

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Евшель Андрей, церей
бакалавр богословия, помощник благочинного
Клецкого церковного округа, клирик прихода
Воскресения Христова (г.Клецк).*

Восточно-христианская цивилизация, в которой мы родились и сформировались и вне которой мы не можем быть самими собой, по сути своей христоцентрична. Всё подлинное в ней исходит от Христа и возвращается ко Христу, преображая и национальную жизнь, и историю.

Радостно видеть, что в нашей стране христианские ценности являются основополагающими в политике воспитания и образования подрастающего поколения.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82, мы можем увидеть фундаментальные христианские идеалы, лежащие в основе воспитательного процесса в нашей стране.

Радует и тот факт, что государство особую роль уделяет и вопросам семейного и гендерного воспитания молодежи. Во многих учреждениях образования реализуются инновационные программы по гендерному воспитанию молодежи на основах православной культуры и традиций.

Все это – хорошая почва для работы в нужном направлении как священнослужителей, так и заинтересованных педагогов.

Однако следует отметить, что с появлением на педагогическом, юридическом и правовом поле такого термина, как гендерное воспитание, международными европейскими организациями (такими, как Организация Объединенных Наций – ПРООН, ЮНИСЕФ и ЮНФПА) лоббируется и другой термин – гендерное равенство.

Введение теории «гендерного равенства» в программы ООН и законодательные акты западных стран привело к процессу насильственного уравнивания всех видов гендерного поведения в обществе. Проходит это уравнивание под лозунгом борьбы с «гендерными стереотипами», под которыми понимаются традиционные нормы поведения. В борьбе с такими «стереотипами» используются почти все рычаги власти, основную роль играют система образования, органы ювенальной юстиции, социальной защиты населения, судебная система и СМИ.

Для того, чтобы искоренить в обществе традиционные ценности, противоречащие новой «философии» существования западного общества (гендерные стереотипы), возникла необходимость внедрения в общество с раннего детства новых «норм существования». Поэтому после изменений законодательства наиглавнейшее место в осуществлении плана по освобождению общества от «гендерных стереотипов» придается соответствующему «воспитанию» детей. Начинается этот процесс в виде гендерного воспитания в детских садах, продолжается – в виде уроков сексуального просвещения в начальной школе и т.д.

17 февраля 2017 года постановлением Совета Министров № 149 был утвержден Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Беларуси на 2017-2020 годы (далее – Национальный план).

Сам документ имеет стратегическое значение. Среди задач Национального плана – развитие институционального механизма по обеспечению гендерного равенства, расширение экономических возможностей женщин и мужчин, обеспечение гендерно-ориентированной охраны здоровья, обеспечение гендерного равенства в семейных отношениях, противодействие насилию в семье и торговле людьми, гендерное образование и просвещение.

На первый взгляд, документ важный, своевременный и лаконичный, соответствующий всем требованиям развития нашего государства. Тем не менее, есть в нем истораживающие нотки. Заострить внимание хочется на следующем: данный документ ставит своей задачей обеспечение гендерного равенства в семейных отношениях. Вопрос: каким образом? Что имеется в виду, когда говорится о гендерном равенстве в семейных отношениях?

Если речь идет о взаимопомощи в решении каких-либо семейных дел и проблем, то, скорее всего, – это гармонизация семейных отношений, но отнюдь не гендерное равенство.

В самом Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, в статье о равенстве супругов в семейных отношениях, говорится следующее: *«Все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства»*. И далее Кодекс поясняет: *«Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, справедливого распределения семейных обязанностей, содействия в реализации каждым из них права*

на материнство (отцовство), физическое и духовное развитие, получение образования, проявление своих способностей, труд и отдых¹.

К тому же, если мы обратим свое внимание на христианское понимание семьи и брака, то заметим, что муж и жена – есть одно целое: *«Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью; так что они уже не двое, но одна плоть»* (Мк. 10:7,8).

