

Проблема профессионализации высшего образования в Республике Беларусь



Резюме. В статье обосновывается взаимосвязь между конкурентоспособностью экономики страны, ее инновационностью и уровнем развития высшего образования в стране. Для этого используются международные сравнения. Проблемы высшей школы исследуются по трем аспектам: качество персонала и учебных программ, качество подготовки специалистов, качество рамочных условий учебного процесса. Аргументируется необходимость сбалансированного развития вузовских компетенций и высокотехнологических секторов экономики.

Ключевые слова: конкурентоспособность, инновации, компетенции, качество высшего образования, научно-образовательно-производственные комплексы.



Наталья Хвесеня,
доцент кафедры теоретической
и институциональной
экономики БГУ, кандидат
экономических наук, доцент

Развивающийся рынок, прорывные инновации, постоянное обновление производства и управления требуют соответствующих специалистов и технологий. Умение оценить плюсы и минусы своего предприятия и потенциал конкурентов позволяет представить продукт наиболее выигрышно. Соперничество толкает экономические субъекты к научно-технологическому развитию. Инновации представляют собой высокоэффективные виды деятельности. Социальный заказ поступает на знания, навыки и умения, необходимые для успешной работы. Конкурентоспособность

страны начинается в образовательных заведениях, которые формируют и развивают ключевые компетенции, определяющие новые идеи и технологии.

В соответствии с требованием времени учебный процесс подвергается изменениям: пассивно-созерцательное отношение к миру, ориентированное преимущественно на воспроизводство законов о природе, обществе и сознании, сменяется активной позицией, способностью решать глобальные проблемы. На Западе высшее образование формирует ключевые компетенции и коллективный творческий характер профессиональной деятельности. Студент учится навыкам взаимодействия в команде, этической компетентности, анализирует ситуации, учится принимать самостоятельные решения, работать в ситуации неопределенности, взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса, управляя собственной работой и работой коллег.

Сопоставим конкурентоспособность экономики и высшего образования Республики Беларусь, используя международные сравнения. Индекс глобальной конкурентоспособности GCI (The Global Competitiveness Index), рассчитанный по методике Всемирного экономического форума, включает общедоступные статистические данные и результаты опроса руководителей компаний. В 2017 г. среди 137 стран первыми в рейтинге являлись Швейцария, США, Сингапур, Нидерланды, Германия, Гонконг, Швеция;

АРХИТЕКТУРА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Россия занимала 38-ю позицию, Польша – 39-ю. Беларусь в представленном рейтинге не участвует, как и во втором – The IMD World Competitiveness Ranking, отражающем экономическую конкурентоспособность. WCU рассчитывается по методике ведущего европейского Института менеджмента, базирующегося в Швейцарии. Учитываются состояние экономики, эффективность правительства, деловая среда, инфраструктура,

включающая базовую, технологическую, научную инфраструктуру, здоровье, окружающую среду, образование. В 2017 г. исследованием было охвачено 63 страны. Гонконг, Швейцария, США, Сингапур – в числе первых; Россия занимала 46-ю позицию [1].

Эффективность национальной экономической системы оценивается по параметру инновационного развития, потому что в условиях жесткой конкуренции мобильной считается компания, в которой оперативнее, чем у конкурентов, создаются и реализуются новые идеи, принимаются и исполняются решения [2]. Среди инновационных выделяют экономики Швейцарии, Швеции, Нидерландов, США, Великобритании, Дании, Сингапура, Финляндии, Германии. В 2017 г. по уровню глобального инновационного развития, который составляется по 7 группам показателей (институты, включающие политическую стабильность и отсутствие насилия, эффективность правительства, качество законодательной базы, уровень развития бизнеса; человеческий капитал и исследования, инфраструктура, уровень развития рынка, уровень развития бизнеса, результаты в области знаний и технологий, результаты творческой деятельности), среди 127 стран Беларусь занимала 88-е место. По-прежнему прослеживается тенденция к ухудшению позиций (53-е место в 2015 г.).

