

М.М. Ермолович

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

MOTIVATION OF THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF STUDENTS

Автор обращается к исследованию мотивов профессиональной педагогической деятельности у студентов географического факультета БГУ.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, мотивация, студенты.

Keywords: pedagogical activity, motivation, students.

The author turns to the study of the motives of professional pedagogical activity among students of the geographical faculty of BSU.

БГУ, Минск, Беларусь.

Профессиональная направленность студенческой молодежи, учет их интересов и потребностей к дальнейшему трудоустройству является важным направлением в образовательной среде высшего учебного заведения. В мире профессий профессия педагога занимает одну из ключевых позиций. Ее целью является процесс преобразования и становления личности, развитие ее духовной, эмоциональной, интеллектуальной и других сфер жизни. Поэтому направленность студентов на педагогическую деятельность является ведущим критерием профессиональной пригодности будущего учителя.

Направленности на педагогическую деятельность способствует мотивация человека, которая понимается как комплекс побуждений, определяющих направленность, содержание и характер деятельности [1, с. 57]. Мотивация имеет внешние и внутренние мотивы. В проведенном исследовании нас интересовал вопрос выбора профессии педагога студентами, обучающимися по специальности «география, научно-педагогическая деятельность» на этапе обучения в вузе. В течение четырех лет на географическом факультете Белорусского государственного университета студентам старших курсов предлагалась анкета, содержащая вопросы, которые касались интереса к педагогической деятельности, склонности и анализа способностей заниматься педагогической деятельностью и рассматривались внешние и внутренние источники побуждения. Следует отметить, что подготовка специалистов с высшим географическим образованием осуществляется по нескольким специальностям. В рамках специальности по научно-педагогической деятельности проводится обучение по специализациям с уклоном на научную деятельность. Для этой группы студентов читается курс по методике преподавания географических дисциплин и проводится педагогическая практика, дающие им дополнительную возможность реализовывать себя в системе образования и проводить педагогическую деятельность в учреждениях образования.

Рассмотрим результаты исследования.

Интерес к педагогической деятельности. От него зависит желание ей заниматься и стремление к овладению педагогическими знаниями, умениями. Полученная статистика показала, что большее количество студентов не привлекает педагогическая деятельность (от 76 % респондентов). Основными причинами не проявления интереса студенты называли следующие: материальную составляющую, постоянное напряжение, большую ответственность и отсутствие способностей к педагогической деятельности. Высокие показатели незаинтересованности объясняются тем, что студенты, поступая на географический факультет, не ставят своей целью получения профессии учителя географии. Дополнительно к этому студенты обозначили незнание своих склонностей и способностей, высокие

требования к педагогу вообще и несоответствие своих требований к собственной личности. В конце обучения, отношение к профессии учителя географии несколько меняется, что характеризуется собственными успехами после прохождения педагогической практики. Здесь срабатывают личные внутренние критерии оценки собственной педагогической деятельности. Возможность работать в сфере образования рассматривает около 80 % респондентов, а желание попробовать заняться педагогической деятельностью на профессиональном уровне высказали от 40 до 60 % студентов.

Склонность заниматься педагогической деятельностью означает осознание способности к педагогической деятельности. Основными компонентами склонности являются склонность к работе с разновозрастными группами учащихся, способность организовывать учебный процесс, педагогический опыт. Развитие склонности в образовательной среде факультета происходит через формирование понимания важности географического образования и требований к учителю географии, способности организовывать учебно-воспитательный процесс. Дальнейшему развитию склонности к педагогической деятельности способствует педагогическая практика. Показатель склонности колеблется в пределах 80 %. Способность к педагогической деятельности характеризовалась через умения организаторской, конструктивной и коммуникативной деятельности.

Внешние и внутренние мотивы. Внешняя мотивация заставляет студента выполнять виды деятельности (учебную, методическую, организационную и др.), обусловленную внешними обстоятельствами. Внутренняя мотивация определяется такими факторами, как удовольствие от самой деятельности и полученного результата собственной деятельности. При отсутствии мотивации возможна только работа по принуждению, необходимости ее выполнения. Согласно полученным данным, наиболее важными внутренними мотивами для студентов явились потребности, связанные с самоутверждением (93 %) и личностной значимости (89 %). В тоже время студентами было отмечено, что желание заниматься педагогической деятельности обусловлено мотивами удовлетворения социальных потребностей, мотивами личностного роста, профессиональными мотивами (мотивы карьеры).

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2000.