

**Е. А. Соколович**

УДК 159.923.3

Кафедра психологии, факультет философии и социальных наук,  
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

## ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА

В рамках данной работы проведено сравнительное исследование личностных характеристик девушек-студенток с различными уровнями и видами перфекционизма. Установлено, что существуют статистически значимые различия в характеристиках у девушек с различными уровнями общего перфекционизма и у девушек с высокими и низкими уровнями перфекционизма разных видов.

**Ключевые слова:** перфекционизм, субъектно-ориентированный перфекционизм, объектно-ориентированный перфекционизм, социально предписываемый перфекционизм, личностные характеристики.

**Образец цитирования:** Соколович Е. А. Личностные характеристики девушек с различными показателями перфекционизма в период студенчества // София. 2018. № 1. С. 30–34.

**E. Sokolovich**

Department of Psychology, Faculty of Philosophy and Social Sciences,  
Belarusian State University, Minsk, Belarus

## PERSONAL CHARACTERISTICS OF GIRLS WITH DIFFERENT PERFECTANCY INDICATORS IN THE PERIOD OF STUDENTS

The article discusses the problem of differences in the personal characteristics of female students with different levels and types of perfectionism. It has been established that there are statistically significant differences in the characteristics of girls with different levels of general perfectionism and in girls with high and low perfectionism levels of different types.

**Keywords:** perfectionism, self-oriented perfectionism, other-oriented perfectionism, socially prescribed perfectionism, personality characteristics.

**For citation:** Sokolovich, E. (2018). Personal characteristics of girls with different perfectancy indicators in the period of students. *Sophia*, 1, 29–34 (in Russ.).



**Автор:**  
Екатерина Аркадьевна Соколович – преподаватель кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ.  
[Sokolovich.e@mail.ru](mailto:Sokolovich.e@mail.ru)

**Author:**  
Ekaterina Sokolovich – lecturer of the Department of Psychology of the Faculty of Philosophy and Social Sciences, BSU.

**П**роблема перфекционизма является важной задачей, исследованием которой занимается психология в настоящее время. Данный феномен приобрел широкое распространение в современном обществе, где ценность имеют высокие достижения, планка которых всегда растет. Это приводит к тому, что человек не получает

удовольствие от деятельности, стремясь к высокому результату, который будет принят и одобрен окружающими.

Перфекционизм представляет собой стремление личности к совершенству, предъявление завышенных требований к себе, окружающим и миру в целом [3]. В философии перфекционизм рассматривается как «убеждение в том, что совершенствование, как собственное, так и других людей, является той целью, к которой должен стремиться человек» [7, с. 764]. С философской точки зрения совершенство представляет собой добродетель, развитие своих талантов. Для сторонников перфекционизма характерно мнение о том, что стремление к совершенству представляет собой смысл жизни [7; 13].

С психологической точки зрения перфекционизм представляет собой психологический феномен, в основе которого лежит механизм искажения когнитивной структуры личности. Характеризуется высоким уровнем притязаний, гипертрофированной значимостью собственных достижений, сверхтребовательностью по отношению к самому себе и/или окружающим, нетерпимостью к собственным ошибкам и просчетам других людей [4; 8; 9; 11].

Перфекционизм включает в себя не только личностный стиль, который выражается в желании индивида достичь совершенства, но и социально-ориентированный стиль, при котором немаловажное значение играет оценка окружающих [3; 10]. По мнению И. Г. Малкиной-Пых: «Люди, характеризующиеся перфекционизмом, склонны устанавливать нереалистично высокие стандарты, компульсивно стремиться к невозможным целям и определять собственную ценность исключительно в терминах достижений и продуктивности» [5, с. 209]. Люди проживают свою жизнь в «режиме сравнения» с другими людьми, ощущая при этом свою «второсортность». Для перфекциониста характерны тревожность, неуверенность в себе, неудовлетворенность жизнью, ориентация на видимые атрибуты успешности, которые могут быть оценены в первую очередь. Перфекционизм негативно сказывается на эмоциональном состоянии людей, продуктивности их деятельности и межличностном общении [1].

Методологическую основу исследования составили:

1) когнитивный подход Р. Hewitt и G. Flett, в рамках которого перфекционизм рассматривается как трехмерный конструкт, включающий в себя субъектно-ориентированный (высокие требования по отношению к себе), объектно-ориентированный (высокие требования по отношению к окружающим) и социально предписываемый перфекционизм (убеждение в том, что окружающие предъявляют завышенные требования к тебе) [11; 12];

2) многомерный подход к исследованию личности В. М. Мельникова и Л. Т. Ямпольского, в котором личность рассматривается, как структурно-иерархическая модель десяти взаимосвязанных личностных характеристик (невротизм, психотизм, депрессия, совестливость, расторможенность, общая активность, робость, общительность, эстетическая впечатлительность, женственность) [6].

