,7}, \\
a_{j0} \leq \sum_{i=1}^n a_{ij} x_i \leq n_j, j = 9,11, \\
n_j \leq \sum_{i=1}^n a_{ij} x_i \leq a_{j0}, j = 8,10,12, \\
d_{1i} \leq x_i \leq d_{2i}, i = \overline{1,n}.
\end{array}
\right. \quad (1)$$

В общем случае предлагаемый подход к обоснованию ПП не является новым. Исторически первой задачей рассматриваемого класса является классическая задача о диете, сформулированная и решенная в 50 годах прошлого столетия [3], которая получила дальнейшее развитие в ряде работ, например [4, 5]. Математические модели обладают простой физической интерпретацией, достаточной степенью общности и относительно несложным образом реализуются на практике. Достоверность результатов моделирования обеспечивается корректной постановкой задач, учетом санитарных норм, правил и нормативов потребления пищевых веществ и энергии военнослужащими, строгим применении методов линейного программирования.

Литература:

1. Лисейчиков Н.И. Система технического и тылового обеспечения войск в войнах и вооруженных конфликтах. Тенденции, цифры, факты: Уч. пособие. – Республика Казахстан: Национальный университет обороны, 2009 г. – 172 с.
2. Об утверждении санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Требования к потреблению пищевых веществ и энергии

для различных групп населения Республики Беларусь»: Постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 14 марта 2011 г., № 16.

3. Карлин, С. Математические методы в теории игр, программировании и экономике / С. Карлин. – М.: Изд-во Мир, 1964 г. – 839 с.

4. Волков И.К. Исследование операций: Учеб. / И.К. Волков, Е.А. Загоруйко; Под ред. В.С. Зарубина, А.П. Крищенко. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000 г. – 434 с.

5. Зайковский, М.П. Оптимизация показателей качества продовольственных пайков / М.П. Зайковский, Н.И. Лисейчиков // Наука и военная безопасность. – 2012. – № 2. – С.49–54.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СОЕДИНЕНИЙ И ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ

Кожемякин П.С.

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

В статье рассматриваются основные условия и факторы, влияющие на эффективность восстановления вооружения военной и специальной техники железнодорожных соединений и воинских частей в ходе выполнения ими задач по предназначению.

Боевая готовность железнодорожных соединений и воинских частей (ЖДСВЧ) определяется их способностью организовано, в установленные сроки приступить и выполнить задачи по предназначению в любых условиях обстановки.

В современных условиях успешное выполнение задач, стоящих перед ЖДСВЧ является техническое прикрытие, восстановление и разминирование наиболее важных объектов (участков) на железнодорожных направлениях. Качественное выполнение задач обеспечивается за счет надежной работы состоящих на их вооружении техники.

Современные условия характеризуются не только простым увеличением количества ремонтного фонда, но и значительным усложнением технических условий на восстановление объектов вооружения военной и специальной техники (ВВСТ). С увеличением численности и с повышением конструктивной сложности образцов ВВСТ расширяется сфера их ремонта, растут относительные и абсолютные затраты труда и времени на ремонт, усиливаются требования к техническому качеству ремонта в условиях ограниченного лимита времени.

Рост технической оснащенности ЖДСВЧ требует от личного состава твердых знаний, навыков и умений по эксплуатации и ремонту различных, в своем большинстве – сложных образцов ВВСТ, высокой технической грамотности.

Появление новых и совершенствование существующих средств поражения, насыщение ими вооруженных сил государств (коалиций государств), возможность одномоментного вывода из строя

значительного количества ВВСТ дают основание полагать, что в ходе эвентуального военного конфликта количество поврежденных объектов ВВСТ, требующих восстановления, в значительной степени превысит данные, полученные из опыта локальных военных конфликтов последних десятилетий.

Большая насыщенность транспортных войск сложными образцами ВВСТ, тяжелые условия их эксплуатации ставят перед ремонтными органами ряд новых технических и экономических проблем, связанных с восстановлением ВВСТ ЖДСВЧ.

Система восстановления ВВСТ ЖДСВЧ представляет собой сложную структуру, эффективность функционирования которой зависит от ряда внешних и внутренних факторов.

Исследования ряда ученых свидетельствуют, что данные факторы влияют на количественные и качественные показатели нагрузки на элементы системы восстановления ВВСТ ЖДСВЧ, в том числе определяют интенсивность выхода техники из строя, потери специалистов, потребность в эвакуации и ремонте машин и другие показатели, в общем, определяют способность или неспособность ЖДСВЧ транспортных войск выполнять задачи по предназначению в сложившихся условиях обстановки.

Литература:

1. Локальные войны и вооруженные конфликты конца XX – начала XXI века. Информационно-аналитический обзор /Под ред. И.А. Мисурагина.- Мн.: УО «ВА РБ», 2007.
2. Военно-географическое описание территории Республики Беларусь. – Минск: ГШ ВС, 1996.
3. Организация материально-технического обеспечения Железнодорожных войск. Учебное пособие. С-Пб, ВАМТО, 2013 г.
4. Петрукович А.К., Пак О.И. Методика совершенствования системы восстановления техники отдельной железнодорожной бригады. Монография. С-Пб, ВАМТО, 2014 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Беккеров Д.Э., Котов К.А.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Главная цель государства при обеспечении образовательного процесса в современных условиях – повышение культурно-нравственного уровня общества путем воспитания зрелых, активных, всесторонне развитых членов общества, обладающих чувством патриотизма, владеющих интеллектуальным потенциалом.

Главная задача силового ведомства – получить специалиста, который с минимальными издержками смог бы включиться в служебную деятельность и всесторонне, на высоком профессиональном уровне выполнять свои функциональные обязанности на протяжении длительного времени.

В связи со стремительным ростом требований к уровню подготовки военных кадров основной задачей профессорско-преподавательского состава учреждений военного образования становится совершенствование подачи учебного материала и доведение педагогического мастерства до высокой степени оптимизации.

В современных условиях значительно возросли требования к системе подготовки военных кадров Вооруженных Сил Республики Беларусь и особенно к уровню их образованности, профессионализма. Это обусловлено несколькими причинами: изменением парадигмы войны и вооруженной борьбы; продолжающейся технической революцией и интенсификацией процессов противоборства боевых систем различных уровней.

Осмысления требует и то, что в современных условиях основные цели войны могут быть достигнуты уже в начале стратегической операции. Таким образом, значительно возрастает роль интенсификации учебного процесса, существенно повышаются требования к знаниям, умениям, навыкам и технологиям обучения в учреждениях военного образования.

На пути к интенсификации образовательного процесса необходимо считаться с тем, что сокращение времени на обучение курсантов в учреждениях военного образования усиливает противоречие, с одной стороны, между увеличивающимся объемом информации и, с другой стороны, возможностями курсантов по ее усвоению и осмыслению знаний.

Ориентация системы преподавания на тренировку памяти в ходе проведения различных видов тестирования знаний, не приводит к повышению уровня их осмысления. Это, в свою очередь, может негативно проявиться в войсковой практике, как в период боевых действий, так и в мирное время. Так, опыт свидетельствует, что командиры и начальники нередко попадают в ситуации, когда помнят информацию, но не могут ею воспользоваться, т. к. не до конца понимают. Это происходит в результате недостаточной осмысленности полученных знаний. Не случайно, для начального периода любой войны характерно, что, получив боевую задачу, некоторые командиры оказывались неспособными понять ее предметное содержание, потому что не могли соотнести новое свойство процесса противоборства со знаниями, ранее полученными в военном вузе. Из всей многогранности педагогического искусства, присущей высшей военной школе, особо выделяется сегодня организационная сторона образовательного процесса.

Именно в этой сфере наиболее полно может проявиться творческий подход военного преподавателя, уровень его педагогической культуры. Здесь тесно переплетаются наука и искусство, дополняя друг друга. Следует отметить, что неоспоримым достоинством отечественной высшей военной школы было и остается слияние науки и преподавательского искусства. Русский ученый, хирург и педагог Н.И. Пирогов писал: «Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного, как бы ни была заманчива его внешность, – только блестит».

Преподавателю учреждений военного образования должна быть присуща способность к анализу сложных явлений, процессов, событий, стремление превратить сложное в простое. Последнее составляет цель и суть искусства преподавания.

Образовательный процесс начинается с проектирования его целей, четкость, конкретность и напряженность которых связана с

интенсификацией обучения. Правильно поставленная цель имеет определяющее значение в организации учебного процесса, она, как закон, определяет способ и характер действий. Осознанность цели – необходимое условие ее достижения. Противоречие между выдвинутой целью, поставленными задачами обучения и уровнем знаний, качеством и скоростью мышления по сути есть движущий механизм образовательного процесса. Именно на него и, как следствие, на интенсификацию образовательного процесса оказывает влияние ряд факторов.

Целенаправленность – один из важных факторов интенсификации образовательного процесса, который мы рассматриваем как управление образованием курсантов. Это позволяет, учитывая функции обучения в педагогической деятельности, выделить три группы целей: образовательные, воспитательные и развивающие. Это условное разделение, ибо процесс обучения не ограничивается формированием знаний, умений и навыков, а предполагает также воспитание, формирование мировоззрения, развитие личности, повышение культурного уровня и т.д. Выделение целей необходимо для обеспечения эффективности практической деятельности преподавателя, особенно при планировании задач занятия.

Образовательная цель ориентирует преподавателя на достижение определенного уровня осмысленных знаний, умений и навыков в преподаваемых областях знаний. Научные знания охватывают факты, понятия, законы, закономерности, теории, отражают обобщенную картину мира.

Воспитательная цель помогает формировать мировоззрение, штабную культуру, морально-нравственные, эстетические, физические и другие качества личности. Она вытекает из самого содержания и методов обучения, специфики организации преподавания дисциплины. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов и убеждений. Воспитательная цель охватывает воспитательные воздействия, направленные на личность с целью формирования внутренней позитивности ее реакции (отношение), активности, самостоятельности и целенаправленности деятельности.

Развивающая цель предполагает достижение определенного уровня и скорости мышления, воли, эмоций, способностей личности. Все три группы взаимосвязаны и должны ориентировать курсантов

на наиболее полную реализацию возможностей, высокую активность, конкретность и осмысленность обучения.

Одной из актуальных дидактических задач в системе подготовки военных кадров является обеспечение развития. Анализ практической деятельности преподавателей учреждений военного образования подтверждает: отдельные педагоги убеждены в том, что развитие происходит исключительно под влиянием образования и воспитания. Следовательно, цель и задачи развития ими не выделяются, не рассматриваются в качестве приоритетных. Поэтому в процессе обучения акцент делается на логическом (шаблонно-логическом) мышлении, которое остается почему-то единственно почитаемым инструментом, а логика превозносится как образец.

Другим фактором интенсификации образовательного процесса является усиление мотивации обучения. Общеизвестно, что сильный мотив существенно влияет на цель деятельности. Это позволяет более настойчиво добиваться достижения намеченного. Сильная, устойчивая, предметно-ценностная мотивация обучения – основа успеха обучения.

В настоящее время на первый план выдвигается проблема подготовки профессиональных военных кадров, имеющая несколько основных аспектов. Суть первого сводится к потере престижа труда военного преподавателя вследствие неудовлетворенности социально-экономическим положением. За последние годы наметилась тенденция снижения численности дипломированных и аттестованных военных преподавателей учреждений военного образования. Особенно это сказалось на преподавателях имеющих ученые степени и ученые звания, когда их заработная плата практически сравнялась с другими преподавателями после увеличения тем должностных окладов на 50 %. В результате чего был потерян материальный стимул для повышения квалификации преподавателя посредством защиты диссертации. Второй аспект обусловлен системой подбора педагогических кадров. Отход от принципа подбора «по уму и желанию» посвятить себя педагогической деятельности проявляется в том, что в военную науку и на преподавательское поприще назначаются офицеры по формальным признакам соответствующие должности, но не всегда способные к исследовательской и педагогической деятельности, и не желающие в дальнейшем развиваться на этом поприще. Третий аспект связан с утратой школ

педагогического мастерства в учреждениях военного образования, снижением уровня культуры каждого отдельного преподавателя. Четвертый аспект обусловлен снижением престижа воинской службы, что подтверждается в последнее время возникающими сложностями с набором при поступлении в учреждения военного образования и низким уровнем базовых знаний поступивших курсантов. Выпускники школ с высоким уровнем знаний не стремятся стать офицерами и защитниками Родины, их привлекают более приземленные цели, такие как высокая заработная плата, радости гражданской жизни, которой курсанты, да и офицеры лишены. В последующем так же наблюдается значительно больший процент увольнения офицеров после окончания первого контракта, что говорит об отсутствии среди молодежи интереса и желания к воинской службе.

Особое место среди факторов, влияющих на интенсификацию образовательного процесса занимает совершенствование методов, способов и форм обучения. Конструирование системы мер, позволяющей преподавателю получать наивысшие результаты при минимальных затратах времени, составляет суть оптимизации педагогического процесса. Анализ опыта работы и педагогического мастерства лучших методистов позволяет выделить четыре этапа на этом пути.

Первый – подготовка преподавателя к занятиям – предполагает развитие умения видеть различные варианты решения той или иной дидактической задачи, независимо от конкретных условий обучения. Каждое учебное занятие, даже самое маленькое выступление преподавателя перед курсантами, требует серьезной подготовки. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в условиях уже поставленной дисциплины можно представить в виде некоторого алгоритма, при этом этапами творчества его являются и замысел занятия, и разработка этого замысла, и, конечно, его реализация. Разработка замысла учебного занятия, прежде всего, связана с пересмотром изучаемого материала. Преподаватель непрерывно следит за развитием предметной области. Поэтому, готовясь к занятию, он должен пересмотреть учебный материал, взглянуть на него с позиции сегодняшнего дня. Он всегда должен чувствовать себя педагогом и всегда знать научную проблематику по данной дисциплине, быть в курсе всех событий, которые имеют какое-то отношение к его специальности. Любое занятие должно

аккумулировать все накопленные преподавателем знания, так или иначе относящиеся к его теме. Если педагог испытывает затруднения, он обращается к опыту коллег, литературе (методикам преподавания, разработанным на кафедрах), благодаря чему у него формируются собственные замыслы.

Когда варианты выявлены, начинается второй этап – выбор наиболее рационального из них в соответствии с конкретными условиями обучения. В этом случае мера соответствия или несоответствия эталону (образцу) определяется особенностями педагога, опытом военной службы, предпочтениями и т. п. Если консенсус между требуемым и имеющимся не достигнут, поиск продолжается.

Третий этап допускает конструирование оптимального варианта. Для этого преподаватель берет из предыдущих отдельные элементы и по-новому моделирует их. Когда не помогло и это, педагог выходит на четвертый этап – поиск принципиально нового метода решения дидактической задачи. В конечном итоге поэтапная оптимизация приводит к выработке собственной методической системы.

Подготовка преподавателя к занятиям – это нелегкий повседневный творческий труд, в котором находят отражение особенности его личности, его знания, убежденность, эрудиция, культура и трудолюбие.

Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников или учебных пособий и не держаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь творчески мыслящего преподавателя. Постоянно изобретать, требовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс его повседневной деятельности.

Учебный процесс – двусторонний, его информационная емкость, осмысленность, результативность базируются не только на развитии нестандартного мышления курсантов, на усилении их целевых мотиваций в ходе обучения, но и на квалификации педагога. Необходимо, чтобы педагогика в руках умелого и опытного специалиста высшей военной школы становилась искусством, а процесс обучения – взаимодействием преподавателя и курсанта – будущего военного специалиста.

Не следует забывать, что специфика образовательной системы вообще и военно-образовательной в частности такова, что ошибки, допущенные при ее организации, проявятся не сразу, а лишь через много лет и очень дорого обойдутся государству как с экономических, так и с морально-нравственных позиций.

Современные темпы прироста научной информации, которые нужно сформировать у курсантов военного высшего учебного заведения, побуждают искать новые педагогические приемы для достижения целей обучения. Одним из таких приемов является активизация и интенсификация учебной деятельности за счет использования проблемного обучения.

Под интенсификацией обучения понимается передача большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Успешная интенсификация учебного процесса предполагает разработку и внедрение научно-обоснованных методов руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности. К рассмотрению интенсификации обучения примыкает понятие активизация обучения.

Под активизацией учебной деятельности понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности курсанта в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать ситуацию и принимать самостоятельные решения. В современных условиях стратегическим направлением интенсификации и активизации обучения становится создание дидактических и психологических условий для осмысленности обучения, включения в этот процесс курсантов не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности. Одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей личности, необходимых современному военному специалисту, является проблемное обучение.

К ключевым понятиям проблемного обучения относятся проблемная ситуация, проблемная задача. Проблемная ситуация – это когда есть противоречие между знанием и незнанием, т.е.

трактуются как психическое состояние обучающегося, возникающее тогда, когда для совершения какого-то действия у него не хватает знаний или способов действий. Это противоречие выступает для обучающегося в форме вопроса самому себе или другому. Но поскольку у обучающегося какие-то знания по данному вопросу имеются, у него возникает чувство, что если подумать, поискать, то выход может быть найден. Проблемная ситуация имеет две стороны: противоречие и побуждение (мотивацию к устранению противоречия). В ходе разрешения проблемной ситуации она превращается в проблемную задачу, когда выделены условия и искомые, а решение уже может быть найдено известными способами. Содержание проблемного занятия представляется в виде системы учебных проблем, которые отражают реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности. Процесс обучения строится как диалогическое общение, при котором курсанты лично, интеллектуально и социально активны и инициативны. Построение проблемного занятия начинается с формулировки противоречия, побуждения курсантов к его разрешению. Преподаватель постоянно обращается к аудитории, направляя ее на поиск недостающих данных для решения противоречия и выдвижения гипотез. Если курсанты затрудняются, то преподаватель сам выдвигает гипотезы, направляя тем самым коллективную мысль аудитории в нужное направление. Изложение материала идет в форме озвученного мышления. Особое внимание уделяется доказательности выдвигаемых гипотез и корректности ведения диалога. В результате проблемная ситуация переводится в проблемную задачу, которая и решается известными способами. В качестве проблемной ситуации с успехом могут использоваться реальные научные и практические проблемы.

Исходя из практики реализации проблемного обучения можно выделить три основных метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность.

Наиболее простой метод – проблемное изложение учебного материала на занятии, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает; обучающиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения.

Частично-поисковый метод постепенно приобщает обучающихся к самостоятельному решению проблем. В ходе занятий обучающиеся под руководством преподавателя решают поставленные проблемы. Преподаватель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но, при этом, не содержатся в прежних знаниях. Это означает, что вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения у обучающихся и целенаправленный мыслительный поиск. Преподаватель должен придумать возможные «подсказки» и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы обучающихся. Частично-поисковый метод обеспечивает формирование у обучающихся продуктивной деятельности по развитию и совершенствованию у них умений и навыков.

Исследовательский метод предполагает, что обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее (например, в реферате, в научно-исследовательской работе кафедры) с последующим контролем преподавателем.

Применение методов проблемного обучения позволяет не только развивать творческие способности личности, необходимые современному военному специалисту, но также поднять на высокий качественный уровень знания, умения и навыки обучающихся.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод Пособие. – М.: Высш. шк., 1991- 207 с
2. Педагогика высшей военной школы/Под ред. В.Н.Герасимова. М.: ВУ, 2001. 175 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Н. В. Бордовская [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2013. - 432 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРСАНТА НА ЛЕКЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Ермак С. Н., Савицкий П.В.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

Лекционные занятия предполагают соответствующую подготовку не только лектора, но и курсанта. В понятие подготовленности курсанта к лекции входит много элементов.

Во-первых, курсант на лекции должен быть физически бодр. Если курсант утомлен, не выспался, не удосужился позавтракать, то лекция для него потеряна.

Во-вторых, курсант должен психологически подготовиться к восприятию лекции. Для этого он должен отвлечься от посторонних мыслей и настроиться на изучение нового материала. Психологически подготовленный курсант это курсант, не угнетенный отрицательными эмоциями, а радостно обуреваемый жаждой к познаниям.

В-третьих, курсант должен быть готов к лекции в прямом значении этого слова: он должен до звонка, до прихода лектора сидеть на месте, приготовить ручку и тетрадь для конспектирования.

И, в-четвертых, главное: подготовленный к лекции курсант — это курсант, понимающий лекцию. Лекция в ВУЗе рассчитана на подготовленную аудиторию. Лектор излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у курсантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Если таких знаний у курсанта нет, то понимать лекцию он не сможет, она будет для него и неинтересна, и бесполезна.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен прежде всего усвоить специальную терминологию, введенную на предыдущих лекциях. В противном случае лекция превратится для курсанта в тягостный разговор на непонятном языке. Еще неприятнее бывают последствия, если курсант неправильно усвоил специальную терминологию, Тогда он превратно воспринимает новый материал на лекции, и ему приходится не доучивать, а переучиваться после проваленного экзамена.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен усвоить пройденные ранее правила и методы. Ведь не исключено, что именно они

потребуется в сегодняшней лекции. Не усвоив же их, курсант будет воспринимать новые результаты как неубедительные, непонятные и неинтересные.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен знать свойства рассмотренных ранее объектов, должен понимать все особенности изученных ранее явлений и процессов. Ведь этими свойствами и особенностями определяется и постановка новых задач на последующих лекциях, и характер решения этих задач. От этих свойств и особенностей зависят характеристики других, более сложных объектов, подлежащих изучению на последующих лекциях. И не понять этих новых задач, не разобраться в характеристиках новых объектов тому курсанту, который не подготовился к лекции.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен, следовательно, заблаговременно изучить материал предыдущих лекций. Изучить, по меньшей мере, в минимальном объеме: изучить терминологию, правила и методы, свойства объектов, особенности явлений и процессов. Такое изучение предполагает обязательную самостоятельную работу курсантов.

Для понимания лекции полезно прочесть накануне лекции те страницы учебника, на которых излагается материал предстоящей лекции. При такой предварительной подготовке курсант глубже и многограннее воспринимает лекцию, более творчески работает на лекции, у него возникают по ее ходу интересные вопросы к лектору, собственные мысли и оригинальные идеи.

