

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

МОЛЧАНОВА
Анастасия Николаевна

**ОСОБЕННОСТИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Поляков А.М.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 104 страницы и включает 9 приложений и 76 использованных источников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ПОДРОСТКИ, ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, МОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Объект исследования дипломной работы – просоциальное поведение. Предмет исследования дипломной работы - просоциальное поведение у младших школьников и подростков с задержкой психического развития. Цель дипломной работы - определить особенности просоциального поведения младших школьников и подростков с задержкой психического развития по сравнению с нормой развития. Методологическую основу дипломной работы составили: подход к объяснению происхождения просоциального поведения с позиции социальных норм (Д. Кэмпбелл) и положения о генезисе нравственного развития ребенка Е.В. Субботского.

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: определено понятие феномена просоциального поведения, выделены подходы к объяснению причин его появления и его характеристики; выделены особенности морального поведения младших школьников и подростков с задержкой психического развития; раскрыты особенности просоциального поведения младших школьников и подростков с нормальным уровнем развития; раскрыты особенности просоциального поведения младших школьников и подростков с задержкой психического развития; выявлены различия в просоциальном поведении младших школьников и подростков с задержкой психического развития.

Новизна полученных результатов обусловлена отсутствием представлений о просоциальном поведении младших школьников и подростков как с нормальным уровнем развития, так и с задержкой психического развития. Полученные результаты могут быть применены в практике школьного психолога, психологов коррекционных центров, а также при разработке методик развития просоциального поведения у детей с задержкой психического развития.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Аб'ём дыпломнай працы складае 104 старонкі і ўлучае 9 прыкладанняў і 76 выкарыстаных крыніц.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: ПРАСАЦЫЯЛЬНЫЯ ПАВОДЗІНЫ, МАЛОДШЫЯ ШКОЛЬНІКІ, ПАДЛЕТКІ, ЗАТРЫМКА ПСІХІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ, МАРАЛЬНЫЯ ПАВОДЗІНЫ.

Аб'ект даследавання дыпломнай працы – прасацыяльныя паводзіны. Прадмет даследавання дыпломнай працы - прасацыяльныя паводзіны ў малодшых школьнікаў і падлеткаў з затрымкай псіхічнага развіцця. Мэта дыпломнай працы - вызначыць асаблівасці прасацыяльных паводзін малодшых школьнікаў і падлеткаў з затрымкай псіхічнага развіцця ў параўнанні з нормай развіцця. Метадалагічную асновай дыпломнай працы склалі: падыход да тлумачэння паходжання прасацыяльных паводзін з пазіцыі сацыяльных нормаў (Д. Кэмпбел) і палажэнні пра генезіс маральнага развіцця дзіцяці Я.У. Суббоцкага.

У працэсе напісання дыпломнай працы былі атрыманы наступныя вынікі: вызначана паняцце феномена прасацыяльных паводзін, вылучаны падыходы да тлумачэння прычын яго з'яўлення і яго характарыстыкі; вылучаны асаблівасці маральных паводзін малодшых школьнікаў і падлеткаў з затрымкай псіхічнага развіцця; раскрыты асаблівасці прасацыяльных паводзін малодшых школьнікаў і падлеткаў з нармальным роўнем развіцця; раскрыты асаблівасці прасацыяльных паводзін малодшых школьнікаў і падлеткаў з затрымкай псіхічнага развіцця; выяўлены адрозненні ў прасацыяльных паводзінах малодшых школьнікаў і падлеткаў з затрымкай псіхічнага развіцця.

Навізна атрыманых вынікаў абумоўлена адсутнасцю ўяўленняў пра прасацыяльныя паводзіны малодшых школьнікаў і падлеткаў як з нармальным узроўнем развіцця, так і з затрымкай псіхічнага развіцця. Атрыманыя вынікі могуць быць ужыты ў практыцы школьнага псіхолага, псіхолагаў карэкцыйных цэнтраў, а таксама пры распрацоўцы метадык развіцця прасацыяльных паводзін у дзяцей з затрымкай псіхічнага развіцця.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 104 pages and includes 9 appendixes and 76 sources.

KEYWORDS: PROSOCIAL BEHAVIOR, ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN, ADOLESCENTS, MENTAL DEVELOPMENT DELAY, MORAL BEHAVIOR.

The object of the research of the thesis is prosocial behavior. The subject of the research work is prosocial behavior in primary school children and adolescents with a delay in mental development. The purpose of the thesis is to determine the features of prosocial behavior of primary school children and adolescents with a delay in mental development in comparison with the norm of development. The methodological basis of the thesis was the approach to explaining the origin of prosocial behavior from the standpoint of social norms (D. Campbell) and the provision on the genesis of the moral development of the child by E.V. Subbotsky.

In the process of writing the thesis, the following results were obtained the definition of the concept of the phenomenon of prosocial behavior, the picked out approaches to explaining the causes of its appearance and its characteristics; the features of the moral behavior of younger schoolchildren and adolescents with a delay in mental development are singled out; features of prosocial behavior of primary school children and adolescents with a normal level of development are revealed; disclosures of the features of prosocial behavior of primary school children and adolescents with a delay in mental development; differences in the prosocial behavior of primary school children and adolescents with a delay in mental development are revealed.

The novelty of obtaining search results for missing ideas about the prosocial behavior of primary school children and adolescents both with a normal level of development and with a delay in mental development. The obtained results can be applied in the practice of the school psychologist, psychologists of correction centers, as well as in the development of methods for the development of prosocial behavior in children with mental retardation.

Materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and the results of theoretical and practical studies.