Однако будучи единым целым, каждый из них имеет свои функции, задачи и обязанности в семье. Они не равны друг другу: *«Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу, потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви, и Он же Спаситель тела. Но как Церковь повинуется Христу, так и жены своим мужьям во всем. Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее, чтобы освятить ее, очистив банею водною посредством слова; чтобы представить ее Себе славною Церковью, не имеющею пятна, или порока, или чего-либо подобного, но дабы она была свята и непорочна.»* (Еф.5: 22-27).

Речь идет о дополнении друг друга, но ни в коем случае о равенстве. К тому же отец никак не может быть равен жене и – наоборот. У каждого своя роль и функция в семье. Любовь отцовская и любовь материнская не одно и то же. Обязанности мужа в семье и жены различны. Именно в таком понимании семейных отношений живет белорусский народ вот уже на протяжении многих веков.

Взяв за основу закон Христа, белорус учил сына быть мужчиной, который должен уметь запрягать коня, пахать, защищать свою Родину, заботиться о своей семье, любить свою жену, блюсти законы веры. Девушек же учили быть матерями, достойными женами, хозяйками по дому. Их учили вышивать, готовить, воспитывать детей.

Издrevле на наших землях в семейных отношениях было распределение обязанностей между мужем и женой. Гендерные особенности всегда учитывались в воспитательном процессе, но *гендерное воспитание в семейных отношениях никак не предполагало гендерного равенства.*

Говоря о гендерном равенстве в семейных отношениях на современном этапе в нашей стране, просматривается очень существенная лазейка, которая на данную проблематику позволяет посмотреть глазами

¹ Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, глава 5, статья 201. [Электронный ресурс]. URL: <http://kodeksy.by/kodeks-o-brake-i-semie/statya-20-1> (дата обращения - 07.09.2017)

нынешних европейских и американских ценностей, которые совершенно не приемлемы для нас.

Можем ли мы говорить, что гендерное равенство в семейных отношениях подразумевает взгляд на родителей как на бесполое существо? То есть, не имеющих полового признака. Что, если маму и папу можно заменить на «родитель №1» и «родитель №2». Они же равны друг другу? Не является ли это продвижением идеологии однополых браков и новой «европейской культуры» на территорию нашей страны?

Следует сказать, что такая настороженность присутствует. В последние годы очень активно начали себя проявлять различные зарубежные общественные организации, которые, имея финансирование из-за рубежа, продвигают свое видение воспитательных и образовательных процессов на территории нашего государства и стран бывшего СНГ.

В частности, на территории нашей страны стали организовываться так называемые папа-школы, которые призваны помочь мужчинам реализовать себя в семейной жизни и развить лучшие отцовские качества – заботливость, терпимость и ответственность².

На первый взгляд, все безобидно и мило, однако модераторами таких проектов, как правило, становятся организации извне, – например, Швеция, которая на семейные ценности имеет совершенно иные взгляды, чем мы³.

² Папа-школы планируется открыть во всех областях Беларуси. [Электронный ресурс]. URL: <http://mrik.gov.by> (дата обращения – 07.09.2017)

³ «Западные доноры сделали ставку не на политические партии, а на трансформацию сознания белорусского общества, на общественно-социальную жизнь. Это представляет угрозу национальной безопасности. Сегодня общественное мнение формируется не через политические партии и организации, а благодаря работе иностранных фондов, которые ведут на всех уровнях работу с чиновниками, с общественными организациями, с молодежью, с деятелями культуры. При получении кредитов и материальной помощи нам навязывается определенная социальная политика, в том числе в области семейных ценностей. Например, фонд USAID совместно с Европейским Банком Реконструкции и Развития (ЕБРР) предлагает материальную помощь, но при беспрекословном исполнении гуманитарной части своих императивов. На выделенные ими деньги проводятся тренинги, семинары по индивидуализму, по определенным проблемам социально-экономической политики, вообще политического строя. На этих мероприятиях рассказывается про западные ценности, которые подаются как «универсальные» ценности. Нам говорят: «если вы примете эти универсальные, т.е. наши западные нормы, то у вас будет осуществляться реформирование». Сотрудник НАН Беларуси: как западные фонды разрушают институт семьи. [Электронный ресурс]. url: <http://sobor.by/materi>

Для комфортной и законной деятельности на территории Республики Беларусь свои проекты они реализуют по Государственной программе демографической безопасности и Плану обеспечения гендерного равенства, что дает им право проводить различные семинары, встречи и интернет трансляции.