Итак, идет лекция. Лекцию слушают подготовленные курсанты. Слушать лекцию — это значит: осмысливать сказанное лектором, конспектировать лекцию и задавать лектору вопросы. Рассмотрим эти три аспекта работы курсантов на лекции.

К сожалению, есть категория курсантов, которые не придают должного значения первому требованию — необходимости осмыслить, понять на самой лекции излагаемый лектором материал. Такие курсанты ошибочно считают своей главной и единственной задачей подробнейшую запись лекции. И если такие курсанты не понимают чего-то на лекции, то они уповают на домашнюю проработку записанного материала. Такой подход неправилен вдвойне. Во-первых, домашнее изучение непонятого лекционного материала не может быть столь же успешным, как проработка осмысленного материала. Во-вторых, такие курсанты превращают лекцию из творческого процесса в

тупую механическую работу, надеясь при этом получить под видом конспекта подробный справочник для предстоящей сдачи экзамена.

Тем самым эти курсанты выступают на лекции в роли пассивных слушателей, самоустраиваются от активного и, следовательно, наиболее продуктивного усвоения знаний. Они лишают себя радости и пользы творческого общения с лектором, теряют возможность развивать на лекции свое мышление.

Что же касается упомянутого справочника, то хилое подспорье получается из него на экзаменах. Подробная запись лекций, о которой говорилось выше, отнюдь не может заменить конспекта при подготовке к экзаменам.

Что же такое конспект и как нужно конспектировать лекцию? Прежде чем ответить на этот вопрос, рассмотрим сначала требования к внешнему и внутреннему оформлению конспекта, а также правила техники конспектирования.

Внешнее оформление конспекта. Конспект должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета — для собственного удобства, но и свою фамилию вместе с номером академической группы.

Внутреннее оформление конспекта. Первый лист в конспекте следует оставить свободным для списка литературы, который должен пополняться по мере изучения предмета. Каждую книгу, использованную при изучении лекционного материала, следует заносить в этот список и снабжать порядковым номером. В конспекте необходимо оставлять вертикальные поля на каждой странице (до 0,2...0,3 от ширины листа).

Поля понадобятся для внесения дополнений, уточнений и разъяснений при самостоятельной проработке лекционного материала. Иногда с этой же целью конспект ведут только на одной стороне листа. Если указанные дополнения на полях делаются по какой-либо книге, то при этом следует указывать в скобках ее порядковый номер по списку и номера соответствующих страниц, например [1, с. 35—37]. Такого рода указания полезно, в частности, делать против каждой формулы в конспекте. Это облегчает пользование конспектом при подготовке к экзамену и экономит время курсанта.

Все записи в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная почему-либо лекция должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности и конспекта товарища. Если все же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании лучше пользоваться разноцветными чернилами или шариковыми ручками с разноцветной пастой. Это позволяет броско и ярко выделять отдельные линии на чертежах, подчеркивать основные мысли и т. д. В частности, следует выделять заголовки всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала.

При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать надо лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением соответствующего порядкового номера, что облегчает и ускоряет конспектирование. Если же при самостоятельном изучении лекционного материала потребуется разъяснение на полях в виде ссылки на какую-либо формулу из некоторой предыдущей лекции, то это легко делается указанием соответствующих номеров лекции и формулы (например, л. 10, ф. 3).

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей. С этой целью помимо обычных сокращений отдельных слов можно рекомендовать три системы условных сокращений и обозначений:

а) наряду с общепринятыми сокращениями по начальным буквам слов — аббревиатурами (КПД — коэффициент полезного действия, АЧХ — амплитудно-частотная характеристика и т. д.), могут быть использованы специфические сочетания букв, например: ДВП — двухполюсник, ЧТП — четырехполюсник, РПД — радиопередатчик, РПМ — радиоприемник и т. д. Каждый курсант может разработать для себя свою систему подобных сокращений;

б) ряд слов может условно обозначаться математическими и другими символами типа

> (больше) ↑ (увеличивается), ↓ (уменьшается), Σ (сумма), \emptyset (диаметр) и т. д.;

в) ряд слов и понятий может заменяться различными буквами латинского и греческого алфавитов, которые приняты в курсе для обозначения различных величин, например: I, i (ток), U, u (напряжение), t (время), T (период), F, f (частота), ω (круговая частота), φ (фаза), $\Delta\varphi$ (сдвиг фаз), φ_0 (начальная фаза) и т. д. Для таких сокращений, разумеется, надо не только усвоить сами понятия, но и знать латинский и греческий алфавиты.

После этих предварительных замечаний ответим на главный вопрос: каким должно быть содержание конспекта?

В соответствии с самим определением (конспект — краткое изложение чего-н.) при конспектировании лекции ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Такое дословное «конспектирование» является неправильным отнюдь не по формальным соображениям.

Дословная запись лекции является бесполезной, потому что не облегчает самостоятельную проработку материала, чему и призван служить конспект. Бесполезность такой записи курсант особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется. И это потерянное «что-то» может оказаться весьма существенным и потребует от курсанта дополнительного времени для осмысления собственной записи.

Дословная запись лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум курсанта и мешая его творческому общению с лектором.

Итак, первое правило конспектирования: лекцию надо записывать не дословно, не подробно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции. В содержании конспекта можно выделить следующие составные части: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски, и собственные мысли курсанта.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции некоей инженерной задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само

решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится курсантом с доски в конспект.

Что касается собственных мыслей курсанта, то следует иметь в виду, что общение курсанта с лектором — это обоюдный творческий процесс. У курсанта, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как понял их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции.

И пусть курсанта не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора курсант должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что курсант на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление курсанта и помогает ему научиться грамотно излагать и свои собственные мысли.

Одной из важнейших составных частей лекции являются вопросы курсантов к лектору.

Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного курсанта стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают курсантам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Литература:

1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01 - Минск: ВА РБ, 2015.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маргель А.Б., Слижевский А.А.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

В настоящее время наблюдается активное внедрение информационных технологий практически во все сферы деятельности человека. Не исключением является и образовательный процесс. Появляется огромное количество различных технологических разработок и программных решений, предназначенных для использования в образовательных целях, и актуальной задачей, которая встаёт перед преподавателями, является внедрение данных технологий в учебный процесс для ежедневного использования как самими преподавателями, так и обучающимися.

Одним из примеров данных технологий, применяемых в процессе подготовки специалистов, как гражданских, так и военных, является дополненная реальность.

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR — «дополненная реальность») — результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

Исследования показывают, что дополненная реальность уверенно может считаться настоящим прорывом в образовательной сфере. Такой подход позволяет лучше усваивать информацию, запоминать ее большие объемы. Чтобы установить это, были проведены эксперименты, в ходе которых одна группа изучала новый материал при помощи AR, а другая – классическими схемами и пособиями. Тесты продемонстрировали, что представители первой группы усвоили почти 90% от общего объема материала, проявляли дисциплинированность и заинтересованность в обучении, тогда как классический подход показал втрое меньшую эффективность.

Подобно большинству информационных технологий, дополненная реальность зародилась в недрах военно-промышленного комплекса. Первый концепт носимого устройства, отделенного от реальности, был предложен Айвеном Сазерландом в 1965 году. Он создал то, что

считается первым шлемом виртуальной реальности и дополненной реальности. Он был примитивным, как с точки зрения интерфейса так и по реализму, а его вес был таким большим, что он подвешивался к потолку. Виртуальная среда состояла из простых проводных моделей комнат. Грозный вид устройства дал ему соответствующее название — Дамоклов Меч. С 1986 по 1989 в США дополненная реальность впервые получила применение для военных летчиков. Она представляла из себя шлем, в котором совмещалась дополненная и виртуальная реальность. Называлась она The Super Cockpit и была разработана в 1969 г. ВВС США. Сам же термин «augmented reality» предложен в 1990 году Томасом Престоном Коделом (Tom Caudel), сотрудником научного отдела компании Боинг, где разрабатывались интерактивные системы управления боем, включая индикацию на лобовом стекле самолета либо на шлеме пилота разного рода экстренной информации, чтобы можно было получать ее без консультации с показаниями приборной доски.

Одним из способов применения дополненной реальности в процессе подготовки военных специалистов можно считать демонстрацию работы оружия или техники. Дополненная реальность помогает понятно рассказать про объекты в режиме реального времени, визуализировать сложные процессы работы, разместить на стенде крупное оборудование, не затратив за транспортировку ни копейки, дать правильную и наглядную инструкцию по использованию техники или руководства по ремонту и эксплуатации сложных конструкций и автомобилей. Все, что нужно для работы дополненной реальности на занятии - видеостена, компьютер и маркер - любое изображение, на котором будет показываться трехмерная модель. Для того, чтобы посмотреть дополненную реальность на полиграфии - достаточно планшетного компьютера. Остальное вам подскажет программа.

Также дополненная реальность применима при тактической подготовке военных специалистов. Дополненная реальность помогает проводить планирование военных операций. Начиная от разбора задач с использованием виртуальных моделей, до отработки конкретных военных действий.

Дополненная реальность, как и многие высокие технологии, зародилась в военно-промышленном комплексе. Все, что мы когда-либо видели в фантастических фильмах, на самом деле, уже не только существует, но и успело устареть. В ВПК многих зарубежных стран,

дополненная реальность успешно используется не только для проведения военных операций, где пользуется большой популярностью. Также в последние годы она активно стала использоваться и для образовательных целей. Нет лучше решения для показа сложных конструкций и объектов, а также для иллюстрации комплексных процессов проводимых работ. И, безусловно, главная причина использования дополненной реальности при подготовке военных специалистов — это значительное снижение стоимости и временных затрат на обучение, возможность личного подхода, снижение травматизма, повышение эффективности обучения и вероятная отдача при ходе реальных боевых действий.

Литература:

1. Использование виртуальной и дополненной реальности Пентагоном [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://navoine.info/vrar-pentagon.html>

2. Дополненная реальность в военно-промышленном комплексе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://robhunter.com/news/dopolnennaya-realnost-v-voenno-promishlennom-komplekse>

3. Дополненная реальность — Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Навойчик В.В., Молодило С.Т.

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

В условиях современного информационного общества объем знаний увеличивается в геометрической прогрессии при временной ограниченности учебного процесса. Это вызывает необходимость повышения эффективности образовательного процесса. При изучении целесообразности применения информационных технологий следует отметить, что они являются основным средством, позволяющим интенсифицировать процесс обучения.

При рассмотрении информационных технологий по способам взаимодействия в процессе обучения рассмотрим более детально методологию их применения при условии использования всего разнообразия средств хранения и обмена информацией.

Следует отметить, что на начальном этапе обучения, как правило, формируется понятийный аппарат дисциплины, изучаются основные теоретические положения по определенному вопросу. На данном этапе возможно использование различных средств, начиная с печатных материалов, аудио- и видеоматериалов, так и электронных учебников, обучающих программ и т.д. Для достижения максимальной эффективности процесса обучения целесообразно использовать комплексные средства, в которых сочетается аудио- и визуальное усвоение информации. Такими средствами являются компьютерные разработки, использующие мультимедиа-технологии. По данным различных источников комплексное представление информации позволяет поднять уровень усвоения до 60-65%. В таких электронных учебниках, обучающих программах, использующих аудиовизуальное представление информации посредством мультимедиа-технологий, сочетается визуальное отображение инженерных схем с аудиосопровождением. При этом последовательно выделяются изучаемые элементы, а затем показывается и рассказывается их функциональное взаимодействие. В данном случае следует полагать, что обучающие программы наиболее предпочтительны, так как они

работают не только в режимах демонстрации и обучения, но и в режимах тестирования и контроля. Использование обучающих программ позволяет с максимальной эффективностью осуществлять обучение и самоконтроль усвоения материала.

На этапе формирования умений и навыков возможно также как печатных материалов, аудио- и видеоматериалов, так электронных учебников, обучающих программ, различных тренажеров, автоматизированных обучающих систем, и т.д. Как правило, более высокой эффективностью обучения обладают различные тренажеры и автоматизированные обучающие системы. Понятие тренажеры объединяет многообразие средств обучения практическим навыкам и действиям. К ним относятся как эмуляторы, так и симуляторы.

Следует пояснить, что эмулятор принципиально отличается от симулятора.

Эмуляция (англ. emulation) – воспроизведение программными или аппаратными средствами либо их комбинацией работы других программ или устройств.

Симуляция (англ. simulation) – имитация управления каким-либо процессом, аппаратом или транспортным средством с помощью механических или компьютерных устройств.

Эмуляция в отличие от симуляции ставит целью точно смоделировать состояния имитируемой системы, отображать, регистрировать и контролировать действия обучающегося и оценивать их в режиме «он-лайн», что конкретизирует усвоение материала и, следовательно, повышает качество учебного процесса.

Таким образом, одним из путей повышения эффективности образовательного процесса является использование созданных на основе современных информационных технологий тренажеров-симуляторов, позволяющих максимально повысить эффективность практических занятий.

Литература:

1. Дидактические требования к построению УМП по ДО-курсам в СГУ/ Арюткина Л.Н., Генике Е.А., Иванова Е.О. - М. МЭСИ. 1998.
2. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе / Бальцук Н.Б., Буняев М.М., Матросов В.Л. – М.: Прометей. 1989.

3. Опыт разработки компьютерных учебных пособий по физике / Гварамя Г., Маргвелашвили И., Мосиашвили Л. - ИНФО. 1990.
4. Информатика и дистанционное образование / Евреинов Э.В., Каймин В.А.. - М. ВАК, 1998.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Назаров Д.Г., Залегай В.И.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

Переход от массовой армии к профессиональной, сопровождается принятием на вооружение качественно новых средств вооруженной борьбы, что способствует изменениям ее количественно-качественных показателей, пересмотру взглядов на структуру и модели функционирования армии, как боевой системы, подготовку военных специалистов.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия, основными из которых являются: возросшая потребность общества и армии в высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны; потребность в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования военных учебных заведений (далее – вуз), с другой стороны; осуществление непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны; необходимость оптимизации управления системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для оптимизации, с другой стороны.

Для адекватного реагирования на современные изменения, военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным.

На сегодняшний день система подготовки инженерных кадров для Вооруженных Сил (далее – ВС) разработана на основе требования

единой военно-технической политики подготовки офицеров и факторов, определяющих проблему подготовки офицерских кадров.

На современном этапе решение проблем в подготовке инженерных кадров для ВС обеспечит компетентностный подход.

Во-первых. Компетентностный подход в подготовке инженерных кадров сочетается с традиционными построениями: компонентами квалификационных требований к специалистам; требованиям к содержанию образовательной программы, современным технологиям обучения.

Во-вторых. Компетентностный подход развивает системно-деятельностные принципы к разработке образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели подготовки инженерных кадров, включения широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально- профессиональным характеристикам.

В-третьих. Компетентностный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленность и взаимовыгодность в качественной подготовке военных специалистов, как для войск (заказчика), так и для вуза (производителя инновационного продукта).

В-четвертых. В подготовке инженерных кадров компетентностный подход определяется следующими направлениями: совершенствование содержания военно- профессиональной подготовки; применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения; повышение квалификации профессорско- 2 преподавательского состава (далее – ППС), их научного уровня; совершенствование учебно- материальной базы (далее – УМБ); создание и развитие полевой учебной базы.

Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показал, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа.

На основе компетентностного подхода к военно-профессиональной подготовке инженерных кадров на военно-техническом факультете в БНТУ разработана методика определения и содержания военно-профессиональной подготовки на примере тактико- специальной

подготовки курсантов. Суть данной методики заключается в том, что на основе анализа перспектив развития средств вооруженной борьбы, их боевого применения были определены сферы и виды деятельности выпускников, а именно определены четыре вида деятельности офицера: организационно-боевая; технико-эксплуатационная; административно-управленческая; идеологическая (воспитательная).

С использованием методики разработана компетентностная модель подготовки кадров, в которой цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в компетентностном виде с учетом динамических изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения (рис. 3). Модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, системно сформированные универсальные умения и способности.

Данная модель позволяет более качественно и научно подойти к определению военной составляющей образовательного стандарта по дисциплинам военно-профессиональной подготовки, квалификационным требованиям и учебным программам подготовки инженерных кадров.

Существующие формы и методы проведения занятий по дисциплинам военно-профессиональной подготовки имеют ряд существенных недостатков: недостаточно дифференцированно-индивидуальное обучение обучающихся; не полный охват обучающихся текущим контролем; существующие методы не в полной мере обеспечивают приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы по принятию и выработке решений, творческого подхода по овладению знаниями; не все формы и методы в достаточной мере обеспечивают соединение обучения с воспитанием, выработку у обучающихся таких качеств, как смелость, решительность, инициатива, умение принимать правильные решения в критической обстановке реального боя; допускаются элементы условности на тактико-строевых занятиях и учениях; требует дальнейшего совершенствования методика проведения самостоятельных занятий обучающихся под руководством преподавателя; необходима дальнейшая разработка методики применения существующих технических средств обучения (далее – ТСО) и разработка новых.



Рисунок 1. Компетентностная модель военно-профессиональной подготовки кадров

Наряду с этим, важно отметить, что нарастание информации, как следствие научно-технического прогресса, предъявляет новые, более высокие требования к качеству и эффективности обучения. Возникла острая потребность не только в развитии памяти, но и в активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышении их методологической вооруженности (умению самостоятельно творчески овладеть знаниями).

Ввиду этого, в современных условиях развития науки и техники, реформирования и развития ВС, значительного повышения требований к военно-профессиональной подготовке инженерных кадров основными

направлениями совершенствования образовательных технологий являются: индивидуализация обучения; введение нового научного подхода в организации самостоятельной работы обучающихся. Это предусматривает использование таких современных образовательных технологий как: технология модульно-рейтингового обучения; технология дисциплинарно-модульного обучения; технология проблемного обучения; технология воспитывающего обучения; технология дистанционного обучения.

Важно отметить, что введение вышеперечисленных образовательных технологий на сегодняшний день и в последующем не сможет полностью вытеснить традиционные. Это заключается в том, что учебный материал не однороден. В нем есть не мало элементов и информации, которую надо просто запомнить. Возможности совершенствования традиционного обучения далеко не исчерпаны. И на сегодняшний день задача состоит не в том, чтобы его упразднить, а в том, чтобы найти оптимальное его сочетание с современными.

С целью совершенствования существующих форм и методов проведения занятий по дисциплинам военно-профессиональной подготовки инженерных кадров на военно-техническом факультете в БНТУ проведен ряд НИР, педагогический эксперимент, анкетирование курсантов и офицеров, анализ отзывов из войск на выпускников инженерных специальностей с получением следующих результатов и выработанных на их основе рекомендаций: применение метода тактико-строевых тренировок в часы самостоятельной работы обучающихся, и использование проблемных задач по дисциплинам военно-профессиональной подготовки приводит к повышению уровня успеваемости по повышению ключевых компетенций в 1,22 раза, по полевой выучке курсантов – в 1,15 раз, по привитию командных и методических навыков – в 1,2 раза. На учениях и войсковой стажировке обучающиеся показывают большую командирскую зрелость, умение самостоятельно принимать решения и организовывать выполнение задач в сложной обстановке; определены факторы, оказывающие наибольшее воспитательное влияние на обучающихся в ходе проведения занятий по военно-профессиональной подготовке; разработаны и внедрены в образовательный процесс ряд учебно-методических документов; разработана и внедрена модель образовательной информационной среды в виде ЭУМК для поддержки управляемой самостоятельной работы обучающихся; разработана

методика оценки знаний обучающихся по дисциплинам тактико-специальной подготовке.

Новые образовательные технологии, используемые в настоящее время немислимы без широкого использования обеспечивающих их интеллектуальных обучающих систем и электронных ресурсов, позволяющих решить следующие задачи: применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих образовательной деятельности; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, воспитательной, исследовательской и т.д.) и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса; адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося; разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающегося и повышению мотивации на основе освоения средств и методов информатики для эффективного их применения в военно-профессиональной деятельности; внедрение информационных технологий обучения в процессе военно-профессиональной подготовки специалистов различных инженерных специальностей.

Большую эффективность для решения данных задач показывает применение компьютерных военных игры и интеллектуальных обучающих систем образовательного и тренажерного типа. В настоящее время среди игровых форм обучения находит широкое применение компьютерная военная игра, которая проводится как вид занятия, с имитацией военной деятельности должностных лиц на модели обстановки. Исследования, проведенные в странах СНГ в области применения теории игр для подготовки специалистов, показали, что при подаче учебного материала обычными методами усваивается не более 20 % информации, в то время как при использовании игровых методов – около 90 %. Применение игровых методов в процессе подготовки военных специалистов позволяет уменьшить сроки подготовки на 30-50 % при большем эффекте усвоения учебного материала. При этом процесс обучения становится более увлекательным, творческим.

Анализ существующих автоматизированных обучающих систем и тренажеров позволяет выделить ряд недостатков, в частности: недостаточная адаптивность при взаимодействии с обучающимися; сильная зависимость от возможностей инструктора; пассивная роль

обучающихся в процессе подготовки; большие расходы, связанные с аппаратным обеспечением. Эту проблему решает разработка и внедрение информационных обучающих систем, построенных на методах искусственного интеллекта. Это подтверждает тот факт, что в течение последних пятнадцати лет они занимают одно из первых мест в списках приоритетных направлений научных исследований, проводимых министерством обороны США.

Приоритетным направлением является создание программных комплексов для имитации боевого применения родов войск. В качестве примера можно привести имитационный комплекс для подготовки специалистов войск ПВО в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь», построенный с использованием технологии виртуальной реальности, который позволяет готовить не только специалистов, но и исследовать новые способы боевого применения существующих и перспективных средств ПВО, уменьшив при этом количество учебных и экспериментальных полигонных стрельб.

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения личным составом ВВСТ в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий.

