

**МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ
THE MOTIVES OF EDUCATIONAL ACTIVITY
OF STUDENTS TODAY**

Шершнёва Татьяна Викторовна
Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебно-профессиональная мотивация.

Резюме. В статье анализируются проблемы развития учебно-профессиональной мотивации будущих агроинженеров в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Представлены результаты исследования особенностей учебно-профессиональной мотивации современных студентов. Сформулированы некоторые рекомендации по развитию учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.

Key words: motivation, motive, educational and professional motivation.

Summary. The article analyzes the problems of the development of educational and professional motivation of future agricultural engineers in the course of their professional training in higher education. The results of the study feature educational and professional motivation of contemporary students. To formulate some recommendations for the development of educational and informative and professional motives in the training of students.

Проблема мотивации учебной деятельности студентов — одна из важнейших и острых проблем высшей школы. Мотивация как система устойчивых мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, является ведущим фактором регуляции деятельности и во многом определяет ее успешность. Учебно-профессиональная мотивация представляет собой особый вид мотивации и определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, уровень развития, уровень притязаний, особенности самооценки, способности, межличностное взаимодействие в учебной группе и др.); субъективными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к обучающемуся и к педагогической деятельности; спецификой учебного предмета. Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, ее изучению посвящены исследования Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона и др. [1]. При этом выделяются различные мотивы учения, что во многом зависит от методологической основы и ракурса изучения этой проблемы, а также от произошедших социально-экономических и политических изменений на постсоветском пространстве.

В настоящий момент большое количество молодых людей изъявляет желание и имеет возможность получить высшее образование. Однако мотивация поступления в вуз у студентов различается. Анализируя мотивы по-

ступления в вузы аграрного профиля, приходится отмечать, что часто невысокий проходной балл является едва ли не ведущим при выборе специальности, внешняя (неспецифическая) мотивация преобладает, многие студенты, проведя в стенах вуза некоторое время, испытывают неудовлетворенность и разочарование, считают неверным выбор специальности, факультета, вуза и жизненного пути в целом. Целью исследования явилось изучение особенностей мотивации обучения студентов в аграрном вузе. Эмпирической базой исследования выступил Белорусский государственный аграрный технический университет. Всего в исследовании приняло участие 296 испытуемых: 142 студента первого и второго курсов очной формы обучения и 154 студента заочной формы обучения. Возраст испытуемых — от 18 до 23 лет.

На первом этапе исследования был осуществлен опрос, в ходе которого выявлялись мотивы поступления в университет (стать высококвалифицированным специалистом; получить диплом; приобрести глубокие и прочные знания; по примеру друзей; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; добиться одобрения родителей и окружающих; удовлетворить познавательные потребности и т.д.).

Диагностика особенностей учебной мотивации проводилась при помощи методики «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. В методике Т.И. Ильиной имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) [1].

Для более глубокого анализа учебно-профессиональной мотивации студентов дополнительно использовалась разработанная Н.Ц. Бадмаевой на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина методика, в которую были добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные самой Н.Ц. Бадмаевой в результате проведенного ею опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [2].

Проведенный опрос показал, что основными мотивами поступления студентов БГАТУ в вуз являлись: легкость поступления (50,3% опрошенных студентов); большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения (45,3% испытуемых); получение диплома о высшем образовании (37,8% респондентов); соответствие профессии интересам и склонностям (28,4% опрошенных студентов); пример друзей (25,7% испытуемых); возможности творческой самореализации (20,6% респондентов); совет родителей и других родственников (19,4%); возможность в будущем хорошо зарабатывать (17,2% респондентов) и др. результаты позволяют сделать вывод о достаточно осознанном и самостоятельном выборе, однако недостаточно учитывающем интересы и склонности.

Результаты диагностики с помощью методики «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной позволили сформулировать следующие выводы. У большинства принявших участие в исследовании студентов доминируют мотивы получения диплома (42,6% респондентов) и приобретения знаний (40,4% испытуемых). К сожалению, приходится констатировать, что стремление овладеть профессией является наименее значимым в структуре учебно-профессиональной мотивации студентов БГАТУ (17%).

Результаты проведенного исследования мотивации обучения в вузе существенно различались у студентов очной и заочной форм обучения. У студентов очной формы обучения преобладают мотивы приобретения знаний (48,9% испытуемых). У 34,5% студентов дневного отделения ведущим мотивом обучения в вузе выступил мотив получения диплома о высшем образовании, а именно: стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Мотив овладения профессией доминирует у 16,6% респондентов, что свидетельствует о том, что у большинства студентов очной формы обучения в недостаточной степени выражено стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Это, на наш взгляд, связано с недостаточной осведомленностью студентов первого года обучения о специфике будущей профессиональной деятельности и отсутствии опыта работы в сфере АПК.

