

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

ФІЛАЛАГІЧНЫ ФАКУЛЬТЭТ

Кафедра рыторыкі і методыкі выкладання мовы і літаратуры

ЧАРКАЛАВА
Аліна Сяргееўна

**Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў
пры навучанні сінтаксічным нормам беларускай
мовы (8 клас)**

Дыпломная работа

Навуковы кіраўнік:
кандыдат педагагічных
наук, дацэнт
І.М.Саматыя

Допущана да абароны « ___ » _____ 2018 г.

Заг. кафедры рыторыкі і
методыкі выкладання мовы і літаратуры
кандыдат педагагічных навук, дацэнт Таяноўская І.У

Мінск, 2018

РЭФЕРАТ

Ключавыя словы: КАМПЕТЭНТНАСНЫ ПАДЫХОД, МОЎНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ, КАМУНІКАТЫЎНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ, ЛІНГВАКУЛЬТУРАЗНАЎЧАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ, КАМУНІКАТЫЎНА-ДЗЕЙНАСНЫ ПАДЫХОД, СІНТАКСІЧНАЯ НОРМА.

Тэкст дыпломнай работы складаецца з агульнай характарыстыкі працы, уводзін, дзвюх частак і заключэння. Агульны аб'ём дыплама – 83 старонкі, з іх – 79 старонак асноўнага тэксту, 1 ілюстрацыя, 1 друкаваны варыянт прэзентацыі, 3 табліцы. Бібліяграфічны спіс уключае 53 крыніцы.

Мэта дадзенай дыпломнай работы – выяўленне асаблівасцей фарміравання моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры навучанні сінтаксічным нормам беларускай мовы.

Аб'ект даследавання: працэс навучання беларускай мове на аснове кампетэнтнаснага навучання.

Прадмет даследавання: фарміраванне моўнай кампетэнцыі вучняў у працэсе вывучэння імі сінтаксічных нормаў у 8 класе.

Атрыманыя вынікі: правільная і эфектыўна арганізаваная маўленчая дзейнасць на ўроках беларускай мовы стварае аптымальныя магчымасці для фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі, якая, у сваю чаргу, патрабуе, каб вучні былі дасведчанымі ў тых моўных пытаннях, якія вывучаюцца на кожнай ступені адукацыі. Моўная кампетэнтнасць спрыяе фарміраванню важнага ўмення – успрымаць і ствараць тэксты, разнастайныя па стылістычнай і жанравай прыналежнасці, структурна-моўнай арганізацыі, мэтанакіраванасці, паўнаце і дакладнасці выражэння думкі.

Галоўная мэта рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні беларускай мовы і літаратуры заключаецца ў фарміраванні рознабакова развітой асобы школьніка, яго тэарэтычнага мыслення, моўнай інтуіцыі і здольнасцей, авалоданні культурай маўленчых зносін.

РЕФЕРАТ

Ключевые слова: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, СИНТАКСИЧЕСКАЯ НОРМА.

Текст дипломной работы состоит из общей характеристики работы, введения, двух частей и заключения. Общий объем диплома – 83 страниц, из них – 79 страниц основного текста, 1 иллюстрация, 1 печатный вариант презентации, 3 таблицы. Библиографический список включает 53 источника.

Цель данной дипломной работы – выявление особенностей формирования языковой компетенции учащихся при обучении синтаксическим нормам белорусского языка.

Объект исследования: процесс обучения белорусскому языку на основе компетентного обучения.

Предмет исследования: формирование языковой компетенции учащихся в процессе изучения ими синтаксических норм в 8 классе.

Полученные результаты: правильная и эффективно организованная речевая деятельность на уроках белорусского языка создает оптимальные возможности для формирования коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, требует, чтобы ученики были подготовленными в тех языковых вопросах, которые изучаются на каждой ступени образования. Языковая компетентность способствует формированию важного умения – воспринимать и создавать тексты, различные по стилистической и жанровой принадлежности, структурно-языковой организации, целенаправленности, полноте и точности выражения мысли.

Главная цель реализации компетентного подхода в преподавании белорусского языка и литературы заключается в формировании разносторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладении культурой речевого общения.

ABSTRACT

Key words: COMPETENCE-BASED APPROACH, LINGUISTIC COMPETENCE, COMMUNICATIVE COMPETENCE, LINGUOCULTUROLOGICAL COMPETENCE, COMMUNICATIVE-ACTIVITY APPROACH, THE SYNTACTIC NORM.

The text of the thesis includes the general characteristics of the work, introduction, two parts and conclusion. The number of pages is 83, of them - 79 pages of the main text, 1 illustration, 1 presentation, 3 tables. The bibliographic list includes 53 sources.

The purpose of this thesis is to identify the features of the formation of language competence of students in teaching the syntactic norms of the Belarusian language.

The object of the research: the process of learning the Belarusian language on the basis of competence training.

The subject of the research: formation of language competence of students in the process of studying syntactic norms in the 8th grade.

The obtained results: correct and effectively organized speech activity in the lessons of the Belarusian language creates optimal opportunities for the formation of communicative competence, which, in its turn, requires of students to be experienced in those language issues which are studied at each stage of education. Language competence contributes to the formation of an important ability – to perceive and create coherent texts, different in style and genre, structural and language organization, focus, completeness and accuracy of thought expression.

The main purpose of the approach in teaching the Belarusian language and literature is to form a fully developed personality of the student, his theoretical thinking, linguistic intuition and abilities, to master the culture of speech relations.