Проводимые в ВС мероприятия по оснащению современными учебно-тренировочными средствами, обучающими системами и программами способствует повышению полевой выучки обучающихся за счет более высокого уровня их подготовки, а также экономии топлива, боеприпасов, материальных и денежных средств.

Таким образом, главной задачей современного военно-профессионального образования следует рассматривать оснащение обучающихся методологией творческого решения любой проблемы. В связи с этим компетентностный подход представляется как решение этих задач. На основе компетентностного подхода должна строиться и реформироваться система подготовки военных специалистов, так как здесь формируются свойства и качества выпускника. В современных условиях именно высокопрофессиональные ВС являются, в первую очередь, не инструментом ведения войны, а фактором её предотвращения, то есть важнейшим фактором стратегического сдерживания. При реформировании системы подготовки военных специалистов должны формироваться свойства и качества выпускника

как специалиста и образованного человека, а образованный человек – главный капитал современного государства.

Литература:

1. Методология устойчивого развития высшего технического образования/В.Ф.Тамело // Науч.-метод. конф., Минск, 4 нояб. 2008 г./БГУИР. – Минск, 2008. – С. 120–121.

2. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: Монография В.Ф.Тамело. – Минск: БНТУ, 2008.

3. Методика формирования квалификационных требований к курсантам и студентам высших учебных заведений военно-технического профиля/В.Ф.Тамело, А.К.Усов // V Междунар. науч.-мет. конф., Минск, 24–25 нояб. 2010 г./БГУИР, – Минск, 2010. – С. 60–61.

4. Тактическая и специальная подготовка – как основа формирования военно- профессиональных качеств курсантов инженерных специальностей/И.А. Соболевский // X Междунар. науч.-техн. конф., Минск, 26 апр. 2012 г./БНТУ; – Минск, 2012.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ ВВС И ВОЙСК ПВО

Петрукович М.С., Лавишек А.А.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Сегодня, информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Происходящая мировая информатизация общества отражается и на Республике Беларусь. Так, в настоящее время, в Республике Беларусь происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано со всесторонним развитием инновационных технологий и внедрением их во все стороны жизни общества, в том числе и военного образования.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. В свою очередь, нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Сегодня,

программные продукты различного назначения нашли широкое применение в различных областях жизнедеятельности человека, в том числе и в военном образовании. В связи с чем, более подробно остановимся на вопросе принятия решения должностными лицами органов управления (далее – ДЛ ОУ) ВВС и войск ПВО с применением инновационных технологий в условиях ведения современных боевых действий.

Анализ локальных войн и вооруженных конфликтов современности, результатов оперативной подготовки органов управления и войск показывает, что сегодня ВС США и НАТО перешли на новую концепцию ведения войны – сетцентрическую. Сетцентрическая война – это война в век информации. Концепция сетцентрической войны принципиально улучшает способность вооруженных сил быстро и эффективно пустить в ход все имеющиеся ресурсы для достижения целей. Представленные в ней принципы ведения боевых действий позволяет вооруженным силам быстро приспосабливаться к динамической окружающей среде и вести адаптивные боевые действия. В таких условиях успех боевых действий зависит как от степени подготовки ДЛ ОУ, так и от уровня непосредственного управления, основой которого является решение командира на боевые действия. В настоящее время для обоснования принимаемого решения применяется моделирование боевых действий, которое нашло широкое применение с развитием и внедрением информационных технологий в военную область. Определение варианта ответных действий командира базируется на анализе наиболее вероятных действий противника и выбор наиболее рационального из них.

Для ДЛ ОУ ВВС и войск ПВО процесс поддержки принятия решения включает наличие специфичных форм описания изменений обстановки, в большинстве которых применяются понятия, которые являются нечеткими. Поэтому задача ДЛ ОУ часто формулируются нечетко: «прикрыть объекты и войска...», «отразить удар воздушного противника с...», «обеспечить выполнение...». После проведения расчетов по тому или иному варианту выполнения нечетко поставленной задачи, возможно найти степень достаточности с помощью выбранного критерия оценки требуемого результата. Нечеткость информации обусловлена наличием в процессе принятия

решений понятий и отношений с нестрогими ограничениями, а также оценочных результатов, с множеством показателей боевых действий.

С внедрением инновационных технологий, при подготовке и обучении офицеров, появляется возможность уменьшения неопределенности в процессе принятия решений ДЛ ОУ и предлагаются следующие подходы к прогнозированию (моделированию) вариантов боевых действий при подготовке военных специалистов тактического звена – сценарный подход, альтернативные варианты будущего, «темной лошадки».

Сценарный подход в настоящее время нашел наибольшее применение в войсках. В нем заложены две основы – пошаговое движение до конечного положения сторон и возможность разработки альтернатив на каждом из шагов. В настоящее время, на тактическом уровне ведения боевых действий, принято рассматривать 3-5 возможных вариантов боевых действий. При наличии систем поддержки принятия решений (далее – СППР), для ДЛ ОУ становится целесообразно моделирование не менее 8-12 вариантов боевых действий, в зависимости от исходных условий действий сторон.

Если сценарный подход представляет собой набор событий в рамках причинно-следственных связей, то подход альтернативные варианты будущего сосредотачивается на конечном этапе боевых действий. Для данного подхода целесообразно моделирование ДЛ ОУ не менее 8-10 основных вариантов боевых действий и дополнительно 3-5 альтернативных варианта боевых действий.

Подход к моделированию боевых действий ДЛ ОУ «темные лошадки», представляет собой метод прогнозирования, который рассматривает события, значимые по последствиям, но маловероятные с точки зрения их возможного возникновения сегодня. Однако их нельзя не учитывать, т.к. если они настанут, то это кардинально поменяет сценарий развития событий. Для подхода «темные лошадки» целесообразно моделирование ДЛ ОУ 5-7, а в некоторых случаях и 2-3 вариантов боевых действий.

При таком подходе к выбору альтернативных вариантов, при рассмотрении ДЛ ОУ только двух целей ведения боевых действий противником и реализации ответных действий своими войсками, будут анализироваться: для минимального количества альтернатив – 24 вариантов, из них 16 основных варианта и 8 альтернативных; при максимальном наборе альтернатив – 34 вариантов возможных боевых

действий своих войск., из них 22 основных и 12 альтернативных вариантов.

Совокупность всех выбранных ДЛ ОУ вариантов боевых действий с применением моделей боевых действий составит основу решения на боевые действия. В данном случае, закладываются условия возможности реализации выбранных вариантов боевых действий и перехода с одного варианта в другой, т.е. ведение боевых действий оперативно-тактическим объединением возможно одновременно по 4-5 вариантам. При этом, остальные варианты не откидываются с «семейства замыслов», а сохраняются в базе данных с целью их немедленного использования для принятия ответных действий в ходе ведения боевых действий оперативно-тактическим объединением. Исследования указывают на положительную корреляцию между численностью ДЛ ОУ участвующих в разработке решения, а также уровнем внедрения инновационных технологий, числом рассматриваемых альтернатив и вероятностью успеха решения боевой задачи без существенных пересмотров первоначального варианта.

Такой подход при подготовке специалистов оперативно-тактического звена обеспечит возможность командиру предвидеть множество вариантов боевых действий, как противника, так и своих, а не только множество альтернативных действий на действия противника. Разнообразие возможных вариантов боевых действий – уменьшение неожиданностей в ходе боевых действий, а также основа для богатого набора ответных действий. Кроме этого, увеличивается вероятность успеха за счет опережения противника в его действиях и способности командира достигать целей новыми способами и тактическими приемами.

Таким образом, применение инновационных технологий в учебном процессе при подготовке офицеров для ВВС и войск ПВО позволяет решать следующие задачи:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплинам;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения.
- создание комплекса учебных пакетов, программ для систем

виртуальной подготовки военного специалиста.

В свою очередь, применение инновационных технологий в образовательном процессе, позволяет повысить качество образования и

сформировать будущего военного специалиста высокого уровня, способного успешно принимать рациональные решения в условиях сетцентрических боевых действий.

Литература:

1. Электронный ресурс. Код доступа:
<http://elib.bsu.by/handle/123456789/104794>.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Стогначев Р.В., Романук Н.А.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

Проблема повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием всегда была актуальна. Считается, что выпускник вуза является высококвалифицированным специалистом, который способен обеспечить не только функционирование современного производства, но и его развитие на основе эффективного использования достижений современной науки, техники, а также собственного участия в создании и внедрении более совершенных технологий. Качество обучения студентов вузов в первую очередь определялось уровнем квалификации тех, кто их обучает. В условиях сравнительно медленного обновления материально-технической базы производства выпускник вуза мог относительно долгое время успешно работать, опираясь на те знания, которые он получил в институте. Поэтому считалось, что чем лучше студент учится под руководством высококвалифицированных преподавателей, имеющих соответствующие научные степени, тем выше качество получаемого им образования. Существенное ускорение темпов обновления техники и технологий, применяемых на различных видах производства, требует от выпускника вуза не только умения успешно использовать приобретенные в вузе знания и навыки. Важнейшим требованием становится умение постоянно совершенствовать содержание и методы своей профессиональной деятельности на основе последних открытий науки и техники. Система непрерывного образования становится необходимой практикой адаптации выпускника вуза к потребностям современного производства. Поэтому качество подготовки студентов определяется не только тем, насколько полно они освоили содержание вузовского образования, но и степенью освоения методов саморазвития в профессиональной деятельности. Новая ситуация побуждает искать отвечающие современности методы организации обучения студентов.

В настоящее время отечественное образование переживает сложный процесс модернизации практически во всех своих структурных элементах, она в конечном счете направлена на

обеспечение высокого качества подготовки специалистов, которые могли бы работать не только на своей родине, но и в других странах, имеющих более развитую промышленность. Это, в частности, диктуется присоединением России к Болонскому процессу. В ближайшее время намечено введение двухступенчатой системы образования: бакалавр, магистр. Ведется работа по созданию нового поколения государственных стандартов по всем специальностям в соответствии с традициями, сложившимися в системе высшего образования в странах Западной Европы. Также предполагается увеличить степень свободы вузов, побудив их самостоятельно искать абитуриентов, заинтересованных в обучении в конкретном образовательном учреждении.

Предполагается существенно уменьшить долю государственного заказа на специалистов и создать условия для конкурентной борьбы вузов за подходящих для них студентов. Насколько все эти меры в состоянии обеспечить реальное повышение качества образования – пока не ясно. Необходимы глубокие и всесторонние исследования, направленные как на изучение эффективности представленных мер, так и на поиск других вариантов повышения качества обучения в вузах страны.

Профессионализм определяется в первую очередь зрелым профессиональным мышлением. Оно складывается постепенно, в ходе овладения теми специальными знаниями, которые обеспечивают успешность выполнения основных обязанностей работников. Специалист с высшим образованием должен владеть целым набором весьма сложных навыков; знать сущность различных технологий, применяемых в той сфере деятельности, в которой он занят, разбираться как в технике, которая используется на конкретном предприятии, так и в новинках мирового технического прогресса. Он в определенной степени должен быть готов к занятию конструкторской работой. Поскольку многие выпускники вуза становятся руководителями коллективов, им необходимо владеть набором управленческих навыков. За время обучения в вузе невозможно овладеть высоким уровнем профессионального мышления, поэтому, когда студенты определяют качество образования степенью развитости профессионального мышления, они отмечают скорее значимость данного показателя, нежели его наличие у выпускников вуза. В процессе обучения складываются базовые характеристики

профессионального мышления, выражающиеся в том, что студент может пользоваться изученными им законами функционирования и развития конкретного объекта той деятельности, которой ему придется заниматься на производстве. Доля преподавателей, поставивших этот показатель на первое место, существенно ниже. Причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что работники вуза осознают те трудности и проблемы, которые связаны с необходимостью формирования у студентов навыков профессионального мышления за весьма короткий период обучения. Преподаватели знают, что профессиональное мышление будет развиваться в процессе трудовой деятельности выпускника вуза; когда он столкнется с реальными трудностями в решении конкретных производственных проблем, тогда сможет показать имеющийся у него уровень организации мыслительной деятельности. На второе место был поставлен показатель, который, как нам кажется, не определяет качество образования.

В последнее время в нашей стране сложилась такая социально-экономическая ситуация, когда многие выпускники вуза работают не по специальности. Часто причина заключается не в том, что трудно найти соответствующую работу. Многие выпускники не желают работать в соответствии с полученным образованием, так как оплата труда не отвечает их потребностям. Например, в настоящее время незначительная доля выпускников педагогических вузов идут работать в качестве учителя в школы. Многие из них хотели бы работать по специальности, но уровень оплаты труда педагога настолько низок, что молодые люди не желают обрекать себя на нищенское существование. Они могут устроиться в различные фирмы, зарабатывая в два-три раза больше, чем школьный учитель. Самое удивительное заключается в том, что, несмотря на отсутствие узкопрофессиональных знаний, которые им потребуются на работе, выпускники педагогических вузов успешно справляются с производственными обязанностями. В связи с этим возникает вопрос: насколько качество образования определяется наличием узкопрофессиональных знаний, которые составляют основное содержание знаний, приобретаемых в вузе? Если качество образования измерять степенью мобильности в приобретении необходимых трудовых навыков, которые практически не связаны с полученной специальностью, то тогда можно считать, что мнения студентов и преподавателей соответствуют современной ситуации. Действительно, студентов в течение всего периода обучения в вузе надо учить тому, что

позволит им работать по очень широкому кругу профессий. Однако в настоящее время такая подготовка в вузе отсутствует. Начиная с третьего курса студенты приобретают конкретный, соответствующий их специальности набор знаний. То, что они изучают на первых двух курсах, также не является основой для овладения разнообразными профессиями после окончания вуза. В этом, на наш взгляд, заключается самое глубокое противоречие современного высшего образования. В нем четко не определено то содержание знаний и навыков, которые обеспечивают и подготовку высококвалифицированного специалиста. Само понятие «высококвалифицированный специалист» размыто, поскольку значительная доля студентов после получения диплома намерена работать не по специальности. Это противоречие, судя по ответам респондентов, предлагается разрешить путем получения студентами знаний, позволяющих за короткое время освоить смежную или даже весьма далекую от профиля обучения специальность; такой позиции придерживаются не только студенты, но и часть преподавателей. Лишь каждый шестой опрошенный работник вуза считает, что качество образования определяется наличием знаний в узкой сфере профессиональной деятельности. В связи с этим возникает вопрос: зачем же студенты на последних курсах особенно глубоко изучают отдельные сферы той области деятельности, которой им придется заниматься? Также следует отметить противоречие между ориентацией наших студентов и преподавателей на широкую по содержанию подготовку и традициями западноевропейского и американского образования. Как известно, в странах Запада выпускники вуза являются весьма узкими специалистами, они готовы работать только в той области деятельности, в рамках которой готовились в вузе. Получение новой специальности требует значительного времени на переучивание. Следовательно, если в процесс модернизации отечественного образования будет взят курс на широкую по содержанию профессиональную подготовку, то наши выпускники вуза не будут соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам во многих странах мира.

Реализация установок на ведущую роль узкопрофессиональных знаний в практической работе вузов приведет к тому, что станет труднее найти желаемую работу после получения диплома. Она сейчас выбирается на основе уровня зарплаты, а не соответствия тому образованию, которое имеет молодой специалист. Напрашивается

вывод о том, что проблема повышения качества образования не может быть решена без существенных изменений в экономике страны. Важнейшей задачей становится приведение содержания высшего образования в соответствие с потребностями различных видов производств. Ориентация на высокий уровень профессиональной подготовки будет оправдана тогда, когда выпускник вуза будет заинтересован в работе по специальности. Для этого необходимо, чтобы эта последняя соответствующим образом оплачивалась и могла обеспечить определенный карьерный рост тех, кто способен к сложным видам творческой деятельности. В настоящее время, как показали не только наши, но и другие исследования, проводимые в различных регионах страны, около 40% студентов учатся ради получения диплома о высшем образовании. Этот документ не только наделяет более высоким социальным статусом, но и дает возможность устроиться практически в любой сфере общественного производства. Подобная ориентация, конечно, не порождает установок на активную учебную деятельность, поэтому обеспечить высокое качество образования для данной категории обучающихся очень трудно.

В связи с этим при реализации различных программ, для решения актуальных задач совершенствования высшего образования необходимо учитывать целый спектр факторов, влияющих на ориентации и установки самих студентов, обучающихся в различных вузах. Комплексный подход, учитывающий социально-экономическую ситуацию, тенденции развития отечественной экономики, уровень оплаты труда, перспективы профессионального роста, самоутверждение работника на производстве, является условием создания перспективных моделей модернизации отечественного высшего образования.

Литература:

1. Проблемы повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

В. В. Полякова, 2007. Режим доступа:
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21811/1/uiro-2007-51-29.pdf>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Хожевец О.А., Зеньков Д.В.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

Проблема повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием всегда была актуальна. Считается, что выпускник вуза является высококвалифицированным специалистом, который способен обеспечить не только функционирование современного производства, но и его развитие на основе эффективного использования достижений современной науки, техники, а также собственного участия в создании и внедрении более совершенных технологий.

Качество обучения студентов вузов в первую очередь определялось уровнем квалификации тех, кто их обучает. В условиях сравнительно медленного обновления материально-технической базы производства выпускник вуза мог относительно долгое время успешно работать, опираясь на те знания, которые он получил в институте. Поэтому считалось, что чем лучше студент учится под руководством высококвалифицированных преподавателей, имеющих соответствующие научные степени, тем выше качество получаемого им образования. Существенное ускорение темпов обновления техники и технологий, применяемых на различных видах производства, требует от выпускника вуза не только умения успешно использовать приобретенные в вузе знания и навыки. Важнейшим требованием становится умение постоянно совершенствовать содержание и методы своей профессиональной деятельности на основе последних открытий науки и техники. Система непрерывного образования становится необходимой практикой адаптации выпускника вуза к потребностям современного производства. Поэтому качество подготовки студентов определяется не только тем, насколько полно они освоили содержание вузовского образования, но и степенью освоения методов саморазвития в профессиональной деятельности.

Новая ситуация побуждает искать отвечающие современности методы организации обучения студентов. В настоящее время отечественное образование переживает сложный процесс модернизации

практически во всех своих структурных элементах, она в конечном счете направлена на обеспечение высокого качества подготовки специалистов, которые могли бы работать не только на своей родине, но и в других странах, имеющих более развитую промышленность. Это, в частности, диктуется присоединением России к Болонскому процессу. В ближайшее время намечено введение двухступенчатой системы образования: бакалавр, магистр. Ведется работа по созданию нового поколения государственных стандартов по всем специальностям в соответствии с традициями, сложившимися в системе высшего образования в странах Западной Европы. Также предполагается увеличить степень свободы вузов, побудив их самостоятельно искать абитуриентов, заинтересованных в обучении в конкретном образовательном учреждении. Предполагается существенно уменьшить долю государственного заказа на специалистов и создать условия для конкурентной борьбы вузов за подходящих для них студентов. Насколько все эти меры в состоянии обеспечить реальное повышение качества образования – пока не ясно. Необходимы глубокие и всесторонние исследования, направленные как на изучение эффективности представленных мер, так и на поиск других вариантов повышения качества обучения в вузах страны.

Учитывая актуальность данной проблематики, нами были проведены социологические исследования, направленные на выявление мнений студентов и преподавателей о состоянии нынешнего образования и вариантах повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Прежде всего, необходимо выяснить, каким именно образом две представленные группы респондентов понимают содержание самого термина «качественное образование».

Таблица 1. Признаки качественного образования, в % от числа опрошенных

	Студенты	Преподаватели
Формирование навыков профессионального мышления	61	48
Широкая профессиональная подготовка, позволяющая работать по нескольким специальностям	68	40
Возможность успешно и за короткое время освоить новую специальность	31	25
Глубокая общегуманитарная подготовка	22	25

Глубокая профессиональная подготовка в узкой специальности	30	17
Хорошее овладение иностранным языком	44	6
Глубокая экономическая подготовка	12	2
Хорошая математическая подготовка	12	2
Достаточная юридическая подготовка	19	0

Прежде всего, обращает внимание наличие существенных расхождений мнений по тем характеристикам, которые определяют качественное образование. Профессионализм определяется в первую очередь зрелым профессиональным мышлением. Оно складывается постепенно, в ходе овладения теми специальными знаниями, которые обеспечивают успешность выполнения основных обязанностей работников. Специалист с высшим образованием должен владеть целым набором весьма сложных навыков; знать сущность различных технологий, применяемых в той сфере деятельности, в которой он занят, разбираться как в технике, которая используется на конкретном предприятии, так и в новинках мирового технического прогресса. Он в определенной степени должен быть готов к занятию конструкторской работой. Поскольку многие выпускники вуза становятся руководителями коллективов, им необходимо владеть набором управленческих навыков. За время обучения в вузе невозможно овладеть высоким уровнем профессионального мышления, поэтому, когда студенты определяют качество образования степенью развитости профессионального мышления, они отмечают скорее значимость данного показателя, нежели его наличие у выпускников вуза. В процессе обучения складываются базовые характеристики профессионального мышления, выражающиеся в том, что студент может пользоваться изученными им законами функционирования и развития конкретного объекта той деятельности, которой ему придется заниматься на производстве. Доля преподавателей, поставивших этот показатель на первое место, существенно ниже. Причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что работники вуза осознают те трудности и проблемы, которые связаны с необходимостью формирования у студентов навыков профессионального мышления за весьма короткий период обучения. Преподаватели знают, что профессиональное мышление будет развиваться в процессе трудовой деятельности выпускника вуза; когда он столкнется с реальными трудностями в решении конкретных производственных проблем, тогда сможет

показать имеющийся у него уровень организации мыслительной деятельности.

