

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

Павельчук
Анна Александровна

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Сеница Т.И.

Допущена к защите

«___» _____ 2018 г.

Зав. кафедрой психологии
доктор психологических наук,
профессор _____ И.А. Фурманов

Минск, 2018

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 86 страниц и включает 5 приложений и 55 использованных источника.

Ключевые слова: РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ, РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, АУТИЗМ, СЕМЬЯ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ТИП НЕГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРИНЯТИЕ.

Объект исследования – родительское отношение к ребенку. Предмет исследования – особенности родительского отношения к ребенку с расстройством аутистического спектра. Цель исследования – выделить особенности отношения родителей к ребенку с расстройством аутистического спектра.

Основные результаты, полученные в процессе работы: родительское отношение и стиль воспитания изменяется в зависимости от пола родителя и состояния ребенка. Причинами отклонения в семейном воспитании как детей аутистов, так и детей, не имеющих особенностей развития, воспитывающихся в одной семье, стали расширение родительских чувств и воспитательная неуверенность родителя. Ведущий тип негармоничного воспитания среди матерей аутичного ребенка – потворствующая гиперпротекция, среди отцов – доминирующая гиперпротекция. В воспитании аутичного ребенка, у матерей отмечается расширение сферы родительских чувств, в то время как у отцов недоразвитость родительских чувств. Особенностью отношения родителей к ребенку с расстройством аутистического спектра будет считаться склонность родителей к гиперопеке своего «особенного» ребенка из-за расширения родительских чувств. Родители сохраняют нерешенной проблему принятия и понимания своего ребенка.

В работе мы придерживаемся подхода, в котором детско-родительские отношения рассматриваются с точки зрения их воспитательной функции, где семья является главным институтом социализации ребенка. Выделение особенностей родительского отношения к ребенку с аутизмом дает нам возможность оказать помощь в разработке эффективной системы психолого-педагогической коррекции, а также показать современные тенденции родительского отношения и воспитательных ошибок.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Аб'ем дыпломнай работы складае 86 старонак і ўключае 5 прыкладанняў і 55 выкарыстаных крыніц.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: БАЙЦЬКОЎСКІЯ АДНОСІНЫ, РАСТРОЙСТВЫ АЎТЫСТЫЧНАГА СПЕКТРУ, АЎТЫЗМ, СЯМ'Я, ДЗІЦЯЧА-БАЦЬКОЎСКІЯ АДНОСІНЫ, ТЫП НЕГАРМАНІЧНАГА ВЫХАВАННЯ, ПРЫНЯЦЦЕ.

Аб'ект даследавання – бацькоўскія адносіны да дзіцяці. Прадмет даследавання – асаблівасці бацькоўскіх адносін да дзіцяці з растройствам аўтыстычнага спектру. Мэта дыпломнай працы – вылучыць асаблівасці адносін бацькоў да дзіцяці з растройствам аўтыстычнага спектру. У даследаванні выкарыстоўваўся апытальны метада. У працы мы прытрымліваемся падыходу, у якім дзіцяча-бацькоўскія адносіны разглядаюцца з пункту гледжання іх выхаваўчай функцыі, дзе сям'я з'яўляецца галоўным інстытутам сацыялізацыі дзіцяці.

Вылучэнне асаблівасцяў бацькоўскага стаўлення да дзіцяці з аўтызмам дае нам магчымасць аказаць дапамогу ў распрацоўцы эфектыўнай сістэмы псіхалага-педагагічнай карэкцыі, а таксама паказаць сучасныя тэндэнцыі бацькоўскага адносіны і выхаваўчых памылак.

Вынікі праведзенага намі даследавання адлюстроўваюць зрушэнне асноўнага тыпу бацькоўскіх адносін да дзіцяці з растройствамі аўтыстычнага спектру на больш сацыяльна пажаданыя і ўпершыню вылучаецца наяўнасць сімбіятычнага тыпу адносін да дзіцяці ў мужчынскага полу.

Асноўныя высновы датычацца таго, што незалежна ад таго, у якой сям'і выхоўваецца дзіця з растройствам аўтыстычнага спектру, адзіны ён у сям'і ці не, бацькі захоўваюць нявырашанай праблему прыняцця і разумення. Аднак, калі да аўтычных дзяцей бацькі больш лаяльныя, ўважлівыя і абачлівыя, то да дзіцяці, якое нарматыўна развіваецца, прад'яўляюць больш патрабаванняў.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай работы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 86 pages and includes 5 Appendixes and 55 sources.

Keywords: PARENT RELATIONSHIP, AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS, AUTISM, FAMILY, CHILD-PARENT RELATIONS, EMOTIONAL RELATIONS, TYPE OF UNHARMONIOUS UPBRINGING, ADOPTION.

Object of research: the attitude to the to the child

Subject of research: the features of the parental relationship to a child with autism spectrum disorder

Purpose of research: to highlight the peculiarities of the parents' relationship to the child with the autism spectrum disorder

In the work we adhere to the approach in which the child-parent relationship is considered from the point of view of their educational function, where the family is the main institution of socialization of the child. Allocation of the peculiarities of the parental relation to the child with autism gives us the opportunity to assist in the development of an effective system of psychological and pedagogical correction, as well as to show the modern tendencies of parental attitudes and educational errors.

The results of our study reflect a shift in the main type of parental relation to a child with an autistic spectrum disorder to a more socially desirable one, and for the first time the presence of a symbiotic type of attitude to the child among fathers is highlighted. The main conclusions concern that regardless of the family in which a child with an autistic spectrum disorder is brought up, the only one in the family or not, the parents retain the unresolved problem of acceptance and understanding. However, if parents are more loyal to autistic children, attentive and sensitive, then the normatively developing child is presented with more demands, their expectations are overstated.

Materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently conducted theoretical and practical research.