

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

GREENING OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Статья посвящена основным направлениям экологизации образовательного процесса. Представлены различные формы создания экологической образовательной среды, способы формирования экологического мышления, экологической грамотности и экологического стиля поведения, реализуемые преподавателями и студентами химического факультета Белорусского государственного университета.

Ключевые слова: экологизация, экологическая среда, экологическое мышление, экологическая грамотность, зеленый университет.

The article is devoted to the main directions of the educational process' greening. Various forms of creation of ecological educational environment, ways of formation of ecological thinking, ecological literacy and ecological style of behavior, which are realized by teachers and students of the chemical faculty of the Belarusian State University are presented in the article.

Keywords: greening, ecological environment, ecological thinking, ecological literacy, green university.

Науч. рук. – Ж. А. Цобкало, старший преподаватель БГУ, Минск, Беларусь.

Устойчивое развитие современного общества возможно только в согласовании с состоянием и развитием окружающей среды, природы. При этом общество и природа должны рассматриваться как единая целостная система.

Очень часто необдуманное внедрение человека в окружающую среду приводит к тяжелым для нее последствиям. Техногенные аварии и катастрофы крайне негативно влияют на различные формы жизни нашей планеты, резко увеличивают уровень загрязненности окружающей среды, вынуждают разрабатывать и воплощать в жизнь всевозможные методики устранения этих негативных последствий.

Решение многих экологических проблем современности во многом зависит от умения специалистов самых разных профессий, в том числе технических, находить способы достижения экологической безопасности, оптимальные решения при организации природопользования, изменяя свое потребительское отношение к природе. Для этого необходимо формировать у подрастающего поколения экологический стиль мышления и экологизировать поведения человека во всех сферах его жизнедеятельности.

Под экологизацией подразумевают распространение, пропаганду взглядов, связанных с сохранением живой среды. При этом важно понимать, что нас окружает не только природная среда, но и техногенное сопровождение, поэтому экологизация не должна восприниматься как отказ от цивилизации и уход в дикую природу. В широком смысле экологизация – это процесс неуклонного и последовательного внедрения технологических, управленческих и других решений, позволяющих повышать эффективность использования естественных ресурсов и условий наряду с улучшением или, хотя бы, сохранением качества природной среды на локальном, региональном и глобальном уровнях [1].

Процесс экологизации в современном обществе невозможен без изменений в образовательном процессе, которые реализуются путем внедрения экологических ценностей, современных подходов и идей в содержание учебных программ; организации комплекса внеаудиторных мероприятий экологической направленности; мотивации в проведении научно-исследовательской работы в экологическом направлении. Такой подход будет способствовать развитию экологической грамотности, включающей в себя следующие компоненты:

- 1) понимание природы как среды обитания человечества, его дома;
- 2) естественнонаучные знания и знания о процессе взаимодействия природы и общества;
- 3) организаторские и иные умения, связанные с природоохранной деятельностью;
- 4) умения и навыки обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды.

Экологическая грамотность человека формируется на протяжении всей жизни посредством обучения, воспитания и саморазвития, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности, являясь неотъемлемой частью культуры образованного человека [2]

Формирование экологической культуры является одной из задач при изучении химии в 7 классе учреждений общего среднего образования. В учебной программе по химии для старших классов говорится уже о формировании убежденности в необходимости использования потенциала химии для исследования природы, рационального природопользования и экологической грамотного поведения.

Учебные программы химического факультета также модернизируются в соответствии с необходимостью достижения целей устойчивого развития Беларуси. Для студентов первой ступени обучения

преподается общий курс «Основы экологии». С 2009 года на химическом факультете существует возможность изучать такую учебную дисциплину как «Введение в зеленую химию» с последующим получением сертификата международного образца. Начался процесс внедрения основных идей «зеленой химии» в другие учебные дисциплины, преподаваемые на химическом факультете. «Зеленая химия» – это область химической науки, разрабатывающая методы переработки, утилизации, уничтожения экологически опасных и побочных продуктов химической и других отраслей промышленности; внедряющая новые промышленные процессы, позволяющие обойтись без опасных продуктов. Такой подход предполагает обучение студентов не только основам специальности, но и диктует необходимость воспитать из них людей, которые будут, создавая новые химические производства, ответственно и бережно относиться к окружающей среде.