На второе место был поставлен показатель, который, как нам кажется, не определяет качество образования. В последнее время в нашей стране сложилась такая социально-экономическая ситуация, когда многие выпускники вуза работают не по специальности. Часто причина заключается не в том, что трудно найти соответствующую работу. Многие выпускники не желают работать в соответствии с полученным образованием, так как оплата труда не отвечает их потребностям. Например, в настоящее время незначительная доля выпускников педагогических вузов идут работать в качестве учителя в школы. Многие из них хотели бы работать по специальности, но уровень оплаты труда педагога настолько низок, что молодые люди не желают обрекать себя на нищенское существование. Они могут устроиться в различные фирмы, зарабатывая в два-три раза больше, чем школьный учитель. Самое удивительное заключается в том, что, несмотря на отсутствие узкопрофессиональных знаний, которые им потребуются на работе, выпускники педагогических вузов успешно справляются с производственными обязанностями. В связи с этим возникает вопрос: насколько качество образования определяется наличием узкопрофессиональных знаний, которые составляют основное содержание знаний, приобретаемых в вузе? Если качество образования измерять степенью мобильности в приобретении необходимых трудовых навыков, которые практически не связаны с полученной специальностью, то тогда можно считать, что мнения студентов и преподавателей соответствуют современной ситуации. Действительно, студентов в течение всего периода обучения в вузе надо учить тому, что позволит им работать по очень широкому кругу профессий. Однако в настоящее время такая подготовка в вузе отсутствует. Начиная с третьего курса студенты приобретают конкретный, соответствующий их специальности набор знаний. То, что они изучают на первых двух курсах, также не является основой для овладения разнообразными профессиями после окончания вуза. В этом, на наш взгляд, заключается самое глубокое противоречие современного высшего образования. В нем четко не определено то содержание знаний и навыков, которые обеспечивают и подготовку высококвалифицированного специалиста. Само понятие «высококвалифицированный специалист» размыто, поскольку значительная доля студентов после получения диплома

намерена работать не по специальности. Это противоречие, судя по ответам респондентов, предлагается разрешить путем получения студентами знаний, позволяющих за короткое время освоить смежную или даже весьма далекую от профиля обучения специальность; такой позиции придерживаются не только студенты, но и часть преподавателей. Лишь каждый шестой опрошенный работник вуза считает, что качество образования определяется наличием знаний в узкой сфере профессиональной деятельности. В связи с этим возникает вопрос: зачем же студенты на последних курсах особенно глубоко изучают отдельные сферы той области деятельности, которой им придется заниматься? Также следует отметить противоречие между ориентацией наших студентов и преподавателей на широкую по содержанию подготовку и традициями западно-европейского и американского образования. Как известно, в странах Запада выпускники вуза являются весьма узкими специалистами, они готовы работать только в той области деятельности, в рамках которой готовились в вузе. Получение новой специальности требует значительного времени на переучивание. Следовательно, если в процесс модернизации отечественного образования будет взят курс на широкую по содержанию профессиональную подготовку, то наши выпускники вуза не будут соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам во многих странах мира. Реализация установок на ведущую роль узкопрофессиональных знаний в практической работе вузов приведет к тому, что станет труднее найти желаемую работу после получения диплома. Она сейчас выбирается на основе уровня зарплаты, а не соответствия тому образованию, которое имеет молодой специалист. Напрашивается вывод о том, что проблема повышения качества образования не может быть решена без существенных изменений в экономике страны. Важнейшей задачей становится приведение содержания высшего образования в соответствие с потребностями различных видов производств. Ориентация на высокий уровень профессиональной подготовки будет оправдана тогда, когда выпускник вуза будет заинтересован в работе по специальности. Для этого необходимо, чтобы эта последняя соответствующим образом оплачивалась и могла обеспечить определенный карьерный рост тех, кто способен к сложным видам творческой деятельности.

В настоящее время, как показали не только наши, но и другие исследования, проводимые в различных регионах страны, около 40%

студентов учатся ради получения диплома о высшем образовании. Этот документ не только наделяет более высоким социальным статусом, но и дает возможность устроиться практически в любой сфере общественного производства. Подобная ориентация, конечно, не порождает установок на активную учебную деятельность, поэтому обеспечить высокое качество образования для данной категории обучающихся очень трудно.

В связи с этим при реализации различных программ, для решения актуальных задач совершенствования высшего образования необходимо учитывать целый спектр факторов, влияющих на ориентации и установки самих студентов, обучающихся в различных вузах. Комплексный подход, учитывающий социально-экономическую ситуацию, тенденции развития отечественной экономики, уровень оплаты труда, перспективы профессионального роста, самоутверждение работника на производстве, является условием создания перспективных моделей модернизации отечественного высшего образования.

Литература:

1. Полякова, В.В. Проблемы повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием / В.В. Полякова // Известия Уральского Федерального Университета Серия 3 Общественные Науки. – 2007. – Т. 2, № 3.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Талыбов А.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Преподавание дисциплины «Специальная военная подготовка» стоит особняком в образовательном процессе среди дисциплин, преподаваемых в медицинском вузе, поэтому и возникает вопрос по методике преподавания данного предмета, включая в нее различные педагогические формы обучения, сочетая их с идеологическим и воспитательным аспектом подготовки студентов, а также применения новых форм обучения на основе современных компьютерных технологий.

Наличие дисциплины «Специальная военная подготовка» предполагает, что студент во время обучения одновременно проходит подготовку по предметам обучения медицинского профиля и военным, как офицер медицинской службы запаса.

Задачей обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса на сегодняшний день является формирование у них чувства патриотизма, высоких морально-психологических, военно-профессиональных и физических качеств необходимых офицеру-профессионалу современных Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Важной задачей подготовки офицеров запаса является, вооружить их знаниями педагогических форм обучения и воспитания подчиненных, поэтому необходимо обучать студентов психолого-педагогическим аспектам работы с подчиненными. Руководитель любого уровня должен уметь управлять морально-психологическим состоянием подчиненного личного состава. В противном случае объективные факторы, воздействующие на сознание людей, сами по себе будут управлять этими людьми [1].

Во время обучения необходимо прививать студентам такие качества как дисциплинированность, командно-волевые качества, морально-психологическую готовность к действиям в экстремальной ситуации, тем более, что последнее качество очень важно в профессиональной деятельности врача.

Поэтому в процессе обучения студентам проходящим, обучение по программам подготовки офицеров запаса применяется комплексный подход. Для студентов лечебного факультета создана стройная система подготовки офицеров запаса, первый год обучения (II и III семестры) студенты проходят подготовку по предметам общевойсковой подготовки где происходит формирование военно-профессиональных качеств, второй год обучения (IV и VI семестры) программа обучения направлена на формирование профессиональных навыков и качеств военного медика войскового звена. Итоговая практика в войсках по окончании четвертого курса обучения, апогей обучения, где непосредственно не посредственно в воинских частях и коллективах студенты знакомятся жизнью и бытом военнослужащих, армейским укладом жизни, применяя полученные теоретические знания на практике.

При обучении студентов по программам подготовки офицеров запаса применяются формы обучения такие как лекции, групповые и практические занятия, в расписании занятий учтены часы самостоятельной подготовки студентов, когда студенты могут работать с литературой и учебными пособиями, имеющимися на военной кафедре. Успешно применяется в процессе подготовки программа дистанционного обучения, в которой разработаны три основных блока информационный, обучающий и контролирующий. Применение данной программы позволяет студенту в любое удобное для себя время готовиться к занятию, а преподавателю постоянно осуществлять контроль за подготовкой студентов.

На всех этапах обучения и подготовки офицеров запаса тесно переплетаются занятия согласно учебной программы с учебно-воспитательными мероприятиями, проводимыми как университетом, так и военной кафедрой. Систематически проводятся воспитательные, культурно-досуговые мероприятия, мероприятиях идеологического воспитания и гражданско-патриотической направленности. Студенты постоянно принимают участие в городских и внутри университетских мероприятиях патриотической направленности. Участвуют в различных творческих коллективах, принимают участие в работе студенческой профсоюзной организации.

Обучение и воспитание студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса на военной кафедре сложный и непрерывный процесс, требующий вдумчивого, комплексного, подхода,

на основе применения современных педагогических форм обучения и воспитания.

Литература:

1. Гура, А.Н. Штрихи к практике управления / А.Н. Гура.- Минск: Колорград, 2016. – 23 с.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Пирштук Т.Е.

Военная академия Республики Беларусь

Современный этап мирового развития характеризуется острейшими социально-экономическими конфликтами и политическими противоречиями, существенными изменениями принципов стратегической стабильности в мире. В концентрированном виде оценка ситуации в мире и вокруг Республики Беларусь дана Президентом страны А.Г. Лукашенко: «Мир скатывается к открытому, горячему противостоянию. Ситуация хуже, чем в годы холодной войны» [1]. В сложившейся обстановке Вооруженные Силы как инструмент обеспечения национальной безопасности должны постоянно находиться в готовности к выполнению задач по своему прямому назначению. Актуальной становится задача по повышению уровня способности военнослужащих к выполнению поставленных задач, как в мирное, так и в военное время.

В условиях разложения системы ценностей современного общества, «опрокидывания традиционных норм» и состояния аномии [2], «социальной шизофрении» [3], системной неопределенности на социально-экономическом, духовно-нравственном и социально-психологическом уровнях [4] современная система военного образования должна быть готова к решению проблемы повышения качества подготовки военного специалиста, способного к полноценной профессиональной самореализации.

Отсутствие четких целей, дезорганизация, деформация массового сознания, дезориентация и смещение всей структуры духовно-нравственных ориентаций целых социальных групп и всего общества приводит к кризису и существенной трансформации ценностно-мотивационной системы личности. Сегодня военным педагогам приходится работать с «потерянным поколением», для которых будущее неопределенно и ценностно-мотивационная сфера уже ориентирована лишь на потребительские ценности и потребности с одновременной утратой просветительских и духовных идеалов. В связи с этим возникает необходимость в исследовании специфики и качественного своеобразия ценностно-мотивационной сферы личности

обучающихся в интересах силовых структур и определении путей ее совершенствования в условиях адекватных современной ситуации.

Несмотря на пристальное внимание психологической науки к проблеме мотивации как центрального звена психологии личности (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Джидарьян, Н.В. Елфимова, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, Н.И. Мешков, В.Н. Мясищев, А.Б. Орлов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Д.Я. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, Х. Хекхаузен, В.А. Ядов, П.М. Якобсон, М.Г. Ярошевский и др.), мотивации профессиональной деятельности с позиций комплексного психолого-акмеологического подхода (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Асеев, А.А. Бодалев, Е.Н. Богданов, А.А. Деркач, Ю.М. Забродин, В.Т. Зазыкин, А.Н. Зерниченко, И.В. Имедадзе, В.И. Ковалёв, Н.В. Кузьмина, А.В. Кириченко, А.К. Маркова, В.Э. Мильман, В.П. Михайлова, О.В. Москаленко, Е.Е. Насиновская, В.О. Овчинникова, А.А. Реан, Н.Н. Семенков, В.В. Столин и др.), вопросы актуализации ценностно-мотивационного аспекта как механизма совершенствования военно-профессиональной подготовки офицеров изучены недостаточно.

Вместе с назревшей необходимостью исследования специфики и качественного своеобразия ценностно-мотивационной сферы личности курсанта на разных этапах его обучения в военном вузе, встает ряд задач, связанных с необходимостью изменения технологий обучения, разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных форм, методов и приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов. Об этом говорится давно и много, но по-прежнему система военного образования консервативна в этом направлении, инновационные формы с курсантами используют лишь отдельные военные педагоги.

Повышение способности военнослужащих к выполнению поставленных задач по предназначению в условиях складывающейся в современных условиях ситуации в мире и вокруг Республики Беларусь, на фоне ситуации аномии общества может быть достигнуто посредством качественного исследования ценностно-мотивационной сферы личности курсанта именно в процессе учебно-профессиональной деятельности, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации [5]. Поскольку

с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов, то учебно-познавательные мотивы будут в дальнейшем выступать источником формирования профессиональных мотивов [6].

Литература:

1. Равков, А.А. Армия белорусского народа – надежный гарант обеспечения военной безопасности государства / А.А. Равков // Армия. – 2018. – № 1-2(131-132). – С. 3.
2. Иванченко, Г.В. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки / Г.В. Иванченко, Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2008. – С. 191-192.
3. Узлов, Н.Д. Шизофрения как клинический и культурный феномен: к проблеме шизофренизации массового сознания: монография / Н.Д.Узлов. – Пермь, 2009. – 366 с.
4. Фетискин, Н.П. Стратегии поведения в ситуации социальной неопределенности / Н.П. Фетискин, О.А. Филатов // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2009. – №7. – С. 183 – 184.
5. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий; под ред. Н.А. Бакшаева. – М.: Логос, 2006. – 184 с. – С. 40.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Романенко С.Ю., Килессо Д.А.

Белорусская государственная академия авиации

Соблюдение правил эксплуатации и ремонта авиационной техники (далее – АТ) обеспечивают высокую надежность воздушных судов и техническую безопасность полетов [1].

Результаты расследования авиационных событий с воздушными судами показывают, что важнейшим слагаемым поддержания высокой надежности авиационной техники (далее – АТ) в процессе ее эксплуатации является предупреждение ошибок авиационного персонала (летного и инженерно-технического составов). Ошибка авиационного специалиста способна создать условия опасные для жизни и здоровья людей на борту воздушного судна, привести к невыполнению полетного задания и к серьезному авиационному инциденту с повреждением дорогостоящей АТ.

На основании опыт эксплуатации АТ можно сделать вывод о том, что основными причинами совершения ошибок авиационными специалистами являются: недоученность, недисциплинированность, небрежность, халатность, несоблюдение мер безопасности.

Поэтому, к основным направлениям по устранению причин совершения ошибок авиационными специалистами нужно отнести мероприятия по совершенствованию учебной и тренажерной базы, а так же методики проведения практических занятий на АТ.

Рассматривая более подробно второе направление, можно отметить высокую эффективность проведения практических занятий с использованием метода тренажа, который обеспечивает отработку твердых практических навыков в выполнении определенных технологических операций в установленное время путем их неоднократного повторения [1].

Индивидуальный характер проведения тренажа позволяет обучающемуся приобрести твердые практические навыки в эксплуатации АТ, обуславливая его высокую результативность. В связи с этим тренаж целесообразно проводить с небольшими группами обучающихся, размещенных на учебном образце АТ таким образом, чтобы они могли наблюдать все действия преподавателя при

демонстрации операций тренажа, перед самостоятельным их выполнением.

Причем, эффективность тренажей на прямую зависит от их организации, включающей следующие этапы:

подготовка преподавателя, учебно-методической и технологической документации, подготовка учебных стендов или воздушных судов-тренажеров, средств наземного обслуживания, контрольно-измерительной и контрольно-проверочной аппаратуры (далее – КПА);

непосредственное проведение тренажа;

разбор проведения тренажа и оценка обучающихся по результатам тренажа.

Тренажи должны проводить преподаватели, знающие в совершенстве основы теории, конструкцию, принципы функционирования и правила эксплуатации АТ. Проведение тренажей должно осуществляться на работоспособных и подготовленных к проведению занятий учебных образцах АТ.

Допускаются к тренажам только те обучающиеся, которые изучили вопросы по теме тренажа теоретически и практически, но не приобрели твердых практических навыков в выполнении определенных операций. Преподаватель в начале тренажа демонстрирует выполнение работ изучаемой операции в точном соответствии с технологической картой и мерами безопасности. После этого обучающиеся, под контролем преподавателя, выполняют те же операции требуемое, для приобретения устойчивых навыков, количество раз.

В ходе выполнения операций тренажа преподавателем должны быть исключены упрощения или условности, а так же акцентироваться внимание обучающихся на возможных или допущенных ошибках, и их последствиях.

После завершения отработки операций тренажа преподавателем должен проводиться разбор работы обучающихся, включающий анализ ошибок выполнения операций на АТ, а так же, на основании опыта, возможные последствия подобных ошибок, имевшие место в эксплуатирующих АТ организациях. По результатам тренажа каждый обучающийся оценивается по 10-и бальной шкале.

Таким образом, основными причинами, совершения ошибок авиационными специалистами при эксплуатации АТ, являются

недоученность, недисциплинированность, небрежность, халатность и несоблюдение мер безопасности.

Одним из направлений по устранению указанных причин совершения ошибок авиационными специалистами является совершенствование методики проведения практических занятий на АТ с использованием метода тренажа, обеспечивающего высокую эффективность отработки твердых практических навыков в выполнении технологических операций эксплуатации АТ в установленное время путем их неоднократного повторения.

Литература:

1. Авиационные правила инженерно-авиационного обеспечения государственной авиации Республики Беларусь. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 1 сентября 2015г. № 23.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ржеутский Л.Я.

Учреждение образования

«Военная академия Республики Беларусь»

В наше время так мало того, что может удивить. Постоянно обсуждаются идеи о реформе в системе образования, активно используются в образовательном процессе информационно-телекоммуникационные технологии, исследуется педагогический опыт. Внедряются инновации, о которых раньше можно было бы предположить лишь с позиции фантастики. На прошедшем II съезде ученых Республики Беларусь (12-13 декабря 2017 г.), который стал итоговым мероприятием Года науки, каким был 2017 год, о внедрении ИТТ было отчетливо сказано очень многими, в том числе и Президентом Республики Беларусь.

Мир меняется, также становятся другими, как обучаемые, так и обучающие. Сейчас мало просто преподнести учебный материал и затем проконтролировать его усвоение. Нужно сделать так, чтобы у ученика (студента, курсанта, слушателя и т.д.) он вызвал интерес, сомнения, а может даже смех и, главное, желание постижения нового! Такой эффект можно достичь, используя творческие идеи в образовательном процессе.

Казалось бы, о чем здесь можно говорить? Учреждения образования на своей базе организуют «дни открытых дверей», дают рекламные блоки в СМИ, проводят конференции, в том числе и международные, издают рекламные буклеты и т.д. Эта деятельность может показаться первоначально достаточной в отношении предполагаемых обучаемых и штата сотрудников учреждения образования. Вероятно, настало время, когда «творческий подход» необходимо персонифицировать. Например, как вариант, в рекламном ролике учреждения образования использовать поэтапное качественное становление специалиста: первый курс (не опытный, «неоперившийся птенец»); ближе к выпуску – увлеченный студент (курсант, слушатель, магистрант и т.д.) (далее – слушатель); затем выпускник – подготовленный, устремленный в будущее, специалист; в итоге – профессионал – патриот и опора страны.

Реализацией творческих идей (далее – креативом) в образовательном процессе, применительно к подготовке будущих офицерских кадров (слушателей) может являться не только еженедельный выпуск тематических передач (например, «Арсенал»), не прерываемых креативными рекламными роликами и др., но и преподнесение в СМИ, особенно по телевидению и, главное, в Интернете, происходящих именно позитивных процессов. Современная подача материала привлечет дополнительное количество будущих абитуриентов.

Как вариант, в контексте творческого подхода, могут послужить публикации не только в военной прессе, электронных СМИ материалов, подобных циклу специальных репортажей: «Вкус армейского хлеба» (Белорусская военная газета – далее БВГ, 17.12.2017 № 216; 06.12.2017 №229; 20.12.2017 № 239), где специальный корреспондент государственного учреждения «Военное информационное агентство Вооруженных Сил Республики Беларусь «Ваяр» (далее – «Ваяр») Артур Григорян (выпускник военного факультета БГУ) «внедрился в ряды призывников». Замечательным примером креативной подачи материала в СМИ может являться цикл репортажей спецкора «Ваяра» Вадима Опарина, который стал лауреатом конкурса Белорусского союза журналистов «Дебют – 2017» в номинации «Лучший фотокорреспондент, видео оператор, дизайнер (художник)» (БВГ, 16.12.2017 № 237).

Креативным подходом может стать не только цикл передач по телевидению, наподобие: «Как телерепортеры несколько дней провели в армии», и, как вариант, «Несколько дней в курсантской среде» (для абитуриентов), «Материнский взгляд» (рассказ матери курсанта младшего курса об обучении в высшем военном учебном заведении (далее – ввузе) её сына), «Отцовские наставления» (рассказ отца курсанта о мероприятиях боевой подготовки, проводимых в ввузе) и т.д. Эти материалы будут интересны, познавательны, позволят руководству ввуза оперативно реагировать на «выявленные недочеты», главное, в высокой степени вызовут интерес непосредственно к самому высшему военному учебному заведению. Бренд ввуза значимо повлияет на «выпускаемую продукцию» – профессионалов, патриотов, защитников Отечества.

Автору представляется возможным и необходимым создание интересных брендов по конкретным специальностям, основанным на

реальных примерах. Создание анимационных фильмов, в целях дальнейшего их использования в образовательном процессе, для детей дошкольного и школьного возраста также будет полезным («Десантник Степочкин»). «Десантник Степочкин – вымышленный персонаж мультипликационной дилогии Тимура Курбаналиева, подросток, самовольно призванный в Воздушно-десантные войска, тайком от мамы и работников военкомата» (www.ru.wikipedia.org/wiki...).

Особое место занимает креативная подача учебного материала преподавателями. Ни для кого не секрет, что преподаватели обладающей харизмой, вызывающие интерес, как в себе, так и к преподаваемому материалу, использующие нестандартные подходы, надолго не только «врезаются в память», но и вызывают стойкое желание (побуждение) к познанию, что, несомненно, ставит образовательный процесс на более высокий уровень. У автора этой статьи несомненным примером, в том числе и для подражания, являлся преподаватель Минского СВУ Пётр Яковлевич Погребной. На его занятиях был не только очень качественно преподаваемый учебный материал, но и «незначительные по времени» дополнения: песни под гитару, декламация стихов, небольшие театральные зарисовки, некоторые физические упражнения и т.д. Его занятия, всегда разные, неповторимые, интересные, поучительные, глубинные оставили след в душах очень многих его учеников.

Дизайнерским креативом в образовательном процессе может явиться не только специально оборудованная интерактивная аудитория. Как вариант, это аудитория, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в Интернет не только на правительственные, познавательные, учебные порталы и сайты, но и возможностью через определенные технологии (Скайп) проводить сеансы видеоконференций с другими вузами, должностными лицами, профессорско-преподавательским составом и т.д. Подобная технология (видеоконференцсвязь) уже активно применяется в руководстве Министерства обороны Республики Беларусь. Данная технология, в рамках образовательного процесса, позволит получать конкретную информацию от первых лиц по важным вопросам и не находиться в отрыве от реальной жизни.