К сильным сторонам нашей страны составители рейтинга относят охват высшим образованием, ожидаемую продолжительность обучения, процент выпускников естественнонаучного профиля, а также количество патентов и сертификатов, квалифицированных работников и компаний, предлагающих обучение сотрудникам. Слабые места – это институты, особенно некачественная законодательная база, а также уровень развития бизнеса, в котором отмечаются

Показатель	Сектор деятельности						Всего	
	государ- ственный		коммерческий		высшего образования			
	2011 г.	2016 г.	2011 г.	2016 г.	2011 г.	2016 г.	2011 г.	2016 г.
Число организаций, выполнявших научные исследования и разработки	96	90	331	277	70	61	497	428
Численность персонала по секторам деятельности	8150	6802	19 995	16 326	3046	2810	31 191	25 938

Таблица 1. Количество организаций и численность работников, выполнявших научные исследования и разработки в Беларуси (2011 и 2016 гг.). Источник: [4]

непрочные инновационные связи, недостаточно эффективная НИОКР, незначительные венчурные сделки и др. [3]. Данные, размещенные в табл. 1 и 2, подтверждают недостаточное инновационное развитие отечественной экономики.

В стране сокращается количество организаций и персонала, занятых научными исследованиями и разработками. Отечественное высшее образование слабо задействовано в инновационной деятельности. В 2016 г. в ней была занята 61 организация, что составило 14% от общего количества по стране и 11% – от численности исследователей.

Показатель наукоемкости ВВП уменьшается, и в 2016 г. он достиг 0,5%, хотя пороговое значение экономической безопасности составляет 1%. Доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции немного выросла и составила 16,3%, хотя следует иметь в виду, что показатель включает усовершенствованную и новую продукцию. О работе и услугах, не имеющих аналогов на территории Республики Беларусь и за ее пределами, информирует показатель удельного веса отгруженной инновационной продукции, новой для мирового рынка.

Конкурентоспособность любой страны начинается с образовательного процесса. Высокий уровень человеческого капитала способствует росту производительности труда, что обуславливает более низкую цену продукции по сравнению с конкурентной и, как апогей, создание уникальной продукции.

Государства, имеющие инновационную экономику, занимают передовые позиции в рейтинге национальных систем высшего образования U21 Ranking of National Higher Education Systems. Он рассчитывается по 24 основным показателям, объединенным в четыре группы:

Показатель	2011 г.	2016 г.
Внутренние затраты на научные исследования и разработки, % к ВВП	0,68	0,5
Подано заявок на патентование изобретений	1871	521
Выдано патентов на изобретения	1474	941
Действует патентов	4842	2735
Объем отгруженной инновационной продукции организаций промышленности, %	14,4	16,3
Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций промышленности, %	22,7	20,4
Удельный вес отгруженной инновационной продукции (работ, услуг), новой для мирового рынка, в общем объеме отгруженной продукции (работ, услуг) промышленности, %	1,1	0,6

Таблица 2. Динамика основных показателей инновационной деятельности Беларуси. Источник: [5]

- ресурсы (инвестиции со стороны частного и государственного секторов) – 25%;
- научные результаты (исследования, публикации, содействие высшего образования потребностям национального рынка труда, включая последующее трудоустройство выпускников учебных заведений) – 40%;
- связи (уровень международного сотрудничества, демонстрирующий степень открытости или замкнутости системы высшего образования) – 10%;
- среда (государственная политика и регулирование, возможности получения образования) – 25%.

Глобальное исследование по предложенной классификации сопровождает рейтинг по версии международной сети университетов Universitas 21, рассчитанный по методике Института прикладных экономических и социальных исследований Университета Мельбурна, Австралия.

В числе стран с конкурентоспособным высшим образованием в 2017 г. были США, Швейцария, Великобритания, Дания, Швеция, Сингапур, Канада, Нидерланды, Финляндия [6]. Беларусь в представленном рейтинге не учитывается. Россия среди 50 государств занимает 33-ю позицию.

В состав 200 лучших университетов мира, по версии британского издания Times Higher Education, входят вузы стран, имеющих высокоразвитую экономику. В данном списке Беларусь также отсутствует, у России – 34-я позиция [7].