Гипотеза исследования: девушки с различными уровнями и видами перфекционизма имеют различные личностные характеристики в период студенчества.

Целью данной работы является выявление личностных характеристик девушек с различными уровнями и видами перфекционизма в период студенчества.

Для проверки гипотезы были поставлены следующие задачи: 1) определить различия в личностных характеристиках девушек-студенток с различными уровнями общего

перфекционизма; 2) установить отличия в личностных характеристиках девушек-студенток с различными видами перфекционизма.

В качестве методик использовались: Многомерная шкала перфекционизма (MPS), разработанная Р. Hewitt и G. Flett, в адаптации И. И. Грачевой [2], и Психодиагностический тест, разработанный В. М. Мельниковым, Л. Т. Ямпольским [6].

Выборку составили 233 девушки-студентки учреждений высшего образования Республики Беларусь 1–5 курсов в возрасте от 17 до 26 лет.

Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью программы SPSS17.0 for Windows. Достоверность данных проверялась с помощью непараметрического U-критерия различий Манна-Уитни.

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты.

**Различия в личностных характеристиках девушек-студенток с высоким и низким уровнем общего перфекционизма.** У девушек с высоким уровнем общего перфекционизма выше показатели невротизма ( $p < 0,001$ ), совестливости ( $p < 0,001$ ) и психической неуравновешенности ( $p = 0,019$ ), чем у девушек с низким уровнем. Это может свидетельствовать о том, что для девушек с высоким уровнем перфекционизма в большей степени характерны возбудимость, тревожность, впечатлительность, добросовестность и ответственность, а также высокий уровень дезадаптации, потеря контроля над влечениями, отсутствие ровности, стабильности, последовательности и целенаправленности в поведении, чем для девушек с низким уровнем перфекционизма. Данные результаты можно объяснить тем, что индивиды с высоким уровнем перфекционизма устанавливают нереалистично высокие стандарты, которым сложно соответствовать, очень ответственно относятся к выполнению работы, а также начинают сравнивать результаты с установленными высокими стандартами, что может вызывать чувство тревоги, обеспокоенность по поводу собственных действий, отсутствие удовольствия от работы. Это согласуется с определениями перфекционизма и исследованиями, в которых перфекционизм взаимосвязан с высокой тревожностью, может быть причиной депрессивных расстройств [12; 14].

**Отличия личностных характеристик девушек с различными видами перфекционизма в период студенчества.** У девушек с высоким уровнем субъектно-ориентированного перфекционизма выше показатели невротизма ( $p = 0,003$ ) и совестливости ( $p < 0,001$ ), чем у девушек с низким уровнем данного перфекционизма. Это может свидетельствовать о том, что для девушек с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на себя, более характерны возбудимость, впечатлительность, тревожность, ответственность и добросовестность при выполнении работы, выше уровень уважения к социальным нормам и этическим требованиям, чем у девушек с низким уровнем перфекционизма. Полученные результаты можно объяснить тем, что субъектно-ориентированный перфекционизм характеризуется критичностью по отношению к самому себе, неумением принимать собственные ошибки, нереалистичными требованиями относительно самого себя, а, следовательно, более ответственным отношением к выполнению работы, озабоченностью, тревожностью, повышенной впечатлительностью касательно качества собственной работы и других аспектов собственной жизни [11; 12].

У девушек с высоким уровнем объектно-ориентированного перфекционизма выше показатели невротизма ( $p = 0,004$ ), психотизма ( $p = 0,026$ ), расторможенности

( $p = 0,005$ ) и общительности ( $p = 0,01$ ), чем у девушек с низким уровнем. Полученные данные можно интерпретировать следующим образом – для девушек с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на других, в большей степени характерны возбудимость, тревожность, напряженность, впечатлительность, социальная конфликтность, импульсивность в поведении, сниженный самоконтроль, естественность и непринужденность в поведении, готовность к сотрудничеству, чуткость в межличностных отношениях, чем для девушек с низким уровнем данного вида перфекционизма. Полученные результаты можно объяснить тем, что объектно-ориентированный перфекционизм включает в себя наличие завышенных требований по отношению к окружающим, ожидания от них безупречного поведения, требовательность, нетерпеливость к ошибкам других, невозможность прощать и, как следствие, дефицит доверия, чувство враждебности по отношению к окружающим, недовольство другими людьми и своими отношениями с ними [11; 12]. Нарушения в сфере межличностных отношений, недовольство другими людьми может оказывать влияние на возникновение тревожности, впечатлительности, напряженности, конфликтности, импульсивности в поведении.