Креативной сюжетной линией в образовательном процессе может являться создание фильмов, небольшого формата, об учебном заведении, факультетах этого вуза, специальностях, некоторых

достижениях и т.д. Здесь показательным примером может являться опыт учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

С помощью Военной студии телевидения был создан замечательный фильм об этом учреждении, который креативен и показателен. Подобный опыт есть и у других вузов.

Стереотип в образовательном процессе по подготовке офицера-патриота – это создание образа непререкаемого защитника Отечества, профессионала, надежного человека, опоры государства.

Креатив (всё-таки – творчество) может и должен (многие проявления уже имеют место) стать составляющей в образовательном процессе во благо нашей Республики Беларусь. В нашей стране это понимают.

«ЛИГА ЗНАНИЙ» - НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Малашков Д.В., Шамкин Д.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет транспорта»*

Аннотация: в данной статье предложен новый перспективный и инновационный и самое главное эффективный метод проведения занятий со студентами, обучающимися на военно-транспортном факультете по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса по военно-учетным специальностям, обеспечивающий получение углубленных знаний.

I. Актуальность и применимость

«Лига знаний» (далее – Лига знаний) – это метод проведения практических, групповых, семинарских и контрольных занятий в соревновательной форме со студентами учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», обучающихся по военно – учетным специальностям на военно – транспортном факультете, направленного на обеспечение углубленного изучения студентами военных дисциплин.

При проведении практических и групповых занятий в формате Лиги знаний, можно добиться получения практических навыков на очень высоком уровне, это связано с тем, что студент желая победить, стремится показать максимальный результат, что особенно наглядно при выполнении нормативов на время.

При проведении семинарских занятий в формате Лиги знаний, студент еще до начала занятия, т.е. на этапе подготовки изучает материал углубленно и с интересом, а при докладе на занятии излагает материал в полном объеме.

При проведении контрольных занятий в формате Лиги знаний, студент самостоятельно в личное время готовится к занятию, чтобы во время проведения соревнования показать достаточные знания для победы.

По результатам проведения Лиги знаний после каждого этапа формируется рейтинг студентов, который в дальнейшем находится на информационном стенде, т.е. в свободном доступе для студентов, что в

свою очередь стимулирует к изучению военной дисциплины на высоком уровне.

II. Необходимость

На данный момент военно – специальная подготовка (далее – ВСП) не влияет на распределение студентов по основной специальности, соответственно уровень заинтересованности данным предметом значительно ниже, чем профилирующих. Студент, не имея на занятии по ВСП определенной мотивации, не будет заинтересован в углубленном изучении военной дисциплины.

Цель – заинтересовать и объяснить возможность применения студентами знаний, навыков в профессиональной и повседневной жизни, учитывать роль багажа знаний во всестороннем развитии личности.

Информация, полученная в ходе изучения ВСП, может быть успешно закреплена в ходе проведения Лиги знаний. Соревновательный метод проведения занятия активизирует заинтересованность предметом, мотивирует к углубленному изучению дисциплины.

III. Наблюдения и практический опыт

До появления идеи «Лига знаний» студенты выполняли на практических и групповых занятиях только необходимый минимум, показывали знания только для положительной оценки.

У многих студентов на занятии не было должного интереса к материалу. Вопросы по пройденному материалу студенты задавали неохотно. Во время перерыва между парами ВСП, студенты общаются о других (гражданских) занятиях, о спорте, об играх и лишь за редким исключением о ВСП.

Во время Лиги знаний, при подготовке и после проведения, отмечены следующие изменения:

- при подготовке студенты готовились к занятиям;
- во время проведения занятия студенты проявляли активность, показывали заинтересованность, задавали вопросы;
- во время перерыва спорили и обсуждали темы, встречавшиеся в вопросах;
- по окончании занятия студенты интересовались, когда будет следующий этап, какие темы будут выноситься для следующего этапа.

Лига знаний была проведена со студентами учебной группы У-735.

Спустя некоторое время студенты других специальностей обращались с просьбой провести Лигу знаний, в частности, по Уставам внутренней службы и по огневой подготовке.

Лига знаний проводится в формате футбольной «Лиги чемпионов», что дает дополнительный стимул студентам показать высокий уровень подготовки и умение работать в команде.

IV. Формат

4.1. Таблица

Для проведения Лиги знаний используется таблица аналогичная футбольной «Лиги чемпионов».

4.2. Формирование команд

Команды формируются самостоятельно обучаемыми, исходя их принципа – один или два человека в команде (в зависимости от группы). Допускается три человека в команде при невозможности разделить поровну.

4.3. Жеребьевка

Жеребьевка осуществляется в классической форме – листки с наименованиями команд перемешиваются и случайным образом вытягиваются поочередно председателем и секретарем Лиги знаний.

4.4. Вопросы

Вопросы для Лиги знаний разрабатываются исходя из пройденного материала.

4.4. Ход проведения Лиги знаний

После жеребьевки команды вытягивают билеты и в течении 3-5 минут готовятся к ответу. Председатель Лиги знаний оценивает ответ по 20-ти бальной системе (0, 0.5, 1, 1.5 и т.д. до 10.0). V. Итоги Лиги знаний

5.1. Формирование рейтинга

Получая баллы на различных этапах Лиги знаний формируется рейтинг, на который может ориентироваться преподаватель при оценивании обучаемого и мотивирует обучаемого.

5.2. Порядок поощрения

По результатам Лиги обучаемые, занявшие призовые места, награждаются дипломами I, II и III степени за 1, 2 и 3 места соответственно. На последующих этапах кроме дипломов планируется вручение медалей и кубков.

Литература:

1. Беспалько В.П. Основы теории обучающих систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). – Воронеж: Воронеж. ун-т, 1977. – 304 с.
2. Гарипов М.И., Хамидуллина Л.К. Психолого-социологические исследования в образовательном учреждении: Программа и учеб. пособие по спецкурсу. – Уфа: Башк. гос. пед. ин-т, 1998. – 140 с.
3. Герасимов И.Г. Научное исследование. – М.: Политиздат, 1972. – 279 с.

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Ликарчук С.Б., Трацевский Н.А.

*Учреждение образования «Военная академия Республики
Беларусь»*

Результаты международного исследования грамотности в рамках программы по оценке образовательных достижений учащихся, проведенного в белорусских вузах, свидетельствуют о том, что при наличии достаточно высокого уровня овладения предметными знаниями и умениями, белорусские учащиеся испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. В выводе комиссии отмечено, что белорусская система образования, обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, не развивает у них умений выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи.

Анализ образовательного процесса на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» показывает, что такая проблема существует и в обучении курсантов факультета.

Поэтому сегодня наиболее важным направлением совершенствования образовательного процесса является создание условий для творческого развития объектов обучения. На современном этапе внутренним войскам и обществу в целом в большей степени, чем 10–15 лет назад, требуются военные специалисты, обладающие:

с одной стороны, алгоритмическим мышлением, обеспечивающим осознанное руководство по разработанному структурированному плану;

с другой – творческим мышлением, с опорой на интуицию, способностью анализировать нестандартную ситуацию и принимать решение в ограниченные сроки.

Как факт можно отметить, что на сегодняшний день в образовательном процессе учреждений высшего образования господствует по большей части принудительный характер учебной деятельности с постоянной опекой со стороны преподавателей и администрации факультетов. Как показывает практика, в таких условиях весьма трудно решается проблема творческого развития

курсантов и слушателей, воспитания в них самостоятельности и инициативы.

Таким образом, на базе существующей традиционной системы обучения задачи, вытекающие из нынешнего социального заказа, выполнить проблематично, в силу все возрастающих объемов нагрузки при ограниченных сроках подготовки. В связи с этим, одним из направлений по изменению традиционного подхода к обучению может быть «изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие курсантов и слушателей за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности» [1, с. 67-68].

В настоящее время интерес ученых к процессам реформирования того или иного социального института неуклонно растет. Во многом это обусловлено тем, что сложившиеся социальные системы не всегда соответствуют современным тенденциям: сохранению и развитию человеческих ресурсов страны; вхождению в информационную цивилизацию; изменению роли государства и становлению социальной гражданственности; возможностям, открытым в XXI веке, развитию гуманитарного знания и культуры. За последние десятилетия наблюдаются крупномасштабные реформы практически всех важных форм организации социальной жизни. Не обходит стороной это и систему военного образования в Республике Беларусь.

Анализ системы военного образования показывает, что на протяжении всей своей истории, оно, военное образование, в нашей стране также постоянно подвергалось реформированию. Это было обусловлено: изменением структуры, численности и задач Вооруженных Сил и других вооруженных формирований; новыми требованиями к уровню и содержанию подготовки военных кадров; недостаточным финансированием и материально-техническим обеспечением; реформой национальной системы образования. На разных исторических этапах задачи по реформированию решались самыми разнообразными способами, однако не всегда это приводило к качественному улучшению системы военного образования. Одна из причин неудач – хаотичный и непродуманный характер реформ, отсутствие детального исследования влияния факторов, определяющих процесс преобразований, научно обоснованных прогнозов [2, с. 59].

Возникшие в последние годы в нашей стране инновации в высшем профессиональном образовании, связанные с вхождением Республики Беларусь в Болонский процесс, с введением компетентного подхода

и рядом других нововведений, явились откликом запросов социума на возможность конвертируемости наших дипломов в других странах. Поэтому одно из основных современных требований – ориентация на индивидуализацию образования. Однако, несмотря на возрастающие потребности общества к индивидуализации обучения в школах, в учреждениях высшего образования до сих пор не осуществлен переход к персонализации обучения. Отечественные учебные заведения в большинстве своем реализуют традиционную модель образования. Некоторые из них пытаются сделать свои программы более практико-ориентированными, но пока мало в этом преуспели. Появившиеся тренинговые фирмы предлагают тренинги, «заточенные» под узкую группу навыков, помогающие освоить модели поведения, которые успешны в конкретных ситуациях, но значительно менее полезны в изменяющемся контексте [3, с. 63].

Военное образование в общей системе образования стоит особняком именно в силу имманентно присущей ему закрытости. Хотя в последние годы нельзя говорить об его абсолютной закрытости. Действительно, система службы по контракту напрямую зависит от рынка спроса на военных специалистов как в военной, так и в гражданской сферах: чем меньше военных специалистов требуется армии и чем больше их востребованность в гражданской сфере, тем ниже вероятность заключения контрактов офицерами. Второй аспект относительной открытости военного образования – приход в военные вузы сети Интернет.

Тем не менее, военное образование остается относительно закрытым в силу самого своего предназначения. Это накладывает определенные ограничения не только на возможность генерации инноваций внутри самой системы, но и на проникновение в нее инноваций, заданных гражданским образованием и обретших статус нормы, т. е. институированных. Например, идея конвертируемости белорусского диплома в других странах мира имманентно неприменима к военному образованию. Тогда на сколько актуальны все инновации, привнесенные гражданским образованием, в военном образовании? С другой стороны, военное образование является частью образовательной системы страны, следовательно, оно должно быть вписано в эту систему и подчиняться ее динамике.

Следовательно, военному образованию необходимо развиваться, и одним из направлений его развития может стать индивидуализация воинского обучения.

Актуальность данного направления обусловлена:

- расширением (ростом) и насыщением (усложнением) содержания боевой подготовки и других мероприятий повседневной деятельности войск при ограниченных сроках подготовки военных специалистов;

- необходимостью коррекции образовательного процесса с учетом динамично меняющихся потребностей войск и воинских формирований;

- индивидуальными различиями обучаемых в потребностях и мотивации, темпе овладения материалом (работоспособности) и способности самостоятельно применять полученные знания (способности к учению), т. е. потенциальных возможностях;

- направленностью национальной системы образования в нашей стране на индивидуализацию образовательного процесса и личностно-ориентированное обучение и воспитание, учитывающие интересы и способности личности и признанные ожидаемым результатом ее реализации;

- мировой практикой организации обучения с формированием гибких образовательных траекторий в рамках Болонской декларации 1999 года.

Тем не менее, в настоящее время можно отметить выделить три основные группы противоречий, сложившиеся в образовательной деятельности на факультете внутренних войск, между:

- возрастающими объемами учебной нагрузки военных специалистов и ограниченными сроками обучения, предопределяющими необходимость интенсификации их профессиональной подготовки для достижения заданной компетентности;

- необходимостью приближения содержания и условий обучения к динамично меняющимся потребностям войск и возможностью их реализации при традиционной модели одноуровневого классно-урочного обучения с высокой долей репродуктивной деятельности обучаемых;

- индивидуальными потребностями обучаемых и общественными интересами в построении модели профессиональной деятельности,

требующими соответствия личной компетентности слушателей и курсантов требованиям заказчиков (общественным интересам).

Таким образом, индивидуализация обучения становится проблемой, когда в существующей системе образования ставится задача не просто удовлетворить потребности личности в знаниях, а обеспечить высокий уровень общего образования каждому учащемуся [1, с. 68].

Принято полагать, что целенаправленная индивидуализация обучения развивает не только ум, но и осуществляет целенаправленное воспитание за счет формирования направленности обучаемых на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, индивидуально-профессионального стиля деятельности, а также выработки жизненных стратегий (создания предпосылок к внутренней индивидуализации). Вследствие этого индивидуализированная профессиональная среда и соответственным образом организованный процесс обучения и воспитания становятся внешними регуляторами внутренней индивидуализации обучаемых.

Таким образом, индивидуализация обучения и воспитания является объективным условием адаптации образовательного процесса к изменениям (динамизму и неопределенности) профессиональной сферы деятельности без значительных изменений системы подготовки военных специалистов и затрат путем адаптации содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучаемых и оказания им педагогической поддержки с целью развития индивидуальности.

При этом ожидаемым результатом индивидуализации на факультете внутренних войск могут стать:

- интенсификация образовательного процесса;
- приближение содержания обучения к потребностям внутренних войск и приведение индивидуальных потребностей обучаемых в соответствие с общественными интересами (требованиями заказчиков) за счет увеличения количества и содержания усвоенных компетенций;
- развития умственных способностей, логического мышления и формирования умений учебного труда;
- повышения мотивации и развития познавательных интересов;
- формирования индивидуальности и должностной ориентации обучаемых.

Это обеспечит индивидуализации одну из ведущих ролей в повышении эффективности военного образования в целом и

образовательной деятельности факультета внутренних войск в частности при реализации гибких траекторий обучения в существующей модели образовательного процесса с опорой на разноуровневые способности курсантов и офицеров к обучению, различную направленность и содержание предстоящей деятельности выпускников.

Таким образом, существующий на факультете внутренних войск подход к подготовке слушателей и курсантов сугубо «от профессии» в сочетании с объективной предпосылкой учета в образовательном процессе потребностей и способностей обучаемых предопределяет необходимость дальнейшего исследования двух уровней:

во-первых – уровень, которого должен достичь каждый обучаемый (инвариантный или базовый компонент);

во-вторых – уровень, который должен обеспечить факультет интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику (вариативный компонент).

Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки и будет определять уровень индивидуализации обучения и воспитания в образовательной деятельности факультета внутренних войск.

Литература:

1. Вдовина. В. Проблема индивидуализации воинского обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного профессионального образования и пути ее решения // Военная мысль. – 2013. – № 1. – С. 67–73.
2. Зыкова. Н. Факторы, влияющие на реформирование военного образования в Российской Федерации // Военная мысль. – 2014. – № 12. – С. 59–64.
3. Е. А. Солодова, П. П. Ефимов Об актуальности тьюторства в военном образовании // Военная мысль. – 2014. – № 8. – С. 63–69.

СТЕРЕОТИПЫ КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОГО СОЗНАНИЯ

Милашевский А.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Концепция стереотипов – это действительность, которую мы должны выдумать, а затем получить. Любой стандарт начинает влиять еще до того, как укладывается в нашем разуме. И можно быть убежденным в том, что ничто так не проявляет противодействия, как стереотип, т.к. он оставляет свой отпечаток на информации в момент ее восприятия. С греческого языка стереотип переводится как «твердый отпечаток». В российской науке есть ряд дефиниций термина стереотип, в которых отображено различное осознание его основных структурных составляющих и разные подходы к характеристике сути стандарта. Для этих суждений общим является отношение к стереотипу как к итогу сознания, отличительного для конкретного социума. Помимо этого, под стандартом имеют в виду постоянные, систематически повторяющиеся способы поведения. В соответствии с противоположной точкой зрения, стереотип предполагают психолингвистическую, меняющуюся, многофункциональную конструкцию, призванную сбалансировать общественно важную активность индивида. В ином осмыслении стереотип можно проанализировать как выражение общественного сознания, которое проявляется как образец действия, отображение группы или конкретного человека, предрассудка, шаблона и т.д.

Современным определением стереотипа допускается рассматривать следующее: стереотип – это стабильно остающиеся в сознание образы или взгляды, которые аффективно окрашены субъективностью либо тенденциозностью, т.е. прочной оценкой [1, 113]. Согласно взгляду передовых исследователей данного вопроса, стереотипы представляют собой форму общественного сознания, а это, в свою очередь, показывает нам на взаимосвязь стереотипов от условий жизни, которые характеризуются долговременным повторением одних и тех же жизненных ситуаций. Данное единообразие индивид осознает, как некую стандартную схему и модель мышления. Стандарты появляются из-за того, что человеческий разум способен фиксировать данные о схожих явлениях, прецедентах и людях в облике прочных совершенных образов. В согласовании с данной точкой зрения о

понимании сущности стандартов мы солидарны с мнением тех ученых, которые характеризуют стереотип как обобщенный, типизированный облик или понимание общественного явления или объекта, обычно характеризующийся эмоциональной окраской и владеющий стабильностью. Он выражает привычный подход субъекта к тому или иному действию, сформировавшемуся под воздействием общественных обстоятельств и предыдущего опыта. Исследование стандартов в западной науке возникло в 20-х годах XX века, когда американский социолог У. Липпман представил толкование понятию стереотип. Согласно его взгляду стереотипы – это пристрастные взгляды, которые целиком распоряжаются всем ходом восприятия. Они помечают конкретные предметы, как известные, так и неизвестные, таким образом, что едва известные представляются нам хорошо знакомыми, а неизвестные – очень далекими [2]. Позже американский социальный психолог Т. Шибутани охарактеризовал стереотип как распространенное суждение, означающее примерную сортировку людей с точки зрения того или иного быстро замечаемого качества, поддерживаемое общераспространенными понятиями о характеристиках этих людей [3, 101]. Следует отметить, что большую роль в появлении и работе стереотипов играют эмоции. У многих исследователей мы можем найти разделение стереотипов на позитивные/негативные или полезные/вредные в зависимости от того, как хорошо мы можем их использовать. Все это указывает на присутствие у стереотипов такой особенности, как неустойчивость или гибкость. Проникая во все без исключения области нашего существования, стереотипы классифицируют нас в соответствии с нашим характером и местом в общественной жизни. Невзирая, что общественные стандарты выступают в роли результата актуального опыта, они являются обобщенными представлениями, которые часто невозможно подтвердить. Стереотипы имеют двоякую направленность, т.е. с одной стороны стандарт разумен, он бережет нашу активность, предоставляя данные об обществе в простой и комфортной форме, с другого бока он изменчив, ненадежен, может сбить с толка индивида, т.к. базируется на общих суждениях, а не на фактах. Необходимо, кроме того, иметь в виду, что стереотип подвергается впечатлению первичности. Это значит, что первоначальные данные автоматически принимаются как более веские.

Так, В.В. Красных указывает, что стандарт способен обозначать как определенный план действия, так и точку зрения. В данном случае можно выделить две категории стереотипов. Один блок представляет собой стереотипы поведения. Они предполагают собой неизменность деятельности, характеризуют коммуникативные (а также и словесные) поступки в разных коммуникативных обстановках. В другом блоке представлены стереотипы-представления. Они также объединены с речевым поведением, обрисовывая его и проявляясь в нем. Имеется в виду, что они устанавливают не сами поступки, а комбинацию ассоциаций и описывают выражающую их языковую форму.

Усвоение стереотипов протекает различными способами:

1. Они усваиваются в ходе социализации. Многочисленные стандарты переходят и формируются в соответствии с теми, которые заложили в нашем сознании родители.

2. Стереотипы появляются посредством индивидуальных контактов. К примеру, злополучный опыт общения с цыганкой, способен выработать стереотип о том, что все цыгане нехорошие люди, которые желают перехитрить вас.

3. Стереотипы стремительно создаются СМИ. Для основной массы людей пресса, радиовещание и телевидение владеют существенным авторитетом. Мнение средств массовой информации преобразуется в суждение людей, убирая из мышления их собственную точку зрения.

4. Самым главным источником возникновения стереотипов является взаимодействие с людьми, с которыми мы чаще всего контактируем – родители, товарищи, сверстники, педагоги. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что стереотипы способны как усложнять, так и упрощать процесс коллективного взаимодействия, и наши размышления и эмоции играют в этом не последнюю роль.

Литература:

1. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

2. Липшман, Уолтер. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.

3. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов: «Феникс», 1999. – 544 с.

4. Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 224 с.

5. Чаплыгина, Ю.С. Педагогические стереотипы как форма коллективного сознания в обучении / Ю.С. Чаплыгина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3-3. С. 678 – 682.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Панкевич О. В.

Военная академия Республики Беларусь

Важным условием формирования политической культуры личности будущего офицера является система образования и воспитания с присущими ей учреждениями. Следовательно, одним из основных механизмов формирования политической культуры будущего офицера является образование, получаемое им в военном учебном заведении. Так как от уровня сформированности политической культуры в период его обучения в вузе, зависит и его способность формировать в будущем политическую культуру своих подчиненных.

Формирование политической культуры слушателей и курсантов происходит в процессе профессиональной подготовки (то есть в процессе обучения), которая предусматривает освоение политических знаний, накопления политического опыта и политического самосознания, а также освоение слушателями и курсантами политических ценностей и ориентаций, форм политического поведения, приемлемых для нашего общества.