Общее состояние отечественного образования можно проследить через Индекс уровня образования (Education Index). Среди 188 стран мира в 2016 г. наша республика заняла 26-ю позицию – 0,834. Первое место у Австралии – 0,939. Учитываются индексы грамотности взрослого населения (2/3 веса) и совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование (1/3 веса). Эти измерения уровня образования

составляют итоговый индекс, максимальное значение равно 1. Развитые страны по результатам исследования должны иметь показатель больше 0,8 [8]. Беларусь выдерживает рамки мирового норматива по доле государственных расходов на образование к ВВП – 5%. Уровень грамотности людей в возрасте 15 лет и старше приблизился к 100%. Общий коэффициент охвата всеми уровнями образования, кроме до-

школьного, по отношению к численности населения в возрасте от 6 до 21 года составляет 99%. В 2016 г. доля обучающихся в вузах и получающих послевузовское образование составила 1/6 от общей численности по всем уровням образования [9].

Индекс человеческого развития включает 3 вида показателей: образование, ожидаемая продолжительность жизни и валовой национальный доход. По уровню ИЧР мы входим в категорию стран с высоким уровнем развития – 50-е место в 2016 г. [10]. Однако при подсчете ключевого показателя – ВВП на душу населения (5237 долл.) – среди 187 стран Беларусь занимает 95-е место [11].

Ежегодный выпуск лиц с высшим образованием привел к тому, что в экономике страны их доля составила 32%, однако производительность труда по ВВП за последние годы снижается: 2015 г. к 2014 г. – 97,4%, 2016 г. к 2015 г. – 99,4% [5]. Существует несоответствие между уровнем образования и развитием экономики, ее инновационностью, о переходе к которой в 2006 г. было заявлено Президентом Республики Беларусь в Послании белорусскому народу и Национальному собранию.

Проанализируем показатели, отражающие качество отечественного высшего образования, по которым можно оценить возможности приобретения компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а значит, максимального удовлетворения личных и общественных потребностей (табл. 3).

Согласно данным таблицы, имеет место тенденция к снижению соотношения количества студентов и преподавателей. Уменьшается численность бюджетников, в связи с чем падают расходы консолидированного бюджета на высшее и послевузовское образование.

Качество образования отражает показатель отношения количества иностранных студентов к общему количеству студентов в стране пребывания. За послед-

ние годы он увеличился. Учиться в Беларусь приезжают из Туркменистана (50%), России (10%) и Китая (8%). Привлекательность нашей страны объясняется межгосударственной договоренностью, невысокой стоимостью обучения, лояльностью требований к знаниям и умениям, стабильной политической ситуацией. Абитуриента-иностранца также интересуют язык преподавания, рамочные условия обучения, дальнейшее трудоустройство.

Качество инфраструктуры и учебной среды вузов характеризует ряд показателей: компьютерная база, библиотеки, аудиторный фонд, наличие лабораторных помещений, общежитий, пунктов общественного питания и торговых точек. В Беларуси численность студентов и магистрантов, нуждающихся в общежитии, составляет около 55–60%

на протяжении семи последних лет [9]. Его получают бюджетники и студенты из малообеспеченных семей.

Важнейшая составляющая учебного процесса – новые технологии, соответствующее лабораторное оснащение. Ахиллесова пята белорусского образовательного процесса – устаревшая материально-техническая база. Положительной тенденцией является рост информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих более эффективный поиск и обработку данных, быструю и качественную связь. Данные *табл. 4* отражают этот процесс в динамике.

Инфраструктура и учебная среда в лидирующих мировых университетах включает отдельные кабинеты для профессорско-преподавательского состава – с компьютером, множительной техникой, личной библиотекой. В Беларуси такие условия имеют в лучшем случае деканаты факультетов.