У девушек с высоким уровнем социально предписываемого перфекционизма выше показатели невротизма ( $p < 0,001$ ), психотизма ( $p < 0,001$ ), депрессии ( $p = 0,001$ ), совестливости ( $p = 0,028$ ), робости ( $p = 0,001$ ), чем у девушек с низким уровнем. Это может свидетельствовать о том, что у девушек с высоким уровнем социально предписываемого перфекционизма выше уровень тревожности, возбудимости, впечатлительности, ответственности и добросовестности при выполнении работы, стеснительности и скованности в интерперсональных отношениях, выше вероятность формирования внутреннего конфликта и угнетенного состояния, выше степень уважения к социальным и этическим нормам и правилам, чем у девушек с низким уровнем данного вида перфекционизма. Полученные результаты можно объяснить тем, что социально предписываемый перфекционизм включает в себя чувствительность к внешним оценкам, зависимость от мнения окружающих, потребность в поддержке и внимании, наличие представления о том, что другие ожидают от тебя совершенного поведения, которое формируется в межличностных контактах [2]. Как следствие чувствительности в интерперсональных контактах и сильной реакцией на негативную обратную связь в межличностных отношениях, может возникать тревожность, впечатлительность, напряженность, связанные с желанием и стремлением соответствовать ожиданиям окружающих, ответственное отношение при выполнении деятельности, стеснительность и скованность при интерперсональных отношениях.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что существуют различия в личностных характеристиках в зависимости от уровня и вида перфекционизма у девушек в период студенчества. Обобщив вышеизложенное, можно сделать вывод, что девушки с высоким уровнем общего перфекционизма отличаются от девушек с низким уровнем более высокими показателями тревожности, впечатлительности, более добросовестным и ответственным отношением при выполнении работы, у них выше уровень дезадаптации, отсутствует стабильность и последовательность в поведении. Для девушек с высоким уровнем субъектно-ориентированного, объектно-ориентированного и социально предписываемого перфекционизма характерен более высокий уровень тревожности и впечатлительности, чем для девушек с низким уровнем. Девушки с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на себя, и социально предписываемого перфекционизма более ответственно и добросовестно относятся к работе

и социальным нормам, чем девушки с низким уровнем перфекционизма. Кроме того, у девушек с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на других, выше показатели психотизма, расторможенности и общительности, а у девушек с социально предписываемым перфекционизмом выше показатели психотизм, депрессии, робости, чем у девушек с низким уровнем перфекционизма. Проведенное исследование оставляет вопросы, которые касаются первичности возникновения личностных характеристик или перфекционизма.

### Литература

1. *Гаранян Н. Г.* Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 74–83.
2. *Грачева И. И.* Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта // Психологический журнал. 2006. № 6. С. 73–80.
3. *Золотарева А. А.* Дифференциальная диагностика перфекционизма // Психологический журнал. 2013. № 2. С. 117–128.
4. *Иванченко Г. В.* Совершенство в искусстве и в жизни. Москва: КомКнига, 2007. 176 с.
5. *Малкина-Пых И. Г.* Исследования взаимосвязи самоактуализации и перфекционизма в структуре личности // Мир психологии. 2010. № 1. С. 208–218.
6. *Мельников В. М., Ямпольский Л. Т.* Введение в экспериментальную психологию личности. Москва: Просвещение, 1985. 320 с.
7. *Михайличенко Д. А.* Перфекционизм // Философия: энцикл. слов. / под. ред. А. А. Ивина. Москва, 2004. С. 764.
8. *Ясная В. А., Ениколопов С. Н.* Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 157–168.
9. *Burns D.* The perfectionist's script for self-defeat // Psychology today. 1980. № 14(11). P 34–51.
10. *Fanget F., Rengade C. E., Terra J. L.* Le perfectionnisme. Approche cognitive et comportementale // J. de thérapie comportementale et cognitive. 2009. № 19. P. 79–85.
11. Components of perfectionism and procrastination in college students / G. L. Flett [et al.] // Social behavior and personality. 1992. № 20 (2). P. 85–94.
12. Dimensions of perfectionism, unconditional self-acceptance, and depression / G. L. Flett, A. Besser, R. A. Davis, P. L. Hewitt // J. of rational-emotive & cognitive-behavior therapy. 2003. Vol. 21, № 2. P. 119–138.
13. *Frega R.* Le perfectionnisme a l'épreuve du pragmatisme // Dialogue. 2011. Vol. 50, № 2. P. 4–20.
14. Social support as a mediator of the relationship between perfectionism and depression: A preliminary test of the social disconnection model / S. B. Sherry [et al.] // Personality and individual differences. 2008. № 45. P. 339–344.