В качестве основы формирования политической культуры курсантов в процессе обучения представляется возможным выделить, прежде всего, междисциплинарный подход. Так как только интеграция знаний социально-гуманитарного блока дисциплин позволяет решать в комплексе поставленные задачи по формированию политической культуры слушателей и курсантов. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин обеспечивает слушателям и курсантам обучение тем ценностям, которые придают жизни осмысленность.

Истоки междисциплинарного образования находятся внутри учебного процесса, поэтому установление связей между предметами является необходимым фактором для формирования стройной системы политических знаний курсантов. Междисциплинарная основа формирования у курсантов политической культуры обусловлена системной сущностью категорий «культура», «политическая культура», их многоаспектностью, многосторонностью подходов к разработке задач, целостностью и комплексностью подготовки курсантов [3, ст. 19].

Этот подход позволяет ориентироваться на получение у курсантов политических знаний в процессе изучения социально-гуманитарного блока дисциплин.

Преднамеренное планирование междисциплинарных связей в УО «Военная академия Республики Беларусь» позволяет осуществить политическое образование курсантов на основе скоординированной деятельности кафедры социальных наук и кафедры идеологической работы.

Основы политической культуры курсантов формируются в процессе изучения политологии, которая содержательно связана практически со всеми науками об обществе. Из права политология использует все то, что касается формальных организационных структур государственной власти, правовых аспектов политико-правового положения и политического участия военнослужащих, соответствие тех или иных политических и военно-политических явлений конституционным нормам. Из экономической теории политология заимствует материалы для выявления экономических основ развития экономических процессов, использует экономическую теорию для анализа связи между сферой экономики и военным конфликтом [1, ст. 15]. Также политология связана с психологией и педагогикой, историей, социологией. Следовательно, изучение всех социально-гуманитарных дисциплин необходимо для формирования политической культуры слушателей и курсантов.

Таким образом, результатом образовательного процесса, основанного на междисциплинарном подходе, в военном учебном заведении должна стать высокая политическая культура будущего офицера, патриотично настроенного, знающего свои права и умеющего их отстаивать, ответственно исполняющий свой воинский долг, любящего свою Родину, остающегося верным народу и Конституции, находящегося в постоянной готовности к защите суверенитета и безопасности Республики Беларусь, законопослушного, способного к политическому самоопределению и самореализации [2].

Литература:

1. Викторчик, О.Я.: Процесс формирования политической культуры будущих офицеров ВС// автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / О.Я. Викторчик. – Минск, 1995. – 18 с.

2. Ломов, С.А. Геополитические аспекты национальной безопасности Республики Беларусь в условиях глобализации/ С.А. Ломов, Мн.: Белорусская наука, 2007 – 71 с.

3. Монахов, О.Н.: «Формирование политической культуры у курсантов военных вузов»// автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Монахов. – Ярославль, 2004. – 23 с.

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВА ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЁННОСТИ ОФИЦЕРА

Рудаковский Н.К.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Среди актуальных задач, решаемых сегодня высшей школой, особая роль отводится формированию политической и мировоззренческой культуры преподавателей и студентов, отвечающей идеалам и ценностям белорусского общества и государства, формированию у студенческой молодежи глубоких гражданско-патриотических качеств [1]. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, государственная политика в сфере образования основывается на ряде принципов, среди которых: принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования: принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии системы образования.

Одним из важнейших событий нашего времени, затронувшим самые основы традиций национальной системы образования, сложившейся в Республике Беларусь, является присоединение к Болонской системе образования.

Вместе с тем, следует отметить, что подготовка к присоединению к Болонской системе образования привела к значительному нивелированию дисциплин гуманитарного блока. Это обстоятельство не может не вызывать озабоченности ввиду чрезвычайно важной роли этих дисциплин в формировании у современного специалиста-офицера идейной убежденности и высоких гражданско-патриотических качеств. Представляется необходимым и своевременным определить роль и место социогуманитарного знания в формировании идейной убежденности офицера и её важнейшей составляющей – мировоззренческой культуры. Гуманитарные дисциплины всегда активно воздействуют на весь образовательный процесс, поскольку вооружают будущих специалистов мировоззренческими, методологическими знаниями. Мировоззренческие знания служат прочным фундаментом формирования устойчивых твёрдых убеждений, определяющих профессиональную направленность будущих офицеров. Для всех социогуманитарных дисциплин на первый план выходят

следующие требования: строгая научность, объективность, историческая правда, приверженность патриотическим традициям и нравственным ценностям белорусского народа. Решение военно-профессиональных задач невозможно без целенаправленного воспитания таких качеств, как патриотизм, беззаветная преданность Родине, воинскому долгу, мужество, достоинство, честность и благородство. Именно патриотизм выступает в качестве смыслообразующей идеи формирования мировоззрения будущих офицеров и воспитательного процесса в вузе. В конечном счёте, он рассматривается как процесс, направленный на становление и развитие духовно-нравственной личности.

«Программа обучения в вузе, – пишет А. Н. Гура, – должна быть направлена не только на подготовку узкопрофильного, пусть даже высокопрофессионального специалиста, но и на формирование у него жизненных ценностей, идеалов и ориентиров, соответствующих управленцу-государственнику, формирование понимания национальных интересов Беларуси, готовности к их защите, умения их отстаивать»[2,с.10]

В связи с этим осмысление роли социально-гуманитарного знания в формировании идейной убеждённости офицерских кадров представляется весьма значимым и актуальным для подготовки специалистов всех уровней.

На наш взгляд, именно на теоретическом уровне социально-гуманитарного знания происходит критическое осмысление принципиальных основ мировоззренческих знаний, убеждений, целей, идеалов, ценностей, картины мира, которые опираются на житейскую мудрость традиций, на здравый смысл.

Применительно к военной сфере концептуальным стержнем идейного фундамента подготовки офицера являются: Конституция Республики Беларусь, Концепция национальной безопасности, Военная доктрина, нормативные и правовые документы, определяющие сферу военного строительства. Именно эти документы содержат идейно-теоретические основы служения Отечеству.

Одним из наиболее существенных преимуществ белорусской системы образования, цементирующей высшие духовные основы государства, до сих пор был фундаментальный характер преподавания социогуманитарных дисциплин, который обеспечивал на протяжении многих лет высокий уровень гуманитарного знания. Именно

социогуманитарное знание транслирует укорененные на генетическом уровне и передаваемые от поколения к поколению важнейшие ценности белорусского народа, формулирует новые смыслы, цели, мотивации.

Гуманитарная образованность – «Это, в первую очередь иммунитет против лжи, транслируемой в Интернете. Такого человека сложнее обмануть, выдать белое за черное...» [3].

Сохраняющаяся тенденция сокращения блока социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования фактически ведет к дестабилизации общества за счет нарушения социального баланса сил в обществе, что, в свою очередь, ставит под сомнение возможность консолидации общества в целях реализации национальных интересов Республики Беларусь.

В этом плане недопустимо сокращение блока социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе Беларуси, недопустим очевидный разрыв обучения и воспитания, отрыв формы от содержания.

В целях усиления идейной составляющей мировоззрения офицеров в национальной военной школе, которая является основой подготовки офицерского корпуса Беларуси, необходимо уделить особое внимание социально-гуманитарному блоку дисциплин и роли гуманитарного знания в профессиональной подготовке офицера. Именно социально-гуманитарные науки обеспечивают формирование идейной убежденности, морально-нравственного облика, способствуют духовному развитию личности офицера.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек.2010 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>. – Дата доступа 05.01.2016.
2. Гура, А.Н. Основы обороны страны/А.Н. Гура//Беларуская думка.-2012.-№10.-с.3-10
3. Наука особого назначения // Советская Белоруссия. – 2012. - № 55 – с.7.

ВЛИЯНИЕ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Шпарло П.И.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Строевой устав Вооруженных Сил Республики Беларусь дает следующее определение строю - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах [1, 388 с.]. Как видим определение строй является синонимом таким словам как организация и порядок. Именно поэтому в последнее время строевая подготовка все чаще и чаще попадает под волну критики. В речах некоторых политиков, прессе, интернет - ресурсах можно встретить такие высказывания как «муштра», «военизация», «оболванивание», «тренировка стада» и т.д. Всплеск подобных высказываний обычно наблюдается в преддверии проведения парада войск Минского гарнизона в ознаменование Дня Независимости Республики Беларусь.

Однако вспомним один из основных критериев для кандидатов на трудоустройство в различные организации и на предприятия, в том числе и частные: «Служба в армии?». Каждый управленец и менеджер по персоналу понимает, что человек, прошедший службу в Вооруженных Силах умеет работать в коллективе, тем самым повышая его производительность.

С точки зрения психологии строй можно рассматривать как форму организации людей для совместного выполнения задач воинской службы, следовательно, строевую подготовку, как подготовку к совместным, коллективным действиям. Каждое подразделение (коллектив) заинтересовано во всестороннем развитии каждого военнослужащего, так как от полноты знаний и умений каждого военнослужащего зависят результаты и статус всего подразделения (коллектива). Вместе с тем и каждый отдельный военнослужащий влияет на подразделение.

Коллективизм - важный принцип управления, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над личностными. Этот принцип характеризуется высокой степенью групповой сплоченности. Взаимная ответственность военнослужащих и коллектива основана на доверии, уважении между военнослужащими, принципиальности,

требовательности. Таким образом мы видим, что понятие коллектива в полной мере относится не только к военной сфере жизни общества, но и к общегражданской.

В Вооруженных Силах Республики Беларусь строевая подготовка является основным предметом программы обучения, несущим в себе скрытую, но важнейшую задачу по формированию воинского коллектива. Именно поэтому основная часть предмета, как правило, сосредоточена на начальном этапе прохождения военной службы. Это напрямую связано с тем, что именно в этот момент начинает сформировываться воинский коллектив.

Занятия по строевой подготовке включают в себя синхронные движения (в ногу) походным и строевым шагом, бегом; одновременные повороты, перестроения, множество строевых приемов с оружием и без оружия. На занятиях руководитель (командир) добивается однообразия в действиях и одновременности выполнения в движениях. К таким действиям можно отнести шаг в ногу; исполнение строевых песен; одновременные «отсечки» оружием по земле; громкие, четкие команды, повторяющиеся обучающимися; однообразная форма одежды, приведенная в порядок и другие. С точки зрения психологии эти синхронные действия на подсознательном уровне воздействуют на каждого военнослужащего, побуждая действовать вместе со всеми. Каждый военнослужащий на подсознании стремится и желает как можно лучше выполнять все приемы строевой подготовки, равняясь на руководителя и на лучших военнослужащих. Здесь следует отметить и роль руководителя (командира), который должен являться бесспорным авторитетом для коллектива, предметом для подражания. Основной принцип обучения строевой подготовке не теряет своей актуальности и сегодня: «Делай как я!». Однако учитывая последние исследования в области психологии современной молодежи, следует отметить необходимость перехода к интерактивным методам обучения, когда каждый военнослужащий должен рассматриваться не как объект воздействия, а как активный участник формирования у себя самого необходимых навыков и умений. Иными словами руководитель занятий по строевой подготовке должен взаимодействовать с каждым военнослужащим, а военнослужащие между собой, создавая условия для обучения, воспитания самих себя и формирования коллектива.

На занятиях по строевой подготовке как ни в одном другом предмете обучения открывается возможность использовать весь

арсенал коллективных средств воспитания: коллективное мнение, коллективное убеждение, коллективное разъяснение, коллективная критика и т.д. Именно на занятиях по строевой подготовке, более чем на других, каждый военнослужащий чувствует себя частью коллектива, и, что особенно важно, постоянно наглядно видит результаты своей деятельности, является ли он действительно членом коллектива, выполняя все команды четко и синхронно, или имеет результат ниже чем у остальных членов коллектива. Таким образом создается возможность для непрерывного самоконтроля, что позволяет самостоятельно видеть свои ошибки, устранять их, подсказывать своим товарищам, давать советы, делиться мнением.

Из вышесказанного следует, что в процессе проведения занятий по строевой подготовке, военнослужащие получают такие ценные навыки как умение работать в коллективе, понимать и выполнять команды в составе коллектива (подразделения), понимать и чувствовать своих товарищей на уровне рефлексов и подсознания. Правильно организованные и проведенные занятия по строевой подготовке формируют коллектив на начальном этапе прохождения военной службы, создают условия для эффективного проведения занятий по другим предметам боевой подготовки, а также для организации воспитательного процесса.

Литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 496 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ СО СТРЕЛКОВЫМ ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Клочко П.В.

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Подготовка будущего офицера в значительной мере заключается в умении обращаться с оружием. В первую очередь необходимо совершенствовать технику, повышать уверенность во владении огнестрельным оружием в нестандартных ситуациях, формировать психологическую готовность к выполнению сложных задач. Успех применения оружия может быть обеспечен только за счет высокого мастерства владения оружием [2]. Умение прицельно стрелять может быть базой для выработки любых других навыков для выполнения боевых задач.

Курсанты изучают материальную часть оружия, его тактико-технические характеристики, овладевают навыками обращения и стрельбы из него на занятиях по огневой подготовке. Однако, первые занятия с оружием у многих из них вызывают чувство тревоги, страха и боязни. Это также касается первых огневых тренировок, даже с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств. Боязнь оружия у таких военнослужащих вызывает состояние напряжения и растерянности в своих действиях. Тем не менее, большинство обучающихся способны показать положительные результаты в период выполнения упражнений стрельб, предусмотренных Курсом стрельб.

Навыки обращения с оружием формируются на практических занятиях во время разборки или сборки оружия, при его обслуживании, во время тренировок и т.п. На занятиях по тактической подготовке обучающиеся приобретают практические навыки обращения в действиях с оружием в различных условиях, правильного ношения, применения и безопасного обращения с ним. На практических занятиях при отработке тактических нормативов используют холостые патроны и различные средства тактической имитации, которые в основном создают звуковой эффект и частично оказывают психологическое воздействие на обучающихся при ведении огня из стрелкового оружия. Во время постоянных тренировок вырабатываются достаточно

устойчивые навыки обращения с оружием даже у тех, кто на первых занятиях боялся его и был растерян и не уверен. У курсантов, обучающихся на военном факультете гражданского ВУЗа, довольно сложно организовать и связать в одно целое занятия по огневой и тактической подготовке. В связи с этим, основной акцент делается на развитие навыков в действиях с оружием в различных условиях. Такие занятия необходимо проводить в рамках начальной военной подготовки.

Немаловажным является проведение занятий по огневой подготовке в период всего обучения курсантов. Процесс обучения должен быть направлен на совершенствование навыков ведения прицельного огня из огнестрельного оружия [1]. В качестве первостепенных задач ставятся приобретение обучающимися знаний, умений и навыков:

- материальной части оружия и боеприпасов;
- тактико-технических характеристик оружия;
- мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- основ стрельбы из стрелкового оружия;
- умелых и уверенных действий с оружием при проведении стрельб;
- ведение огня из различных положений;
- ведения разведки целей и определения исходных установок для стрельбы [4].

Формируя и совершенствуя умения и навыки обращения с оружием необходимо помнить, что военнослужащие должны быть в любой момент психологически готовы к его применению. Рассуждать о готовности военнослужащего к действиям в условиях реального огневого контакта с противником только по результатам выполнения упражнений, предусмотренных Курсом стрельб, неправильно, так как при выполнении этих упражнений невозможно создать условий боевых действий [3]. В условиях же реальной действительности стрельба чаще всего ведется на известных дистанциях, по неподвижным и движущимся целям, в ограниченное время. А создать условия, приближенные к боевым, практически невозможно. Это противоречит Курсу стрельб и может привести к нарушению требований безопасности во время проведения занятия. Таким образом, в современных условиях необходимо разработать комплекс новых

упражнений стрельб для обучения, а также совершенствования навыков стрельбы в различных условиях, постепенно усложняя и изменяя различные условия стрельбы (дальности до целей, положения для стрельбы, количество целей, время их показа и т.п.) в зависимости от навыков обучающихся и целей занятия. Следует и дифференцированно подходить к количеству повторений для наиболее отстающих, выявляя при этом причины низких результатов и акцентируя внимание на совершенствовании недостающих навыков.

Таким образом, во время обучения на военном факультете гражданского ВУЗа, курсанты должны непрерывно тренироваться на учебно-тренировочных и тренажерных средствах, практически выполнять упражнения стрельб из штатного оружия в различных условиях, отрабатывать нормативы по тактической и огневой подготовке с оружием, совершенствовать тактические навыки применения его в различных условиях с применением современной экипировки и снаряжения. Отличные знания материальной части оружия способствуют формированию и совершенствованию у обучающихся умений и навыков обращения с оружием.

Литература:

1. Гофман Н.Д. Специальная подготовка в государственных и негосударственных организациях / Н.Д. Гофман. – М., 2004. 264 с.
2. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего офицера // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – 128 с.
3. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур // Вестник Восточно-Сибирского института МВД Рос-сии. – 2014. – №3 (70). – 254 с.
4. Сюзев И.Ю. Оптимизация обучения стрельбе из ручного стрелкового оружия на основе анализа применения оружия сотрудниками ОВД: практические рекомендации / И. Ю. Сюзев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 268 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОЕННО- УЧЁТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РАКЕТНО- Артиллерийского вооружения

Марданов А.В., Маринич В.В.

Белорусский государственный университет транспорта

В данной статье предложены формы и методы подготовки студентов, обучающихся на военно-транспортном факультете по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса по военно-учётным специальностям (далее – ВУС) ракетно-артиллерийского вооружения (далее – РАВ).

Ключевые слова: обучение, младшие командиры и офицеры запаса, практическая составляющая, учебное оружие, обучающие и тестирующие программы, электронный учебно-методический комплекс, основы безопасности военной службы.

В настоящее время в Вооружённых Силах Республики Беларусь существует большая потребность в подготовке и накоплению в запас военнообученных ресурсов по ВУС РАВ. На военно-транспортном факультете в 2015/2016 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров по ВУС 713945 «Техник по ремонту стрелкового вооружения и средств ближнего боя» и 735945 «Техник по ремонту и хранению артиллерийских боеприпасов», а в 2016/2017 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса по ВУС 430800 «Эксплуатация и ремонт стрелкового вооружения и средств ближнего боя» и 430900 «Хранение и ремонт боеприпасов, взрывателей, осветительных и сигнальных средств». С сентября 2017 учебного года открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров по ВУС-715945 «Техник по ремонту наземной, реактивной артиллерии и минометов», ВУС- 716945 «Техник по ремонту противотанковых ракетных комплексов», а с сентября 2018 учебного года будет открыто обучение студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса по ВУС-430600 «Эксплуатация и ремонт артиллерийского вооружения».

Особое внимание целесообразно обратить на практическую составляющую обучения на занятиях по огневой и военно-специальной

подготовке в связи с участвовавшими случаями нарушения требований безопасности военной службы при обращении со стрелковым оружием и средствами ближнего боя, повлекшими за собой гибель военнослужащих срочной и контрактной службы.

В целях усовершенствования учебного процесса, направленного на овладение студентами более глубоких познаний в ремонте и эксплуатации стрелкового оружия и средств ближнего боя, офицерами кафедры общевойсковой подготовки апробированы следующие методы обучения, которые заметно улучшают качество образовательных услуг и самого образовательного процесса:

1. Проведение лекционных занятий с помощью современных технологий.

Большинство теоретического материала преподаётся в виде презентации – слайдов, такой метод передачи знаний позволяет активизировать зрительную память у обучаемого для лучшего усвоения материала. Чтобы не занимать много времени на лекционных занятиях на конспектирование материала обучаемые получают раздаточный материал, и электронную ссылку, по которой они могут самостоятельно и углублено изучить материал пройденного занятия. Основной материал занятия излагается преподавателем без привязки к методической разработке (идет прямое общение преподавателя и студента «глаза в глаза»), с отражением в конспектах основных моментов необходимых для дальнейшего применения на самоподготовке.

2. Проведение лекционных и групповых занятий по принципу «вопрос – ответ».

При данной методике проведения занятия особое внимание уделяется обратной связи с обучающимися, участию их в процессе познания. Это позволяет поддерживать активность обучающихся, а также повышает интеллектуальное мышление и интерес у студентов.

3. Использование на учебных занятиях учебного оружия.

Во время проведения групповых и практических занятий, с целью углубленного изучения материала целесообразно использовать в процессе обучения учебное оружие. Разумеется, что одной теорией сыт не будешь, поэтому при изучении студенты имеют возможность получить практические навыки и умения в эксплуатации и ремонте различных образцов стрелкового оружия.

4. Постоянное совершенствование учебно-материальной базы новыми образцами учебного оружия через заказчика (представителя УРАВ МО РБ).

5. Проведение практических занятий на базе воинских частей.

Данные занятия проводятся в цеху по ремонту стрелкового вооружения и обеспечивают углубленное закрепление начитанного теоретического материала для лучшего усвоения учебной программы. Возможность воочию наблюдать за всевозможными технологическими процессами при ремонте стрелкового оружия: дефектация; нанесение гальванического защитного покрытия; ремонт, подгонка и замена деталей стрелкового оружия; консервация и многое другое.

6. Проведение военно-технических конференций по актуальной тематике в сфере ремонта и эксплуатации стрелкового оружия, что позволяет формировать у обучаемых творческих подходов к организации и проведению научных исследований, а также направлено на практическое внедрение результатов научной деятельности.

7. Создание разнообразных электронных программ-симуляторов стрелкового оружия. Так, например, студенты могут ознакомиться с оружием специальных подразделений, узнать особенности взаимодействия их частей и механизмов, а так же тактико-технические характеристики.

8. Работа с учебной литературой: наставлениями по стрелковому делу, приказами Министерства обороны и т. д. в качестве самоподготовки.

9. Проведение лекционных и практических занятий в один день. Обучающиеся сразу же после доведения им теоретического материала могут приступить к освоению стрелкового оружия на практике, тем самым увеличивая продуктивность занятий.