В нашей стране за счет средств бюджета готовят 35–40% специалистов. Численность выпускников-бюджетников, трудоустроенных по специальности, составляет около 90% – это более трети трудоустроенных по специальности. Официальная статистика не ведет учет трудоустройства выпускников, обучавшихся на платной основе, а также выпускников-бюджетников, отработавших обязательный срок после обу-

Показатель	2012/2013 г.	2013/2014 г.	2014/2015 г.	2015/2016 г.	2016/2017 г.
Количество штатных преподавателей, чел.	24 612	23 856	23 296	21 993	21 623
из них имеют ученую степень:					
доктор наук	1346	1348	1341	1333	1337
кандидат наук	9043	8932	8825	8584	8505
Количество студентов, тыс. чел.	428,4	395,3	362,9	336,4	313,2
Количество иностранных студентов и магистрантов	12 512	13 863	14 796	15 356	15 971
Количество иностранных граждан, обучающихся в вузах, к общей численности студентов, %	2,9	3,5	4,1	4,6	5,1
Количество студентов на одного преподавателя, %	17,4	16,7	15,6	15,3	14,5
Численность выпускников, трудоустроенных в соответствии со специальностью, %	88,8	89,9	89,9	88,2	88,7
Выпущено специалистов из учреждений высшего образования, на 10 тыс. специалистов, занятых в экономике	183	181	178	173	169
Расходы консолидированного бюджета на высшее и послевузовское образование в общих расходах на образование, %	13	12,6	12	11,8	11,3

Таблица 3. Оценка эффективности высшего образования в Республике Беларусь. Источник: [5, 9]

чения [9]. Данные *табл. 5* отражают уровень безработицы среди людей с высшим образованием. За пять последних лет имеет место тенденция к возрастанию удельного веса лиц с высшим образованием по отношению к общему количеству безработных.

В 2015 г. Беларусь присоединилась к Болонскому процессу. В практику введены образовательные стандарты третьего поколения, предусматривающие уменьшение аудиторной нагрузки на студента, увеличение дисциплин по выбору и объема самостоятельной работы. В XXI в. создается новая культура обучения – устаревшие, апробированные десятилетиями подходы не соответствуют скорейшему решению современных задач. Необходимы методы, использование которых мотивирует деятельность обучающихся. Актуальны способы раскрытия инновационного потенциала, формирования знаний и навыков, необходимых в трудовой жизни и дающих основу для развития инновационных компетенций, проявления творчества, инициативы, применения и объединения знаний и методов в различных областях, работе в команде на принципах этики и социальной ответственности [12]. В европейских университетах проект по разработке и оценке инновационных компетенций финансируется Программой обучения ЕС. Предложенные компетенции соответствуют

Показатель	2012/ 2013 г.	2013/ 2014 г.	2014/ 2015 г.	2015/ 2016 г.	2016/ 2017 г.
Число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.	26 855	29 416	29 781	28 505	29 940
из них имеют доступ к сети Интернет	19 945	22 261	22 276	21 845	23 940
Число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.: в расчете на одно учреждение	497	545	552	548	587
в расчете на 1000 учащихся	128	148	161	161	173
Число персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет: % к общему числу персональных компьютеров	74,3	75,7	74,8	76,6	80,0
в расчете на 1000 учащихся	95	112	120	124	139

Таблица 4. Использование ИКТ в учреждениях высшего образования. Источник: [5]

Европейской системе квалификации, включая индивидуальный, межличностный и сетевой уровни. Последний заключается в возможности работать в сетях в междисциплинарной и многонациональной средах, способности взаимодействовать на международном уровне [13]. Самостоятельная работа студента должна быть направлена на приобретение знаний и навыков, необходимых для успешной работы.

Высшее образование все активнее включается в глобальные интеграционные процессы. В учебных заведениях на основании международных программ, договоров между вузами с целью овладения профессиональными и инновационными компетенциями предусматривается временное пребывание преподавателей, студентов, аспирантов в зарубежных университетах с последующим возвращением в страну проживания.

Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь для цикла социально-гуманитарных дисциплин требует формирования у студентов компетенций с учетом практико-ориентированного характера профессиональной подготовки, увеличения самостоятельной составляющей, имитирую-

Год	Всего	Высшее образование	Удельный вес (%)
2012	24 944	2873	11,5
2013	20 959	2331	11,1
2014	24 192	2680	11,1
2015	43 332	6240	14,4
2016	35 329	5041	14,6

Таблица 5. Численность безработных с высшим образованием, зарегистрированных в органах по труду, занятости и социальной защите
Источник: [9]

щей социально-профессиональные проблемы. В данном документе содержатся образовательные стандарты с учетом специфики дисциплины. Например, для специальности 1–25 01 01 – «Экономическая теория» предусмотрено формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для получения диплома с квалификацией «Экономист. Преподаватель экономических дисциплин». Требования включают проектно-экономическую, организационно-управленческую, инновационную и педагогическую деятельность [14].

