

Актуальной задачей экологического образования в интересах устойчивого развития является изучение, разработка и внедрение совокупности педагогических условий эффективного формирования экологических компетенций в образовательном процессе.

Для достижения целей устойчивого развития недостаточно простой передачи экологических знаний, необходимо развивать у обучающихся умение самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, работать с мотивацией, ценностями, содействовать проявлению социальной активности, направленной на неконфликтное сосуществование с природной и социальной средой.

Для формирования экологических компетенций целесообразно использовать активные методы обучения: обучение через сотрудничество, применение метода «мозговой штурм», ролевые игры, решение ситуационных задач, междисциплинарные творческие и учебно-исследовательские проекты, направленные на решение экологических и социальных проблем [3].

В рамках преподавания дисциплины «Введение в специальность» было проведено анкетирование студентов 1 курса специальности «Медицинская экология», направленное на выявление уровня их экологической компетентности. В результате анкетирования было установлено, что 1,51 % студентов обладают очень низким уровнем экологической компетентности; 24,24 % – низким; 63,64 % – средним; 10,61 % – высоким уровнем. При этом 72,73 % респондентов отметили высокую значимость экологической компетентности в их будущей профессиональной деятельности. Наиболее низкие баллы наблюдались при ответе на вопросы: «Обладаете ли Вы знаниями и опытом организации научных исследований в области экологии?», «Способны ли Вы организовать собственный проект с экологической доминантой?», «Умеете ли Вы работать с нормативной документацией в области экологического права?». Полученные данные дают возможность определения направления обучения с целью повышения уровня компетенций студентов-экологов.

Для активизации познавательной деятельности студентов, развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей нами на практических занятиях был использован методический прием – написание эссе. «За что я выбрал свою специальность», «Мой любимый предмет». Данный вид самостоятельной работы имеет преимущество в том, что дает обучающимся возможность свободно отражать собственные взгляды относительно поставленной проблемы, оперировать неопровержимыми аргументами с целью обоснования своей позиции, последовательно, логически и обоснованно формулировать мысли, делать выводы. Выбранная тематика дает возможность студентам первого курса проанализировать свой выбор.

Технология изложения лекционного материала опиралась на выявление эвристических способностей студентов, она предоставляла возможность студентам открывать новое в организации процесса обучения в высшей школе и получении компетенций по выбранной специальности.

Процесс формирования экологических компетенций должен быть систематическим, целенаправленным и неразрывно связанным с профессиональными компетенциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Игнатов, С. Б.* Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития / С. Б. Игнатов // Образование и наука. – 2011. – В. 80, № 1. – С. 22–31.
2. *Игнатов, С. Б.* Эколого-правовая компетентность как составляющая общей культуры современного человека / С. Б. Игнатов // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1. – С. 171–174.
3. *Кабанова, Г. М.* Использование интерактивных методов обучения при формировании экологической культуры студентов вузов / Г. М. Кабанова, Ю. Ю. Ложкина // Вестник СибГИУ. – 2015. – В. 13, № 3. – С. 54–55.

О НЕОБХОДИМОСТИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ABOUT THE NECESSITY OF GREENING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AT THE PRESENT STAGE

Н. А. Ковзук
N. Kovzik

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
nata_kovzik@mail.ru
Gomel State University, Gomel, Republic of Belarus*

В условиях современного экологического кризиса все более возрастает значимость формирования экологических знаний и экологической культуры. Основную роль в данных процессах играет система образо-

вания. Экологизация образования способствует перестройке общественного сознания и становится одной из предпосылок устойчивого развития общества.

In the conditions of the modern ecological crisis, the importance of the formation of ecological knowledge and ecological culture is increasing. The main role in these processes is played by the education system. Greening education contributes to the restructuring of public consciousness and become one of the prerequisites for sustainable development of society.

Ключевые слова: экологизация образования, экологическое образование, экологическая культура.

Keywords: the greening education, environmental education, ecological culture.

Активное вмешательство человека в природные процессы привело к тому, что человеческая цивилизация вступила в противоречие с окружающей ее средой обитания и в данный момент находится в состоянии экологического кризиса.

При этом экологические кризисы и техногенные катастрофы являются не столько результатом развития цивилизации, сколько следствием низкой экологической культуры и ряда недостатков в экологическом образовании и воспитании населения, хотя именно система образования в первую очередь должна способствовать формированию экологического сознания и экологической культуры. Именно экологическое образование как таковое и экологизация образования в целом в современных условиях должны стать предпосылкой устойчивого развития общества, в том числе и в Республике Беларусь [1].

Устойчивое развитие можно определить как «стратегию управляемого, поддерживаемого, регулируемого развития, не разрушающего окружающую природу, обеспечивающего непрерывный общественный прогресс» [2], следовательно в современных условиях жесткого экологического кризиса основой воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Экологическое образование и экологизация образования в целом ставят своей целью формирование экологической культуры и экологического сознания личности, для чего необходимо формирование адекватных экологических представлений, ответственного отношения к природе, а также формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой [3].

Основной задачей экологизации образования является перестройка общественного экологического сознания, изменение образа жизни человека, его нравственных устоев. Потребность в экологических знаниях и проблема совершенствования экологической составляющей образования определяются необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности человека, поскольку разрушение системы экологических отношений и отсутствие ответственности перед будущими поколениями являются одной из составляющих кризисной экологической ситуации.