10. Проведение мероприятий идеологической и воспитательной работы для стимуляции заинтересованности учебной дисциплиной и Вооружёнными силами Республики Беларусь.

11. Показ учебных фильмов про стрелковое оружие и средства ближнего боя.

12. Проведение небольших самостоятельных работ (летучек), направленных на закрепление пройденного материала, заключающихся в определении какого-либо дефекта или нахождении недостающей

детали или механизма стрелкового оружия, заведомо изъятой преподавателем.

13. Парная работа студентов на практических занятиях по принципу «смог объяснить – значит понял». Студенты занимаются вдвоём одним образцом вооружения, тем самым минимизируя свои пробелы в конкретном образце оружия.

14. Закрепление за отстающими студентами более сильных для обеспечения равномерности доведения материала до всех обучающихся.

Сказать, что старые методы обучения не эффективны и не могут положительно влиять на подготовку современных специалистов оружейников нельзя, однако совокупность старых и новых методов позволят подготовить специалистов наиболее качественно, отвечающим всем требованиям современного времени.

Литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология : учеб. / Е. М. Бабосов. – Минск : БГУ, 2011. – 288 с.

2. Лапина, С. В. Социология управления / С. В. Лапина, Г. Ф. Бедулина, И. А. Лапина. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 315 с.

3. Военно-энциклопедический словарь [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://www.encyclopedia.mil.ru>. – Дата доступа : 3.03.2018.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Жаркевич Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

В системе мероприятий по подготовке военных специалистов большое значение уделяется повышению полевой выучке сухопутных войск и подготовке их командных кадров. Реалии сегодняшнего дня требуют освоения личным составом вооружения военной и специальной техники (далее – ВВСТ) в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучающихся, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, проводить многократное повторение операций, воспроизводить аварийные ситуации, воссоздание которых невозможно в реальной жизни, сокращать время эксплуатации дорогостоящей ВВСТ, расход боеприпасов и моторесурсов. Другими словами – делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

В настоящее время на первый план вышли вопросы рационального расходования финансовых и материальных средств, выделяемых на боевую подготовку, широкого внедрения современных компьютерных технологий и методик обучения. Средний гарантийный срок службы современных тренажерных комплексов – не менее десяти лет, или десять тысяч часов эксплуатации. Математика здесь проста. Можно легко подсчитать, за какой срок окупаются тренажеры, если известно, что их стоимость равна примерно пяти процентам от стоимости реального образца военной техники.

При использовании тренажеров решаются следующие задачи:

максимальное облегчение освоения правил стрельбы и техники вождения машин в условиях, характерных для современного боя путем выработки у обучающихся точных, координированных навыков в действиях при вооружении и с механизмами управления;

возможность расчленения сложных элементов ведения огня и техники вождения на простые действия для их последовательного освоения с постепенным усложнением условий тренировки;

возможность немедленной объективной оценки качества выполнения приемов стрельбы и вождения, фиксации допущенных ошибок, одновременного показа правильных действий и повторения упражнения до безошибочного его выполнения.

В образовательном процессе широко используются тренажеры различных образцов ВВСТ, различные электрифицированные стенды-тренажеры, а также тренажеры по выработке навыков управления подразделениями родов войск в ходе выполнения одной или нескольких задач обеспечения боя.

Одним из направлений разработки являются тактические тренажеры организации и управления боем. Тренажер предназначен для обучения и тренировки личного состава и органов управления мотострелковой роты со средствами усиления при подготовке и ведении основных видов боевых действий, передвижений и расположения на месте. Тренажер обеспечивает подготовку органов управления мотострелковых подразделений до мотострелковой роты включительно по обучению принятия решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя и при передвижении, с учетом действий моделируемых сил противника.

Потенциал тактического тренажера организации и управления боем, в отличие от стационарного оборудования полигонов, позволяет создавать для обучающихся любую обстановку современного боя, максимально приближая ее к реальным условиям обстановки. Тем самым появляется возможность обучения не только в рамках стандартных условий упражнений, но и в условиях, созданных руководителем занятий, конкретно под выполнение той или иной задачи обучения, вплоть до разработки индивидуальных специальных упражнений для каждого обучающегося.

Эффективность применения подобных тренажеров заключается в том, что используется реальное действующее рабочее оборудование, механизмы управления и приборы без расхода моторесурса машин. Данные тренажеры целесообразно применять: на групповых занятиях и групповых упражнениях, для совершенствования навыков обучающихся на тренировках, в часы самостоятельной работы.

Однако следует отметить, что применение учебно-тренировочных и тренажерных средств в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Таким образом можно сделать вывод, что применение в образовательном процессе, профессиональной подготовке будущих специалистов учебно-тренировочных и тренажерных средств, позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности курсантов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение дальнейшей служебной деятельности.

СТЕРЕОТИПЫ КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОГО СОЗНАНИЯ

Милашевский А.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Концепция стереотипов – это действительность, которую мы должны выдумать, а затем получить. Любой стандарт начинает влиять еще до того, как укладывается в нашем разуме. И можно быть убежденным в том, что ничто так не проявляет противодействия, как стереотип, т.к. он оставляет свой отпечаток на информации в момент ее восприятия. С греческого языка стереотип переводится как «твердый отпечаток». В российской науке есть ряд дефиниций термина стереотип, в которых отображено различное осознание его основных структурных составляющих и разные подходы к характеристике сути стандарта. Для этих суждений общим является отношение к стереотипу как к итогу сознания, отличительного для конкретного социума. Помимо этого, под стандартом имеют в виду постоянные, систематически повторяющиеся способы поведения. В соответствии с противоположной точкой зрения, стереотип предполагают психолингвистическую, меняющуюся, многофункциональную конструкцию, призванную сбалансировать общественно важную активность индивида. В ином осмыслении стереотип можно проанализировать как выражение общественного сознания, которое проявляется как образец действия, отображение группы или конкретного человека, предрассудка, шаблона и т.д.

Современным определением стереотипа допускается рассматривать следующее: стереотип – это стабильно остающиеся в сознание образы или взгляды, которые аффективно окрашены субъективностью либо тенденциозностью, т.е. прочной оценкой [1, 113]. Согласно взгляду передовых исследователей данного вопроса, стереотипы представляют собой форму общественного сознания, а это,

в свою очередь, показывает нам на взаимосвязь стереотипов от условий жизни, которые характеризуются долговременным повторением одних и тех же жизненных ситуаций. Данное единообразие индивид осознает, как некую стандартную схему и модель мышления. Стандарты появляются из-за того, что человеческий разум способен фиксировать данные о схожих явлениях, прецедентах и людях в облике прочных совершенных образов. В согласовании с данной точкой зрения о понимании сущности стандартов мы солидарны с мнением тех ученых, которые характеризуют стереотип как обобщенный, типизированный облик или понимание общественного явления или объекта, обычно характеризующийся эмоциональной окраской и владеющий стабильностью. Он выражает привычный подход субъекта к тому или иному действию, сформировавшемуся под воздействием общественных обстоятельств и предыдущего опыта. Исследование стандартов в западной науке возникло в 20-х годах XX века, когда американский социолог У. Липпман представил толкование понятию стереотип. Согласно его взгляду стереотипы – это пристрастные взгляды, которые целиком распоряжаются всем ходом восприятия. Они помечают конкретные предметы, как известные, так и неизвестные, таким образом, что едва известные представляются нам хорошо знакомыми, а неизвестные – очень далекими [2]. Позже американский социальный психолог Т. Шибутани охарактеризовал стереотип как распространенное суждение, означающее примерную сортировку людей с точки зрения того или иного быстро замечаемого качества, поддерживаемое общераспространенными понятиями о характеристиках этих людей [3, 101]. Следует отметить, что большую роль в появлении и работе стереотипов играют эмоции. У многих исследователей мы можем найти разделение стереотипов на позитивные/негативные или полезные/вредные в зависимости от того, как хорошо мы можем их использовать. Все это указывает на присутствие у стереотипов такой особенности, как неустойчивость или гибкость. Проникая во все без исключения области нашего существования, стереотипы классифицируют нас в соответствии с нашим характером и местом в общественной жизни. Невзирая, что общественные стандарты выступают в роли результата актуального опыта, они являются обобщенными представлениями, которые часто невозможно подтвердить. Стереотипы имеют двоякую направленность, т.е. с одной стороны стандарт разумен, он бережет нашу активность, предоставляя данные об обществе в простой и комфортной форме, с другого бока он изменчив, ненадежен, может сбить с толка индивида, т.к. базируется на общих суждениях, а не на фактах. Необходимо, кроме

того, иметь в виду, что стереотип подвергается впечатлению первичности. Это значит, что первоначальные данные автоматически принимаются как более веские.

Так, В.В. Красных указывает, что стандарт способен обозначать как определенный план действия, так и точку зрения. В данном случае можно выделить две категории стереотипов. Один блок представляет собой стереотипы поведения. Они предполагают собой неизменность деятельности, характеризуют коммуникативные (а также и словесные) поступки в разных коммуникативных обстановках. В другом блоке представлены стереотипы-представления. Они также объединены с речевым поведением, обрисовывая его и проявляясь в нем. Имеется в виду, что они устанавливают не сами поступки, а комбинацию ассоциаций и описывают выражающую их языковую форму.

Усвоение стереотипов протекает различными способами:

1. Они усваиваются в ходе социализации. Многочисленные стандарты переходят и формируются в соответствии с теми, которые заложили в нашем сознании родители.

2. Стереотипы появляются посредством индивидуальных контактов. К примеру, злополучный опыт общения с цыганкой, способен выработать стереотип о том, что все цыгане нехорошие люди, которые желают перехитрить вас.

3. Стереотипы стремительно создаются СМИ. Для основной массы людей пресса, радиовещание и телевидение владеют существенным авторитетом. Мнение средств массовой информации преобразуется в суждение людей, убирая из мышления их собственную точку зрения.

4. Самым главным источником возникновения стереотипов является взаимодействие с людьми, с которыми мы чаще всего контактируем – родители, товарищи, сверстники, педагоги. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что стереотипы способны как усложнять, так и упрощать процесс коллективного взаимодействия, и наши размышления и эмоции играют в этом не последнюю роль.

Литература:

1. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

2. Липпман, Уолтер. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.

3. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов: «Феникс», 1999. – 544 с.

4. Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 224 с.

5. Чаплыгина, Ю.С. Педагогические стереотипы как форма коллективного сознания в обучении / Ю.С. Чаплыгина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3-3. С. 678 – 682.

ВЛИЯНИЕ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Шпарло П.И.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Строевой устав Вооруженных Сил Республики Беларусь дает следующее определение строю - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах [1, 388 с.]. Как видим определение строй является синонимом таким словам как организация и порядок. Именно поэтому в последнее время строевая подготовка все чаще и чаще попадает под волну критики. В речах некоторых политиков, прессе, интернет - ресурсах можно встретить такие высказывания как «муштра», «военизация», «оболванивание», «тренировка стада» и т.д. Всплеск подобных высказываний обычно наблюдается в преддверии проведения парада войск Минского гарнизона в ознаменование Дня Независимости Республики Беларусь.

Однако вспомним один из основных критериев для кандидатов на трудоустройство в различные организации и на предприятия, в том числе и частные: «Служба в армии?». Каждый управленец и менеджер по персоналу понимает, что человек, прошедший службу в Вооруженных Силах умеет работать в коллективе, тем самым повышая его производительность.

С точки зрения психологии строй можно рассматривать как форму организации людей для совместного выполнения задач воинской службы, следовательно, строевую подготовку, как подготовку к совместным, коллективным действиям. Каждое подразделение (коллектив) заинтересовано во всестороннем развитии каждого военнослужащего, так как от полноты знаний и умений каждого военнослужащего зависят результаты и статус всего подразделения (коллектива). Вместе с тем и каждый отдельный военнослужащий влияет на подразделение.

Коллективизм - важный принцип управления, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над личностными. Этот принцип характеризуется высокой степенью групповой сплоченности. Взаимная ответственность военнослужащих и коллектива основана на доверии, уважении между военнослужащими, принципиальности, требовательности. Таким образом мы видим, что понятие коллектива в полной мере относится не только к военной сфере жизни общества, но и к общегражданской.

В Вооруженных Силах Республики Беларусь строевая подготовка является основным предметом программы обучения, несущим в себе скрытую, но важнейшую задачу по формированию воинского коллектива. Именно поэтому основная часть предмета, как правило, сосредоточена на начальном этапе прохождения военной службы. Это напрямую связано с тем, что именно в этот момент начинает сформировываться воинский коллектив.

Занятия по строевой подготовке включают в себя синхронные движения (в ногу) походным и строевым шагом, бегом; одновременные повороты, перестроения, множество строевых приемов с оружием и без оружия. На занятиях руководитель (командир) добивается однообразия в действиях и одновременности выполнения в движениях. К таким действиям можно отнести шаг в ногу; исполнение строевых песен; одновременные «отсечки» оружием по земле; громкие, четкие команды, повторяющиеся обучающимися; однообразная форма одежды, приведенная в порядок и другие. С точки зрения психологии эти синхронные действия на подсознательном уровне воздействуют на каждого военнослужащего, побуждая действовать вместе со всеми. Каждый военнослужащий на подсознании стремится и желает как можно лучше выполнять все приемы строевой подготовки, равняясь на руководителя и на лучших военнослужащих. Здесь следует отметить и роль руководителя (командира), который должен являться бесспорным авторитетом для коллектива, предметом для подражания. Основным принципом обучения строевой подготовке не теряет своей актуальности и сегодня: «Делай как я!». Однако учитывая последние исследования в области психологии современной молодежи, следует отметить необходимость перехода к интерактивным методам обучения, когда каждый военнослужащий должен рассматриваться не как объект воздействия, а как активный участник формирования у себя самого необходимых навыков и умений. Иными словами руководитель занятий по строевой подготовке должен взаимодействовать с каждым военнослужащим, а военнослужащие между собой, создавая условия для обучения, воспитания самих себя и формирования коллектива.

На занятиях по строевой подготовке как ни в одном другом предмете обучения открывается возможность использовать весь арсенал коллективных средств воспитания: коллективное мнение, коллективное убеждение, коллективное разъяснение, коллективная критика и т.д. Именно на занятиях по строевой подготовке, более чем на других, каждый военнослужащий чувствует себя частью коллектива, и, что особенно важно, постоянно наглядно видит результаты своей деятельности, является ли он действительно членом коллектива,

выполняя все команды четко и синхронно, или имеет результат ниже чем у остальных членов коллектива. Таким образом создается возможность для непрерывного самоконтроля, что позволяет самостоятельно видеть свои ошибки, устранять их, подсказывать своим товарищам, давать советы, делиться мнением.

Из вышесказанного следует, что в процессе проведения занятий по строевой подготовке, военнослужащие получают такие ценные навыки как умение работать в коллективе, понимать и выполнять команды в составе коллектива (подразделения), понимать и чувствовать своих товарищей на уровне рефлексов и подсознания. Правильно организованные и проведенные занятия по строевой подготовке формируют коллектив на начальном этапе прохождения военной службы, создают условия для эффективного проведения занятий по другим предметам боевой подготовки, а также для организации воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 496 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ СО СТРЕЛКОВЫМ ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Клочко П.В.

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Подготовка будущего офицера в значительной мере заключается в умении обращаться с оружием. В первую очередь необходимо совершенствовать технику, повышать уверенность во владении огнестрельным оружием в нестандартных ситуациях, формировать психологическую готовность к выполнению сложных задач. Успех применения оружия может быть обеспечен только за счет высокого мастерства владения оружием [2]. Умение прицельно стрелять может быть базой для выработки любых других навыков для выполнения боевых задач.

Курсанты изучают материальную часть оружия, его тактико-технические характеристики, овладевают навыками обращения и стрельбы из него на занятиях по огневой подготовке. Однако, первые занятия с оружием у многих из них вызывают чувство тревоги, страха и боязни. Это также касается первых огневых тренировок, даже с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств. Боязнь оружия у таких военнослужащих вызывает состояние напряжения и растерянности в своих действиях. Тем не менее, большинство обучающихся способны показать положительные результаты в период выполнения упражнений стрельб, предусмотренных Курсом стрельб.

Навыки обращения с оружием формируются на практических занятиях во время разборки или сборки оружия, при его обслуживании, во время тренировок и т.п. На занятиях по тактической подготовке обучающиеся приобретают практические навыки обращения в действиях с оружием в различных условиях, правильного ношения, применения и безопасного обращения с ним. На практических занятиях при отработке тактических нормативов используют холостые патроны и различные средства тактической имитации, которые в основном создают звуковой эффект и частично оказывают психологическое воздействие на обучающихся при ведении огня из стрелкового оружия. Во время постоянных тренировок вырабатываются достаточно устойчивые навыки обращения с оружием даже у тех, кто на первых занятиях боялся его и был растерян и не уверен. У курсантов, обучающихся на военном факультете гражданского ВУЗа, довольно

сложно организовать и связать в одно целое занятия по огневой и тактической подготовке. В связи с этим, основной акцент делается на развитие навыков в действиях с оружием в различных условиях. Такие занятия необходимо проводить в рамках начальной военной подготовки.

Немаловажным является проведение занятий по огневой подготовке в период всего обучения курсантов. Процесс обучения должен быть направлен на совершенствование навыков ведения прицельного огня из огнестрельного оружия [1]. В качестве первостепенных задач ставятся приобретение обучающимися знаний, умений и навыков:

- материальной части оружия и боеприпасов;
- тактико-технических характеристик оружия;
- мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- основ стрельбы из стрелкового оружия;
- умелых и уверенных действий с оружием при проведении стрельб;
- ведение огня из различных положений;
- ведения разведки целей и определения исходных установок для стрельбы [4].

Формируя и совершенствуя умения и навыки обращения с оружием необходимо помнить, что военнослужащие должны быть в любой момент психологически готовы к его применению. Рассуждать о готовности военнослужащего к действиям в условиях реального огневого контакта с противником только по результатам выполнения упражнений, предусмотренных Курсом стрельб, неправильно, так как при выполнении этих упражнений невозможно создать условий боевых действий [3]. В условиях же реальной действительности стрельба чаще всего ведется на известных дистанциях, по неподвижным и движущимся целям, в ограниченное время. А создать условия, приближенные к боевым, практически невозможно. Это противоречит Курсу стрельб и может привести к нарушению требований безопасности во время проведения занятия. Таким образом, в современных условиях необходимо разработать комплекс новых упражнений стрельб для обучения, а также совершенствования навыков стрельбы в различных условиях, постепенно усложняя и изменяя различные условия стрельбы (дальности до целей, положения для стрельбы, количество целей, время их показа и т.п.) в зависимости от навыков обучающихся и целей занятия. Следует и дифференцированно подходить к количеству повторений для наиболее отстающих, выявляя

при этом причины низких результатов и акцентируя внимание на совершенствование недостающих навыков.

Таким образом, во время обучения на военном факультете гражданского ВУЗа, курсанты должны непрерывно тренироваться на учебно-тренировочных и тренажерных средствах, практически выполнять упражнения стрельб из штатного оружия в различных условиях, отрабатывать нормативы по тактической и огневой подготовке с оружием, совершенствовать тактические навыки применения его в различных условиях с применением современной экипировки и снаряжения. Отличные знания материальной части оружия способствуют формированию и совершенствованию у обучающихся умений и навыков обращения с оружием.

Список литературы

1. Гофман Н.Д. Специальная подготовка в государственных и негосударственных организациях / Н.Д. Гофман. – М., 2004. 264 с.

2. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего офицера // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – 128 с.

3. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур // Вестник Восточно-Сибирского института МВД Рос-сии. – 2014. – №3 (70). – 254 с.

4. Сюзев И.Ю. Оптимизация обучения стрельбе из ручного стрелкового оружия на основе анализа применения оружия сотрудниками ОВД: практические рекомендации / И. Ю. Сюзев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 268 с.

НАУЧНАЯ ПЛАТФОРМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тамело В.Ф.

Белорусский национальный технический университет

В Беларуси продолжается реформирование высшего образования, в том числе и военного. В проекте Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» изложены новые подходы в совершенствовании системы образования. В соответствии с новыми подходами в системе военного образования уточнены сроки обучения, в военно-профессиональной подготовке офицерских кадров основополагающим является компетентностный подход, применение инновационных образовательных технологий, новые формы и методы полевой выучки.

Военно-техническая политика в подготовке офицерских кадров основывается на сбалансировании совместных действий личности, общества и государства по обеспечению национальной безопасности и, в первую очередь, военной безопасности.

Система военного образования как структура представляет собой несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: подсистему знаний, подсистему усвоения знаний и подсистему контроля знаний. Под термином «знания» мы понимаем совокупность уровней обученности, знания, умения, приобретенный опыт, компетенции и компетентности [1].

Каждая подсистема в свою очередь состоит из элементов, которые определяют последовательность, полноту и качество не только данной подсистемы, но и ее влияние на другие подсистемы и, в целом, на систему военного образования. Оптимизация содержания элементов подсистем, оптимизация (упорядочение) их взаимосвязей внутри каждой подсистемы и системы военного образования представляет собой логику военного образования [2].

Как известно, педагогическая логистика – поддисциплина логистики, которая занимается менеджментом (управлением) педагогических потоков, исходя из принципов логистики (особенно «Точно в срок») и принципа простоты реальных систем [2]. Под **логистикой военного образования** автор понимает сбалансирование подсистем военного образования в рамках системы военного образования на основе оптимизации элементов этой системы, что обеспечивает повышение качества подготовки военных специалистов. Военно-образовательная логистика позволит впервые синхронизировать образовательную систему, приблизить ее по уровню управления

(менеджмента) образовательных потоков к экономическим системам. Индикаторами логистики военного образования, очевидно, будут состояние сбалансированности рисков, вызовов и угроз национальной (военной) безопасности, развитие средств вооруженной борьбы, их боевого применения, принципов строительства Вооруженных Сил. Такое понимание логистики военного образования, ее содержательная часть была положена в основу разработанной автором методологии развития и модернизации военного образования, как ее теоретической, так и практической составляющей. Это даст возможность снизить риск неэффективного использования средств на развитие и образование.

