

Е. Н. Можар

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

PROFESSIONAL INTERESTS DEVELOPMENT OF SENIOR PUPILS IN THE PROCESS OF CHEMISTRY TRAINING

Выявлены особенности развития профессиональных интересов старшеклассников. Обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для развития профессиональных интересов старшеклассников в процессе обучения химии. Определены формы и методы, способствующие лично-профессиональному самоопределению учащихся.

Ключевые слова: профессиональный интерес; образовательный процесс; активные и коллективные формы и методы обучения; старшеклассники; педагогические условия.

Keywords: professional interest; educational process; active and collective forms and methods of training; senior pupils; pedagogical conditions.

The features of development of professional interests of senior pupils are revealed. The psychological and pedagogical conditions necessary for developing the professional interests of senior pupils in the process of chemistry training are grounded. Forms and methods that contribute to the student's personal and professional self-determination are defined.

БГУ, Минск, Беларусь.

Особенности социально-экономической жизни обуславливают тенденции роста популярности среди молодежи профессий, связанных с коммерческой деятельностью, юриспруденцией, экономикой и др. Вместе с тем отмечается снижение статуса профессий, которые не гарантируют выгодного трудоустройства, неоправданно высоких благ и поэтому не всегда оцениваются должным образом при выборе профессии. Изменились и мотивы выбора профессии, на передний план у выпускников школ выходят: престижность избираемой профессии в обществе, востребованность на рынке труда, материальная заинтересованность, и на этом фоне снижается роль профессионального интереса в выборе профессии.

Под влиянием профессионального интереса активизируются все динамические свойства личности, мобилизуются волевые усилия для решения поставленных задач. Профессиональный интерес занимает значительное место и в профессиональном становлении будущего специалиста, поэтому необходима целенаправленная работа по развитию профессиональных интересов учащихся.

Естественно-научное образование играет ключевую роль в развитии науки, техники, медицины и промышленности, что в свою очередь, определяет экономический потенциал страны и ее позиции на международной арене. В связи с этим важно обращать особое внимание на развитие профессиональных интересов не только в школе, но и в сфере дополнительного образования.

Для этого на базе Лицея БГУ организованы подготовительные курсы, так называемые Вечерний Лицей. Создание Вечернего Лицея позволяет решать следующие задачи:

- проведение целенаправленной профориентационной работы и привлечение учащихся образовательных учреждений для обучения химии;
- развитие и укрепление связей со школами;
- проведение учащимися исследовательской работы;
- организация дополнительной углубленной подготовки учащихся по химии на довузовском этапе образования и формирование у них базы знаний, необходимой для продолжения обучения;
- апробация современных методик и технологий обучения.

Учащиеся 9-го класса могут пройти годичный курс подготовки по химии (120 ч). Занятия платные, проводятся в малых группах (10–15 человек) на базе Лицея БГУ 2 раза в неделю по 2 часа.

На занятиях слушатели готовятся к вступительному экзамену в Лицей БГУ в соответствии с правилами приема текущего года, рассматривают задания повышенного уровня сложности, анализируют наиболее важные и трудные вопросы школьного курса химии, учатся решать химические задачи, готовятся к олимпиадам по химии.

В старшем школьном возрасте происходит жизненное и профессиональное самоопределение учащихся, в котором важную роль играет профессиональный интерес. В старших классах происходит не просто проявление профессиональных интересов, а их развитие, становление, закрепление и переход в профессиональные намерения.

Фундаментом для развития профессионального интереса является познавательный интерес, его упрочнение и специализация является необходимым условием развития профессионального интереса [1].

Развитие профессиональных интересов – это сложный многоаспектный процесс, который проходит ряд качественных изменений: зарождение компонентов профессионального интереса на базе познавательного; закрепление компонентов; их интеграция; достижение высокого уровня целостности компонентов профессионального интереса.

Естественно-научное образование предоставляет многогранные возможности для развития профессиональных интересов старшеклассников. Оно позволяет: выработать научный стиль мышления, реалистический взгляд на окружающий мир, культуру мышления и поведения; познать фундаментальные законы природы; сформировать у учащихся систему валеологических и экологических представлений; понимание современных экологических проблем, сознательное отношение к природе.

Большую роль в развитии профессиональных интересов старшеклассников играет использование различных форм познавательной деятельности, которое должно основываться на учете индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся. Для практического применения индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности важно своевременно выбрать эффективные методы и приемы организации деятельности, способствующие формированию познавательной и творческой активности, развитию профессиональных интересов. Обеспечение взаимосвязи коллективных, групповых, индивидуальных форм работы при организации образовательного процесса позволит осуществлять педагогически целесообразное управление развитием профессиональных интересов старшеклассников.

Для организации учебной деятельности учащихся применяются различные формы работы: лекции, самостоятельные работы, тестирование. Предусмотрены также домашние задания, текущий и тематический контроль знаний. В конце года проводится итоговая контрольная работа, цель которой – сравнительный анализ уровня знаний и умений учащихся по химии. На занятиях используются пособия, разработанные преподавателями кафедры, разнообразные дидактические средства: натуральные объекты, модели, таблицы, раздаточный материал, информационные средства обучения.

Работа над содержанием материала направлена, прежде всего, на рассмотрение наиболее важных и трудных вопросов школьного курса химии (строение атома, периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь, металлы и неметаллы, основные классы неорганических веществ, электролитическая диссоциация).

Введение ЦТ обуславливает широкое применение тестирования учебных достижений учащихся. Основное дидактическое назначение тестов – контроль и оценка качества химического образования, а также решение дидактических задач (изучение нового и закрепление изученного материала, оценка учебных достижений на этапах закрепления, применения, обобщения и систематизации знаний). Тестирование предусматривает единые критерии оценки, обеспечивает одновременность контроля большого количества учащихся, экономии времени при ответе, минимальные затраты усилий

и времени на проверку работ. Однако, наряду с преимуществами, тесты имеют определенные недостатки, поэтому должны применяться в оптимальном сочетании с другими методами (устный опрос, письменная контрольная работа и др.).

Так как при формировании учебных групп не проводится входной контроль знаний учащихся, основной дидактической проблемой является разный уровень исходной подготовки учащихся. Для ее решения используется один из наиболее перспективных подходов к обучению – личностно-деятельностный, который основан на предположении, что в центре обучения находится сам обучающийся – его цели, мотивы его неповторимый психологический склад, т.е. ученик как личность [2]. Исходя из интересов учащегося, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет цель дидактическую цель занятия и направляет весь образовательный процесс на развитие личности обучающегося.

Таким образом, цель формируется с позиции каждого конкретного ученика и всей группы в целом. Например, цель занятия может быть поставлена так: «Сегодня каждый из Вас научится решать задачи определенного типа». Это означает, что учащийся должен оценить исходный уровень своих знаний, а затем – свои успехи. Другими словами в конце занятия он должен ответить самому себе, чему он научился из того, что он не знал или не мог делать еще вчера.

Все методические решения преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

Литература

1. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1986.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.