

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Афанасова Т.С.

Белорусский государственный университет

Язык - незаменимый инструмент во взаимодействии людей. Благодаря языку мысли человека обретают материальную форму. Но помимо коммуникативной функции язык представляет собой историческую память. В языке каждого народа хранится историческая и культурная ценность.

Язык – это, бесспорно, социальное явление, так как без социального взаимодействия нельзя приобрести навыки владения языком. Это многофункциональный инструмент, который ежедневно и повсеместно используется в обществе, и который не может существовать без взаимного социального сближения людей. Поэтому для решения коммуникативных задач необходимо принятие единого языка, но вместе с тем не должны быть затронуты статус и функции государственно-национальных языков отдельных стран. Языковая политика способствует организации языков в обществе и решению конфликтов, возникших на языковой почве. Языковая политика – это совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в государстве, объединении государств. Целенаправленная и согласованная деятельность государственных органов управления образованием общегосударственного и регионального уровней, органов местного самоуправления и национальных общественных организаций в области изучения, преподавания распространения, популяризации того или иного языка.

Один из важнейших аспектов языковой политики – связь с образовательной государственной политикой. С помощью её обучающих систем возможна реализация государственной языковой политики.

Главной целью является приобщение молодёжи к моральям и ценностям, формирование коммуникативных навыков, в частности с представителями иных национальностей.

Благодаря включению программы по изучению иностранных языков в образовательный процесс, становится доступным развитие навыков общения и, как результат, расширение диапазона международных коммуникативных контактов.

Изучение иностранных языков значительно изменяет удельный вес различных языков и влияет на культурно-речевое развитие индивида, на понимание им связи между собой и населением всей планеты при поиске решения глобальных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что языковая политика непосредственно и очень тесно связана с языковым образованием, так как политика по развитию языковой культуры подразумевает, прежде всего, владение несколькими иностранными языками.

В современной науке довольно часто употребляется понятие «языковое образование». Согласно Козыреву А.В. языковое образование можно трактовать как процесс и итог когнитивной деятельности человека, нацеленной на изучение и овладение языком и речью и, соответственно, развитие и становление своей же личности. В понятие языкового образования входит:

- Владение совокупностью знаний о языке как необходимое условие полноценной и эффективной речевой деятельности.
- Умение воспринимать тексты и строить собственные речевые произведения в устной и письменной форме.
- Способность оперировать усвоенными и переработанными текстами разных стилей и жанров.
- Владение нормами культуры речи и речевого этикета как необходимого компонента профессиональной культуры.
- Умение адаптироваться к меняющимся условиям языковой среды, с одной стороны, и активно воздействовать на эту среду – с другой.

Следовательно, языковое образование – это процесс, при котором происходит усвоение систематизированной информации, приобретение

практических навыков, которые делают возможным осуществление иностранной речевой деятельности.

Ценность языкового образования проявляется в отношении к нему государства и общества. Несомненно, статус языка в государстве определяет его роль в нём. Язык зачастую выступает средством международного ответа. Это языки, которые распространены глобально и которые выполняют незаменимую международную просветительскую функцию. К ним можно отнести: английский, русский, испанский, арабский и китайский. Все они входят в состав основных языков ЮНЕСКО. Именно они наиболее важны для образовательных и коммуникативных мировых задач. Вместе с тем ни государство, ни общество не должны игнорировать возможность изучения локальных языков.

Государственная и общественная ценность языкового образования должна иметь под собой основу ценности личностного ориентирования. Она выражена в осознании и принятии знания любого народного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном обществе.

Литература

1. Алпатов В.М. Языковая политика в современном мире // В.М. Алпатов – Научный диалог: филология, № 5, 2013, стр. 8 – 28.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова – Воронеж: Истоки, 1995.
3. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917-2000/ В.М. Алпатов.- Москва: КРАФТ + ИВ РАН, 2000.

<https://infourok.ru>