Еще одну настороженность вызывает тот факт, что на законодательном уровне во многих документах, касающихся семьи, пропало слово РОДИТЕЛЬ, а появился юридический термин – законный представитель.

С одной стороны, ничего особого в этом нет. Кодекс Республики Беларусь об образовании о законных представителях говорит следующее:

«Законными представителями несовершеннолетних обучающихся являются их родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители.

Законные представители несовершеннолетних обучающихся представляют права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в общественных отношениях в сфере образования без специальных полномочий»⁴.

Однако следует заметить, что в лексиконе учреждений образования постепенно пропадает слово РОДИТЕЛЬ. К родителям выстраиваются отношения лишь в правовом поле, как к законным представителям ребенка. Из контекста также постепенно пропадает слово СЕМЬЯ. А это уже подрыв идеологических, культурных и духовных принципов нашего государства. К тому же, термин «законный представитель» в последующем может быть использован для лоббирования тех же европейских стандартов в отношении семьи и семейных ценностей (*однополые браки, усыновление детей однополыми «семьями», продвижение прав меньшинств*).

Анализируя данные факты, с уверенностью можно сказать, что процессы внедрения европейской философии отношения к семье в нашей стране уже начались. К тому же, большое подспорье в этом играют СМИ.

Так, 5-6 июня 2013 года в Минске состоялся семинар для белорусских журналистов «Освещение вопросов гендерного (не) равенства и домашнего насилия в средствах массовой информации», на

al.php?article=sotrudnik_nan_bearusi_kak_zapadnie_fondi_razrushayut_institut_sem
i (дата обращения - 07.09.2017)

⁴ Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 33. [Электронный ресурс]. URL: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/33.htm (дата обращения - 07.09.2017)

котором было заявлено: «Одной из задач Национального плана является «искоренение гендерных стереотипов, связанных с идеей превосходства и доминирования одного пола над другим». Исходя из того, что социальные роли мужчин и женщин не определены их биологией, а социально сконструированы, гендерное равенство предполагает свободный сознательный выбор мужчинами и женщинами своих ролей в обществе. При этом наиболее значимой преградой на пути достижения гендерного равенства является существование гендерных стереотипов».

Национальный эксперт ЮНФПА Ирина Сидорская рекомендовала тогда основные способы выстраивания гендерно-корректной коммуникации при создании текстов. В том числе и следующие.

«Представление журналистом каждой проблемы, в которую вовлечены люди, в гендерно-разделенном ракурсе». Установка эта полностью соответствует происходящим в странах Запада процессам по формированию общественного мнения в гендерном ракурсе через СМИ.

«Исключение из медиатекстов употребления гендерно-маркированных местоимений для называния людей обоего пола и стереотипизации гендерных ролей». Подобным образом во многих западных странах из официального оборота уже выведены слова «папа», «мама» и заменены на «родитель 1» и «родитель 2», да и в наших школах уже сегодня привычное уху «родительское собрание» заменено во многих учреждениях на «собрание законных представителей».

«При подготовке аналитических и дискуссионных материалов необходимо корректно цитировать эксперта, т.е. полагаться на его/ее знания именно в экспертной области, а не предлагать, например, врачу рассуждать на темы этических или правовых аспектов аборта, а психологу или священнику – на темы медицинских последствий прерывания беременности».

Таким образом, нашим белорусским СМИ рекомендуют вывести из возможного процесса обсуждения представителей широких слоев населения, и перевести гендерную проблему в плоскость обсуждения лишь узких специалистов, а также помешать выстраиванию целостного образа того или иного явления человеческой жизни с духовно-нравственным, богоустановленным стержнем⁵.