Дальнейшее обучение позволяет студентам-химикам становиться тьюторами при формировании экологического стиля поведения и экологической грамотности у школьников. Такая работа ведется уже на протяжении нескольких лет студентами химического факультета БГУ. Они выступают с лекциями экологической направленности, консультируют по вопросам экологической и «зеленой» химии, организывают и принимают участие в акциях по уборке территории, раздельному сбору мусора, курируют исследовательские работы школьников. Многие десятилетия на факультете действует «Школа юного химика» под руководством к. х. н., доцента Н. Н. Горощко для учащихся 7–11 классов. На занятиях, которые проводят не только преподаватели, но и студенты-химики, решаются задачи с экологическим содержанием, разрабатываются «зеленые» модели химических производств, внедряются «зеленые» методы синтеза. Наши студенты принимали участие в разработке заданий экологической направленности для областного «Турнира юных химиков», международного студенческого мероприятия «СТЕНД».

С 2017 года на химическом факультете работает объединение по интересам для учащихся 6 классов «Экологическая химия», занятия в котором также проводят студенты химического факультета (под руководством ст. преподавателя Ж. А. Цобкало).

Очень популярным в последнее время становится участие студентов в социально значимых проектах. Одним из направлений студенческого проекта «Виртуозы химического эксперимента» является пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ). Этому способствует демонстрационный химический эксперимент, обладающий высоким потенциалом наглядности, информативности и эмоциональности по сравнению с другими формами работы. Методом практического моделирования химии не только иллюстрируют вредное влияние табакокурения и использования алкоголя содержащих продуктов на организм человека, но и ориентируют участников встреч на употребление экологически чистых продуктов питания и безопасное использование веществ в быту, показывая какой вред различные продукты или химические реактивы могут наносить организму человека.

В 2017 году идея об экологизации образовательной среды Белорусского государственного университета реализуется авторами данной статьи в новом проекте студентов химического факультета «Экостиль БГУ».

Одним из способов достижения поставленной цели является создание экозон в учебном корпусе, пребывание в которых будет способствовать как психологической разгрузке, так и формированию экологического мышления. Планируется, что экозоны будут представлять собой оборудованные для отдыха уголки, оформленные в экологическом стиле: с большим количеством живых зеленых растений; с картинами пейзажей, с аромамаслами из натуральных растений; с морскими камешками, позволяющими снять стресс при перебирании; с предметами декора, выполненными из натурального дерева, которое заменит материалы из неэкологичного пластика или ДСП. Рассматривается возможность использования в экозонах арт-терапии, а также трансляции звуков природы для расслабления и отдыха.

Создание и распространение так называемых «зеленых» информационных материалов, оформление стендов, которые будут содержать полезную информацию о всевозможных способах приобщения к экологическому образу жизни, – еще один путь к достижению цели.

Для формирования экологического мышления важно не только получать информацию, но и активно действовать. Формирование опыта экологической деятельности у студентов и школьников будет происходить во время посещения мастер-классов, экскурсий, интерактивных лекций и конференций экологической направленности.

Данный проект охватывает не только студентов, преподавателей, сотрудников БГУ, а также учащихся средних школ, гимназий и лицеев Беларуси. Общение происходит при оных встречах на базе

нашего университета, в социальных сетях: у проекта есть своя группа ВКонтакте [3], Instagram [4]. Такая форма работы способствует продвижению проекта, активному привлечению новых участников. В дальнейшем планируется расширить аудиторию за счет создания образовательного видеоканала.

Проект «Экостиль БГУ» позволит не только формировать экологическую грамотность и экологический стиль поведения своей целевой аудитории, а также послужит инициатором экологизации образовательного процесса во всех учебных заведениях нашей страны, а возможно, и за ее пределами. Так, например, в России набирает популярность ассоциация «зеленых» вузов России. «Зеленый вуз» – это подход к организации и администрированию всех сфер деятельности вуза, направленный на снижение «экологического следа» вуза и на защиту окружающей среды благодаря внедрению конкретных экологических мер и реализации экологических проектов и программ.

«Чтобы изменить мир вокруг, вы должны изменить себя!» – сказал индийский идеолог и общественный деятель Махатма Ганди. Его фраза является девизом и стимулом для дальнейшей работы, направленной на экологизацию образовательной среды нашего любимого Белорусского государственного университета.

Литература

1. Арустамов Э.А. Природопользование: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2002.
2. Мычко Д.И., Цобкало Ж.А. Теоретическая модель исследовательской культуры учащихся в образовательной области «Химия» // Образование и педагогическая наука: труды национального института образования. Сер. 3, Математическое и естественнонаучное образование. Вып. 2, Методики и информационные технологии. Минск, 2008. С. 78–94.
3. Экостиль БГУ. URL: <https://vk.com/ecostylebsu> (дата обращения: 28.02.2018).
4. Экостиль БГУ. Проект химического факультета БГУ. URL: <https://www.instagram.com/ecostylebsu> (дата обращения: 28.02.2018).