У студентов заочной формы обучения преобладает мотив получения диплома о высшем образовании (50,6% испытуемых), заинтересованность в приобретении знаний выявили лишь 31,8% опрошенных студентов, мотив овладения профессией доминирует у 17,6% респондентов. Эти результаты могут быть объяснены тем, что многие принявшие участие в исследовании студенты заочной формы обучения уже имеют среднее специальное образование по профилю избранной профессии, часто руководство на предприятиях обязывает своих сотрудников получить высшее образование, либо предлагает освободить занимаемую должность без наличия такового. Многие признаются, что решили получить диплом о высшем образовании «на всякий случай». Последнее свидетельствует о девальвации высшего образования. Ценностью становятся не знания, образование, а документ. Студенты, имеющие слабо выраженную мотивацию к овладению профессией, как показывает практика, испытывают трудности в процессе обучения, многие вынуждены рано или поздно отказаться от обучения. Те же студенты, которые несмотря ни на что все же завершают обучение, в дальнейшем предпочитают работать в совершенно иных профессиональных сферах.

Результаты диагностики учебной мотивации студентов с помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина, модифицированной Н.Ц. Бадмаевой, показали, что у принявших участие в исследовании студентов преобладают коммуникативные мотивы учебной деятельности (24%), следовательно, многие студенты склонны рассматривать период обучения в университете как возможность общения, приобретения новых знакомств, расширения круга друзей. На втором месте по степени значимости в исследуемой выборке ока-

зались мотивы престижа (21%), что свидетельствует о том, что несмотря на имеющиеся у студентов сомнения в правильности осуществленного выбора вуза и специальности многие из них ориентированы на достижение поставленной цели получения высшего образования.

На третьем месте по степени значимости оказались мотивы творческой самореализации (19,5%), далее — мотивы избегания (16,5%). На пятом месте — профессиональные мотивы (8,8%), еще ниже — социальные (6,8%), и, наконец, на последнем месте оказались мотивы учебно-познавательные (3,4%). То, что учебно-познавательные мотивы заняли последнюю позицию в рейтинге — лишь отражение той картины, которую приходится наблюдать многим преподавателям, работающим как со студентами очной формы обучения, так и заочной. Студенты не считают необходимым систематически готовиться к занятиям, ссылаясь на нехватку времени, «загруженность» по многим предметам, «неважность» отдельных дисциплин, изучаемых на первых курсах, недоступность информации и т.п. Многие студенты абсолютно безразличны к результатам своей учебно-профессиональной деятельности, движимые лишь мотивом получения диплома о высшем образовании.

Корреляционный анализ данных позволил установить некоторые статистически значимые взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между различными мотивами в мотивационной системе, определяющей характер учебно-профессиональной деятельности студентов БГАТУ. При доминировании мотива получения диплома уменьшается вероятность доминирования мотива приобретения знаний, учебно-познавательных и профессиональных мотивов. Данную группу студентов не интересуют знания и умения, которые можно приобрести в процессе обучения, а также уровень сформированности профессионально значимых для будущей профессиональной деятельности качеств.

Прямые корреляционные связи обнаружены между мотивом овладения профессией и мотивом приобретения знаний, а также мотивом творческой самореализации, то есть если доминирующим мотивом для студента выступает мотив овладения профессией, то он стремится к приобретению знаний, навыков и умений, необходимых ему в будущем для успешной самореализации, поиску новых, нестандартных решений профессиональных задач и проблем, личностному и профессиональному росту.

Таким образом, для обеспечения успешности процесса профессионального обучения в высших учебных заведениях и повышения качества подготовки специалистов необходимо учитывать характер учебно-профессиональной мотивации студентов. Выявление доминирующих мотивов в структуре мотивации позволяет планировать коррекционную работу по развитию внутренних мотивов учебной деятельности и тем самым влиять на процесс профессионального становления будущих агроинженеров.

В условиях образовательного учреждения недостаточную выраженность мотивации к овладению профессией, обусловленную возможной случайностью и недостаточной осознанностью ее выбора, невысоким престижем профессии агрария, можно частично компенсировать в процессе обучения за счет оптимизации учебно-воспитательного процесса, внедрения инновацион-

ных методов обучения, совершенствование форм и методов проводимой профориентационной работы среди выпускников школ, абитуриентов, а также демонстрации прикладной значимости предлагаемых вузом специальностей.

Как уже отмечалось выше, учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов, развитие которых и будет способствовать реализации задач формирования учебно-профессиональной мотивации как необходимого условия успешного обучения и эффективной профессиональной самореализации специалиста в будущем. Следовательно, мотивация учебной деятельности будет зависеть от эффективного развития этих факторов.

Условия, способствующие формированию у студентов учебно-познавательных мотивов известны: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; нетрадиционные формы проведения лекционных занятий; профессиональная направленность в учебной деятельности; использование заданий, создающих проблемные ситуации, требующие активной поисковой деятельности и позволяющие проявить творческие способности.

На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности и общения преподавателя со студентами, различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует «внутренней» мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

Также на формирование мотивации существенное влияние оказывают взаимоотношения в группе, социально-психологический климат. Психологическая служба вуза и кураторы учебных групп должны осуществлять целенаправленную и систематическую работу по оптимизации взаимоотношений в группе, профилактике конфликтов, развитию групповых норм и ценностей. Высокие результаты учебно-профессиональной деятельности студентов и активное участие в общественной жизни вуза позволит обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в результатах своего труда, мобильных и уверенных в себе, успешно реализующих свой творческий потенциал.

Список использованной литературы

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2003. — 960 с.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н.Ц. Бадмаева. — Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. — 280 с.