Складывается впечатление, что действия по внедрению теории гендерного равенства в нашей стране можно образно представить... «как

⁵ Шапко П. Опасные тенденции, активно проталкиваемые в Беларуси – «Гендерное равенство». [Электронный ресурс]. URL: <http://kazak.by> (дата обращения – 07.09.2017)

некую паутину, нити которой проникают в наше государство извне и тянутся к властному центру. Все эти нити связаны между собой, имеют взаимодействие, общие источники финансирования и создают полноценную развитую сеть, как бы накрывающую сверху по отдельности государственные органы, политические, общественные и иные образования. При этом каждое министерство, вовлекаемое в эту программу, либо иной орган власти рассматривает проводимые через него нововведения, исходя из оценки лишь малой части общего плана (при этом каждая такая часть, или программа, представляется благим начинанием), и зачастую руководствуется исключительно узковедомственными интересами, где немаловажную роль играет *внебюджетное, грантовое финансирование* данных программ. *А ведь благими намерениями очень часто вымощена дорога в Ад*⁶.

Как видно, процесс внедрения европейского представления гендерного равенства в нашу белорусскую самобытность начался не сегодня. «Частично эта работа ведется уже давно с помощью воздействия на сознание людей через средства массовой информации и тихое, неафишируемое изменение нашего законодательства. Результаты этой деятельности мы видим на примере складывающейся в стране демографической ситуации, начиная с огромного процента разводов»⁷.

Вывод

Продолжение вышеназванных процессов в этом русле в нашей стране может привести белорусское государство к катастрофическим последствиям. На кону стоит подрыв всех моральных, духовных, этических и идеологических принципов построения нашего государства и нашей идентичности. А это, в свою очередь, подрыв национальной безопасности государства.

Теория гендерного равенства совершенно чужда христианскому пониманию отношения между мужчиной и женщиной, между мужем и женой, между родителями и детьми. На кону будущее наших детей, внуков, нашей молодежи.

Считаю, что в складывающейся ситуации Белорусская Православная Церковь должна высказать свою четкую позицию по обозначенной проблеме, обоснованно и аргументировано донести ее до руководства страны, министерств и ведомств, с выработкой конкретных предложений

⁶ Шапко П. Опасные тенденции, активно проталкиваемые в Беларуси – «Гендерное равенство». [Электронный ресурс]. URL: <http://kazak.by> (дата обращения – 07.09.2017)

⁷ Там же.

и рекомендаций (в том числе и поправок в законодательные акты) по недопущению подрыва национальной безопасности государства.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Кветко О. П.
студентка IV курса Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка.
Кулапина С. С.
преподаватель кафедры художественно-педагогического образования
Белорусского государственного
педагогического университета имени
Максима Танка.*

История развития волонтерского движения в нашей стране имеет глубокие корни, начинается с принятия христианства и неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Следуя традициям, добровольцы выполняли при монастырях работы во славу Божию, обучали детей-сирот, занимались сбором милостыни на содержание сиротских приютов. В конце XX века идеи волонтерства стали возрождаться. В настоящее время студенческая молодежь педагогических вузов играет большую роль в развитии волонтерского движения. Данная форма работы, осуществляемая студентами во время учебы, становится соединительным звеном между теорией и практикой. Включение будущих специалистов учреждений образования в волонтерскую деятельность способствует развитию активной социальной позиции, адаптации к специфике работы в рамках будущей профессии и продвижению христианских ценностей в жизнь современной молодежи [2, с. 165].

В настоящее время волонтерское движение является одним из центральных направлений и традиций УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Понимая общественную значимость феномена волонтерства, в вузе осуществляется большая работа по пропаганде волонтерского движения, студенты активно привлекаются к общественно-полезному труду. На каждом факультете волонтерские клубы осуществляют свою деятельность по различным направлениям по оказанию социально-педагогической поддержки разным категориям населения города Минска. Ежегодно студенты-волонтеры осуществляют