Экологизация учебной деятельности предполагает выделение экологических аспектов практически во всех темах учебных дисциплин. Экологические проблемы, связанные с отношением человека с окружающей действительностью, настолько многогранны, что практически все темы дают возможность затрагивать вопросы экологической культуры и формирования экологического сознания. Это не предполагает необходимости выделения дополнительного времени на сообщение новой информации, но предусматривает изменение подхода к изложению тем курса с учетом новых экологических позиций.

Отношения человека к окружающей среде рассматриваются при изучении гуманитарных дисциплин, предусмотренных учебными планами. Так, проблемы взаимодействия общества и природы в историческом и современном аспектах рассматриваются при изучении исторических дисциплин, обществоведения. Они позволяют сформировать знания общих закономерностей взаимодействия общества и природы, показать примеры отрицательных и положительных последствий включения природных объектов и ресурсов в промышленное производство, в сферу рабочего пространства человека.

В курсах литературы анализируются литературные произведения и произведения духовной культуры народа как отражение взаимодействия человека с другими людьми и с природой. Будучи формами существования общественного сознания, искусство и литература являются предметами экологической культуры общества той эпохи, когда они были созданы. Таким образом, перед гуманитарным направлением экологического образования и воспитания также стоит задача развития и утверждения экологической культуры, под которой понимается «изменение самого характера отношения людей к природе с тем, чтобы оно строилось как осознанное не только в целях использования отдельных ее явлений и процессов, но и на основе понимания всей системы связей, существующих в природной среде и обеспечивающих ее целостный, жизнеспособный характер».

При этом следует отметить, что в наибольший объем знаний экологической направленности содержится в дисциплинах биологического и особенно географического профиля, поскольку именно они формируют отчетливое представление об окружающей природной среде, о компонентах среды, и в целом, о географической оболочке, как среде обитания человека и источника всех необходимых для жизнедеятельности ресурсов. Экологические знания позволяют разяснить структуру и ценность природы, ее хозяйственное и жизненное значение для человека. На основе усвоенных экологических знаний формируются основы экологической культуры и убеждение в необходимости бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде [4].

Таким образом экологические знания рассматривают общество и природу в их взаимодействии. Но если общественные науки раскрывают цели, которые преследует человек, используя природу, дают характеристику ценностей, на которые человек опирается или должен опираться в своей деятельности, то естественные науки показывают, какие законы действуют в природе независимо от сознания человека. Все это способствует реализации в практике экологического образования экоцентрической парадигмы, которая является одним из ведущих признаков устойчивого развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – Минск: ООО «Белсэнс», 1997. – 216 с.
2. Урсул, А. Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия / А. Д. Урсул. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1998. – 500 с.
3. Каропа, Г. Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г. Н. Каропа. – Минск: Універсітэцкае, 1994. – 211 с.
4. Ковзик, Н. А. Подготовка педагогических кадров. Экологическая составляющая / Н. А. Ковзик, Г. Л. Осипенко // Экалогія. 2011. – № 11 (47). – С. 21–23.

ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ PARTNERSHIP IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

В. И. Красовский
V. Krasovsky

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
vkras@iseu.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Подведены итоги завершившегося в 2017 г. международного проекта TEMPUS, исполнителями которого были 26 учреждений образования. Проект отразил возможность распространения опыта семи государств в области образования для устойчивого развития.

The results of the international project TEMPUS, finished in 2017, were summed up 26 educational institutions presented this project. The project reflected the possibility to exchange experience among 7 countries in education for sustainable development.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, TEMPUS-проект, дистанционное обучение, экологические компетенции, вузы-партнеры.

Keywords: education for sustainable development, project TEMPUS, distance education, environmental competences, partner universities.

Завершение международного проекта «Экологическое образование для Беларуси, России, Украины» (Есо BRU) 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS_JPHES поставило ряд задач для мониторинга по проблемам образования для устойчивого развития (ОУР).

ОУР, частью которого является экологическое образование, позволяет получить каждому члену общества доступное образование в течение всей его жизни. Такое образование помогает формированию знаний и умений, необходимых человеку не только в настоящем, но и прогнозирует условия жизни в будущем.

Одна из целей проекта состояла в разработке образовательных программ для преподавателей профессионально-ориентированных учреждений образования и учителей общеобразовательных школ в области ОУР. Наиболее удобной для достижения этой цели оказалась технология дистанционного обучения. На выбор такой технологии, как реализации одной из форм обучения (заочной), повлияла возможность коммуникационного сотрудничества с учреждениями образования других государств. Использование потенциала 26 учебных заведений из трех стран и целесообразность процесса обучения в области устойчивого развития – это дополнительные факторы, влияющие на выбор технологии дистанционного обучения.

Задачи, решаемые консорциумами вузов, в которые входили, в том числе, и семь учебных заведений из Республики Беларусь, весьма разнообразны, но в то же время конкретны.

Был проведен анализ учебных планов в сфере общего и профессионального образования для экологического образования. Для учителей общеобразовательных и профессиональных учебных заведений разработана концепция экологически-ориентированных программ повышения квалификации и переподготовки кадров. Были сфор-