Цель военно-образовательной логистики – повысить качество военного образования, поднять уровень военно-профессиональной подготовки, обеспечить выпуск высококомпетентного офицера.

Определяющими подсистему знаний элементами являются квалификационные требования, образовательные стандарты, учебные программы и учебные планы [3, 4]. Как должны формироваться квалификационные требования к выпускникам вузов? (рисунок 1).

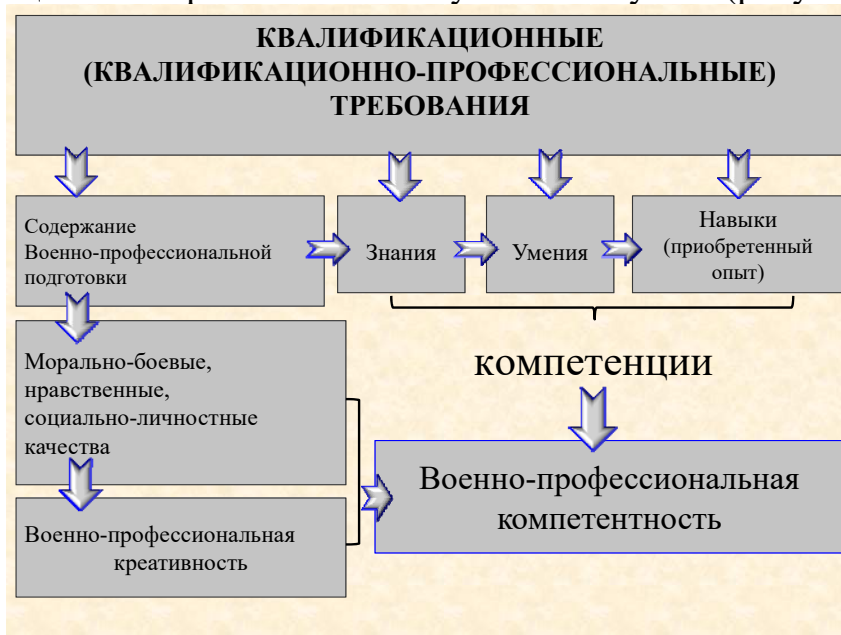


Рисунок 1 – Алгоритм формирования квалификационных требований к подготовке военных специалистов

С использованием методов квалиметрии и математического моделирования строится модель деятельности офицера определенной в гистограмме должности. Определяется вид деятельности, выполняемые задачи как в военное время, так и в мирное. Для выполнения конкретных задач определяются в модели необходимые уровни обученности, компетенции и компетентности. При этом ключевые

компетенции, т.е. знания, умения и навыки (приобретенный опыт) определяются в установленных сферах деятельности.

Военно-профессиональные компетентности определяются в ходе практического выполнения обучаемыми задач на войсковой стажировке, практике, учениях с войсками и т.п. При этом под военно-профессиональной компетентностью необходимо понимать способность военного специалиста применять полученные компетенции адекватно складывающейся обстановке (ситуации) и, в первую очередь, в критических ситуациях. Следовательно, военно-профессиональная компетентность должна оцениваться как военно-профессиональная **подготовленность (обученность)**, т.е. результат военно-профессиональной подготовки военного специалиста. Компетентность синхронизировано взаимосвязана с морально-боевыми, нравственными и личностными качествами офицера, а также с военно-профессиональной креативностью, творческим применением полученных знаний. Опыт показывает, что определенные таким методом уровни обученности, являются оптимальным «материалом» для разработки квалификационных требований и формирования учебных программ и учебных планов.

Литература

1. Тамело, В.Ф. Компетентностный подход в подготовке военных специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь / В.Ф. Тамело, Ю.В. Костко // Вестник Академии военных наук Российской Федерации. – 2007. – № 2. – 32 с.

2. Мельников, М. Образовательная логистика / М. Мельников // Миллион. – 2005. – № 12.

3. Обоснование содержания, методики разработки и уточнения квалификационных требований к выпускникам военных учебных заведений Республики Беларусь. Шифр «Квалификация» отчет о НИР (заключ.) / Белорус. нац. техн. ун-т; отв. исп. В.Ф. Тамело. – Минск, 2012. – 45 с. Инв. № 29.

4. Жук, А.И. Модернизация высшей школы Беларуси, созвучная идеям Болонского процесса: актуальное интервью / А.И. Жук // Вышэйш. шк. – 2009. – № 2. – С. 5.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

Шпока С.В.

Белорусский национальный технический университет

В связи с нынешней геополитической обстановкой, в ВС РБ присутствует необходимость в усиленной подготовке военнослужащих к ведению боевых действий в городских условиях. Об этом говорят военные конфликты, проходящие в далеких от нас Сирии, Пакистане, Израиле и пр., и совсем близкой к нам Украине.

На основе анализа ведения боевых действий в городских условиях, в том числе, ликвидации незаконных вооруженных формирований, определены направления и конкретные задачи по совершенствованию огневой подготовки военнослужащих.

Определены недостатки в использовании на занятиях существующих мишеней и мишенных установок. Автором разработаны более совершенные мишени и мишенные установки и описана методика их применения при практической стрельбе (рис 1.), а также методика подготовки военнослужащих с использованием навыков практической стрельбы.



Рисунок 1 – Мишенная обстановка

Материалы работы практически используются на занятиях по огневой подготовке курсантов военно-технического факультета в БНТУ, что приносит команде ВТФ, на соревнованиях по практической стрельбе, призовые места.

В практической стрельбе используются три типа мишеней:

- картонные мишени;
- стальные мишени;
- мишени, разбивающиеся при попадании в неё пулей.

Все вышеперечисленные мишени для практической стрельбы могут быть как штрафными, так и зачётными. Они могут быть как

закреплены, так и пребывать в подвижном состоянии. В тирах закрытого типа как вариант могут использоваться пластиковые мишени.

Далее приведен пример нескольких подготовительных упражнений для совершенствования навыков практической стрельбы и их использование при тренировках. В этом направлении на военнотехническом факультете в БНТУ сделаны определенные шаги, разработана и совершенствуется система подготовки спортсменов для участия в спартакиаде военных факультетов.

Упражнения по перезарядке. Вы должны быстро перезаряжать оружие в 100% случаев — не смотря на пистолет и магазины.

1-е упражнение: «Экстренная перезарядка».

Такая перезарядка применяется в том случае, когда вам пришлось израсходовать все патроны в магазине, и затвор оказался в заднем положении. Ее нужно производить, нацеливая пистолет на вашу цель. Техника заключается в следующем: когда затвор остается в заднем положении, вам нужно взять новый магазин (из подсумка с магазинами). Перемещая свежий магазин в направлении пистолета, извлеките пустой магазин, который должен упасть на землю (в процессе тренировки они должны по сути меняться друг с другом). Приложите заднюю часть магазина к задней части окна в магазинной коробке, совместите их и с небольшим усилием (должно ощущаться небольшое сопротивление), вставьте магазин с помощью тыльной стороны ладони, а затем выключите затворную задержку.

2-е упражнение: «Мгновенное прицеливание».

Встать на расстоянии около 7 метров от большой (более 25 см) цели. В стойке с опущенным оружием (позиция наготове), как можно быстрее поднять пистолет (автомат) в положение для стрельбы и сфокусироваться на мушке. Подождать, пока вы не увидите мушку в прорези прицельной планки и нажать на спусковой крючок (это называется мгновенным прицеливанием). Необходимо каждый раз попадать в 25-см мишень. Если вы промахиваетесь, попробуйте стрелять медленнее. Главное — идеальная тренировка, а скорость придет со временем.

Представленная мишенная обстановка и методика подготовки позволяют стрелку психологически подготовиться к ведению огневого боя в условиях внезапно сложившейся обстановки.

Литература

1. Крючин, В. Практическая стрельба / В. Крючин. – Челябинск: Аркаим, 2006.
2. Правила проведения соревнований по практической стрельбе из пистолета. – Минск: ОО «БФПС», 2012.
3. http://www.shooting.ua.com/arhiv_sorevnovaniy/methods_23.htm

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Петренко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Современный этап развития Вооруженных Сил Республики Беларусь характеризуется реформированием всех сторон их жизнедеятельности. Одним из ключевых направлений этих преобразований является профессионализация армии, требующая в свою очередь, существенного повышения профессионализма офицерского корпуса.

Важнейшим путем совершенствования учебного процесса в вузе является высокий уровень педагогического мастерства военного преподавателя, который был и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

Задачи качественной подготовки военных специалистов становятся особенно актуальными в связи с расширением спектра угроз безопасности страны, в том числе повышением уровня информационной угрозы и необходимостью подготовки квалифицированных военных специалистов в области подготовки личного состава. В психолого-педагогической литературе отмечается значение информационных технологий в процессе обучения курсантов. Приводятся основные условия взаимодействия педагогов, руководителей учебных занятий и обучающихся с использованием информационных технологий. Одной из особенностей военного образования является то, что командир (начальник) любого уровня обязан заниматься подготовкой своего подразделения, то есть в достаточной степени обладать знаниями в области педагогики. Одной из основных задач образовательных организаций республики является качественная и всесторонняя профессиональная подготовка специалистов для практических подразделений, способных профессионально и компетентно выполнять свои служебные задачи.

Главным показателем оценки качества обучения становится умение военнослужащего, рядового специалиста, профессионально действовать в реальных условиях оперативно-боевой обстановки [2]. Поэтому одной из основных задач военно-учебных заведений являются формирование нового образа сотрудника, профессионала, имеющего достаточный первоначальный профессиональный опыт, для чего необходима разработка новых программ обучения, в том числе с участием (привлечением) сотрудников, в достаточной степени

компетентных в необходимых областях профессиональной деятельности и способных в достаточно сжатые сроки передать накопленные знания и умения в ходе проведения учебных занятий [3].

В связи с этим возникают задачи расширения границ применения информационных технологий в военном образовании, которые состоят в том, чтобы расширить и упростить доступ обучающихся к получению необходимых знаний, умений и получению первоначального профессионального опыта, что создаёт реальные предпосылки для повышения качества обучения и неизбежно приводит к изменению характера образовательной деятельности, появлению современных инструментов и технологий, позволяющих педагогу применять активные методы обучения, а так же строить диалог с обучающимися.

В то же время функционирование образовательного процесса с использованием информационных систем требует соответствующей организации, создания электронных обучающих и моделирующих систем. Применение обучающей системы с использованием средств вычислительной техники даёт возможность уменьшить время на поиск при освоении материала, даёт возможность расширения объема получаемой курсантом информации за счёт следующих факторов [5]:

1. Обучающая система может включать основные сведения по произвольной, на первый взгляд, предметной области. Но, как показывает многовековая история вооруженных конфликтов, на войне информация любого рода лишней не бывает.

2. Средства вычислительной техники и используемая информация даёт возможность применять одну и ту же обучающую систему не только для обучения курсантов, но и для переобучения и повышения квалификации обучаемых;

3. Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других мультимедийных компонентов делает изучаемый материал максимально наглядным, интересным, понятным и запоминаемым. Это особенно необходимо в тех случаях, когда обучаемый должен усвоить большое количество информации, содержащей инструкции, технологические карты и схемы, нормативные документы и др. [1]. Кроме того, информация в печатном варианте не всегда доступна для курсантов, что неизбежно побуждает преподавателей к разнообразию работы с источниками информации в электронной форме. Возникает необходимость создания электронных учебников и обучающих программ, сочетающих в себе, как свойства обычного учебника, так и свойства справочника.

4. Информационные технологии позволяют моделировать реальные условия оперативно-боевой обстановки, дают возможность

осуществлять тренировку не только в принятии необходимых управленческих решений, но и осуществлять профессиональную подготовку.

Компьютерные средства обучения позволяют решить следующие задачи:

1. Обеспечить для каждого курсанта объём работы с изучаемым материалом и последовательность, состоящую в чередовании изучения теории, разбора примеров, отработки первоначальных профессиональных навыков, решения типовых компетентностно-ориентированных заданий;

2. Обеспечить возможность самоконтроля качества приобретённых знаний и умений;

3. Сократить время, необходимое для изучения материала. Необходимость внедрения новых информационных технологий в образование вызывается и тем, что объём учебной информации постоянно возрастает, количество же учебных часов, отводимых на ее изучение, остается постоянным, а нередко и уменьшается. Современные коммуникационные технологии позволяют сделать взаимодействие руководителя занятия и обучающегося более активным, но это требует от преподавателя специальных дополнительных усилий [4].

Как показывает практика качество подготовки квалифицированных специалистов напрямую зависит от профессиональной подготовки, профессиональных компетенций, мобильности и творческого потенциала преподавателей, поэтому в настоящее время возросла потребность в преподавателях, способных обновлять содержание своей деятельности через критическое, творческое ее освоение, применение достижений науки, передового и актуального педагогического опыта.

Литература:

1. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения // Интернет-журнал «Эйдос». — 2006.

2. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Просвещение, 2003 – 97с.

3. Митяева А. М. Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. Орел: Картуш, 2005. – 12с.

4. Алехин И. А. Перспективы военного образования в России // Мир образования — образование в мире. — 2013.

5. Коровин В. М. Технология профессионально-ориентированного обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении / — Воронеж: МО РФ, 2001. — 271с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Цыбулько В. В.</i> Совершенствование видов учебных занятий по тактике и методов их проведения.....	2
<i>Сидорович О. С., Мороз А. Н.</i> Создание тренажно-исследовательских моделей для изучения технических устройств.....	7
<i>Овчаров А. В.</i> Совершенствование качества подготовки расчетов ЗРК с использованием электронных тренажеров	9
<i>Стройкин А. П., Драгун В. Р.</i> Формирование творческо-поисковой деятельности студентов.....	12
<i>Брусевич С. В.</i> Концепция создания эффективной системы образовательного процесса	15
<i>Савчук С. В.</i> Процесс обучения военных специалистов на основе внедрения инновационных образовательных технологий и методик	18
<i>Рудник А. Ф.</i> Развитие уровня физической подготовленности курсантов военного факультета как фактор, оказывающий положительное влияние на самочувствие и умственную работоспособность курсанта военного факультета.....	23
<i>Ковбаса А. В.</i> Теоретический и методический комплексы при подготовке кадров высшей квалификации в сфере военного образования.....	29
<i>Ерицян Р. К.</i> Подготовка кадров высокой квалификации в военном учреждении: проблемы, особенности и тенденции.....	33
<i>Шамрило И. П.</i> Обучение в сфере военного образования: применение современных учебно-тренировочных комплексов, тренажеров и программ.....	35
<i>Дубинин А. В.</i> Обучение специалистов в сфере военного образования и основные особенности процесса	40
<i>Сивец А. В.</i> Процесс обучения военных специалистов на основе внедрения инновационных образовательных технологий и методик	43
<i>Дударенок Е. П.</i> Совершенствование методов преподавания и проведения практических занятий по общевоинным дисциплинам.....	49

<i>Морозов М. С.</i> Система контроля знаний и практических навыков в сфере военного образования.....	52
<i>Гринкевич Ю. Б.</i> Инновационный процесс военного образования как знак качества: тенденции применения электронных учебных программ и комплексов	54
<i>Беловоленко А. Е.</i> Методы мотивации и стимуляции учебного процесса в сфере военного образования.....	56
<i>Поздняков Д. А.</i> Роль семинарских занятий в формировании у курсантов и студентов навыков самостоятельной работы	59
<i>Белый В. С.</i> Основные тенденции инновационных преобразований: практические аспекты подготовки специалистов в сфере военного образования.....	63
<i>Мацука Д. В.</i> Информационные технологии как инструмент обучения военных специалистов	66
<i>Зинкевич Э. В.</i> Практические занятия как одно из основных направлений в подготовке специалистов.....	72
<i>Семененя В. И.</i> Развитие военного образования в рамках болонского процесса	75
<i>Василевич С. В.</i> Современные тенденции в решении проблемных вопросов при повышении качества в сфере военного образования.....	78
<i>Румянцев Д. М.</i> Современные тенденции внедрения электронных учебных комплексов, тренажерных средств и специальных компьютерных программ как приоритетное направление в процессе военного образования	82
<i>Батухтин А. В.</i> Особенности применения квалификационных требований в системе менеджмента качества при получении высшего образования первой ступени.....	88
<i>Руденков О. В.</i> Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий и ее влияние на качество военного образования	96
<i>Иванов А. В.</i> Роль и место физической культуры курсантов в системе высшего военного образования.....	99
<i>Жук Д. С.</i> Современные тенденции развития военного образования	104

<i>Дубровский К. А.</i> Применение в военном образовании инновационных технологий и моделей.....	111
<i>Черенко А. С.</i> Компетентностный подход: значение и перспективы внедрения в сфере военного образования	113
<i>Козлов Д. Н.</i> Важнейшие аспекты современного воспитания обучающихся в сфере военного образования	115
<i>Кизино С. М.</i> Роль преподавателя в современной высшей школе	119
<i>Радкевич В. Г.</i> Основные современные тенденции образования в военном учебном заведении	122
<i>Корьев Л. В.</i> Инновационные преобразования: особенности и характеристика подготовки научных кадров высшей квалификации в сфере военного образования.....	125
<i>Трусов А. В.</i> Современные компьютерные технологии и их роль при самообучении курсантов военных вузов.....	132
<i>Чазов О. В.</i> Дидактический процесс и инновационные образовательные технологии	134
<i>Виниченко А. В.</i> Значение электронного учебно-методического комплекса при формировании технологической компетентности специалистов в сфере военного образования	136
<i>Мехович И. И.</i> Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин	138
<i>Бахарь А. М.</i> Значение факторов мотивации, стимулирования при обучении военных специалистов в различных областях военного образования.....	141
<i>Сименков Е. Л., Паскробка С. И.</i> Тенденции в организации продовольственного обеспечения военнослужащих	144
<i>Сименков Е. Л., Сергиенко В. А.</i> Исторические аспекты становления и развития продовольственного обеспечения Вооруженных Сил	147
<i>Сименков Е. Л., Родионов А. А.</i> Задачи оптимизации продовольственных пайков военнослужащих	150

<i>Кожмякин П. С.</i> Анализ условий и факторов, влияющих на эффективность восстановления вооружения военной и специальной техники железнодорожных соединений и воинских частей в ходе выполнения задач по предназначению.....	154
<i>Беккеров Д. Э., Котов К. А.</i> Профессионально ориентированные технологии подготовки кадров для вооружённых сил Республики Беларусь	156
<i>Ермак С. Н., Савицкий П. В.</i> Особенности работы курсанта на лекции по дисциплинам специализаций.....	165
<i>Маргель А. Б., Слижевский А. А.</i> Применение технологии дополненной реальности в системе подготовки военных специалистов в учреждениях высшего образования	171
<i>Навойчик В. В., Молодило С. Т.</i> Пути повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий.....	174
<i>Назаров Д. Г., Залегай В. И.</i> Профессионально ориентированные технологии подготовки кадров Вооруженных Сил Республики Беларусь.....	177
<i>Петрукович М. С., Лавишек А. А.</i> Инновационные технологии при изучении радиоэлектронной техники ВВС и войск ПВО.....	185
<i>Стогначев Р. В., Романук Н. А.</i> Проблемы повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием	190
<i>Хожевец О. А., Зеньков Д. В.</i> Повышение качества профессиональной подготовки в высшем учебном заведении: актуальные проблемы	195
<i>Талыбов А. М.</i> Методологические особенности преподавания дисциплины «Специальная военная подготовка» студентам, обучающимся по программе подготовки офицеров запаса	201
<i>Пиришук Т. Е.</i> Об актуальности исследования ценностно-мотивационной сферы личности курсанта	204
<i>Романенко С. Ю., Килессо Д. А.</i> К вопросу повышения качества практической подготовки авиационных специалистов.....	207
<i>Ржеутский Л. Я.</i> Реализация творческих идей в образовательном процессе...210	
<i>Малашков Д. В., Шамкин Д. В.</i> «Лига знаний» – новый перспективный и инновационный метод обучения студентов на военных факультетах	214

<i>Ликарчук С. Б., Трацевский Н. А.</i> Проблема индивидуализации воинского обучения на факультете внутренних войск	218
<i>Милашевский А. В.</i> Стереотипы как форма коллективного сознания.....	224
<i>Панкевич О. В.</i> Междисциплинарный подход в процессе формирования политической культуры курсантов	228
<i>Рудаковский Н. К.</i> Фундаментальная гуманитарная подготовка – основа идейной убеждённости офицера.....	231
<i>Шпарло П. И.</i> Влияние строевой подготовки на формирование воинского коллектива.....	234
<i>Клочко П. В.</i> Формирование навыков обращения со стрелковым оружием на занятиях по военной подготовке	237
<i>Марданов А. В., Маринич В. В.</i> Современные методы подготовки студентов военно-транспортного факультета по военно-учётным специальностям ракетно-артиллерийского вооружения	240
<i>Жаркевич Л. Л.</i> Применение различных тренажеров в процессе обучения	244
<i>Милашевский А. В.</i> Стереотипы как форма коллективного сознания.....	246
<i>Шпарло П. И.</i> Влияние строевой подготовки на формирование воинского коллектива.....	250
<i>Клочко П.В.</i> Формирование навыков обращения со стрелковым оружием на занятиях по военной подготовке	253
<i>Тамело В.Ф.</i> Научная платформа опережающего военно-профессионального образования.....	256
<i>Шпока С.В.</i> Пути совершенствования огневой подготовленности военнослужащих Сухопутных войск	259
<i>Петренко С.В.</i> Информационные технологии в подготовке военных специалистов	262

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов
IV Республиканской научно-методической конференции**

Минск, 27 апреля 2018 г.

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Д. М. Румянцев*

Подписано в печать 05.06.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 15,81. Уч.-изд. л. 12,61. Тираж экз. Заказ

Белорусский государственный университет.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/270 от 03.04.2014.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.

Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/159 от 27.01.2014.
Ул. Красноармейская, 6, 220030