Учебная программа подготовки данной специальности предусматривает ознакомительную практику на первом курсе обучения, языковую – на втором, организационно-экономическую деятельность – на третьем, преддипломную и педагогическую практику – на четвертом. Тем не менее студенты отмечают неполное соответствие получаемых знаний современной практике хозяйствования. Выпускниками бакалавриата акцентируется внимание на необходимости в большей мере использовать задачи, ситуации, имитирующие профессиональную деятельность, формировать способность действовать в изменяющихся жизненных условиях. Хозяйственная практика требует эффективного сотрудничества представителей разных видов деятельности, поэтому обучение в команде и сетевые навыки являются неотъемлемой составляющей учебного процесса. Актуально создание экономических лабораторий, где исследования проводят студенты разных специальностей с участием представителей зарубежных стран с учетом международной составляющей и под руководством профессионалов. Современные обучающие методы объединяют междисциплинарность, интернациональность и предпринимательские способности.

Существует два пространства обучения – национальное и наднациональное. Действуя в многообразной учебной среде, студент развивает и приобретает инновационные навыки для будущей работы: критическое мышление, аналитические способности для решения профессиональных задач, оцениваемые соответствующим инструментарием. Актуален для учебного процесса вопрос разработки и оценки приобретения компетенций в области инноваций. Магистратура как

вторая ступень вузовского образования представляет собой творческий этап работы, в период которого студенты генерируют новые идеи в избранной области знания, выходят на уровень научных исследований и рекомендаций.

Для эффективной системы высшего образования необходимы программы с соответствующим балансом между теоретическими и практическими компонентами. Важен диалог института высшего образования с работодателями, когда те формируют требования к компетенциям выпускника в соответствии с новыми технологиями, менеджментом на основе экономической эффективности. Взаимовыгодное сотрудничество состоит в подготовке адекватных требованиям отечественного рынка специалистов, приобретению навыков и умений, необходимых для дальнейшей успешной работы сегодняшних студентов. Прочную связь высшего образования и трудоустройства демонстрируют лучшие зарубежные вузы, тесно связанные с бизнесом. Их преподаватели являются консультантами ведущих на мировом рынке компаний. В США многие достижения в области технологий обеспечивают высшие учебные заведения [15].

Каковы стимулы для преподавателей по развитию творчества, инноваций и предпринимательства? Уровень среднемесячной заработной платы работников образования в республике остается низким. В сентябре 2017 г. он составил 61 % от уровня заработной платы промышленников [16]. Рамочные условия, технические средства обучения, аудиторный фонд и его состояние, наличие лабораторных помещений, общежитий, пунктов общественного питания в вузах не в полной мере соответствуют требованиям времени. Рынок рабочей силы неэффективен, и следствием этого является отсутствие у выпускников возможности трудоустроиться по специальности.

По результатам рейтинга QS World University Rankings, из 51 белорусского учебного заведения БГУ три года подряд входит в топ-500 лучших университетов мира (в 2016 г. – 354-е место), а также БНТУ – в группу 701+ [17].

Система менеджмента качества БГУ ориентирована на качество персонала, учебной среды, программ и подготовки студентов. Университет превратился в учебно-научно-производственный комплекс. Научные знания используются в учебном процессе: за последнее время около 300 технологий апробировано преподавателями и студентами. Творческое сотрудни-

чество преподавателей и студентов реализуется в 42 научно-студенческих лабораториях. В БГУ входят 4 НИИ, 3 национальных научных центра, 7 университетских предприятий, в которых работает около тысячи человек. БГУ – ведущий вуз на рынке научно-технических разработок, его новые материалы и технологии, аппаратные, программно-аппаратные средства в 2008–2016 гг. поставлялись в 39 стран [18].

БГУ интегрирован в мировое образовательное пространство. Ежегодно около 500 его студентов, магистрантов и аспирантов направляются в командировки за рубежом для овладения компетенциями международного уровня. В целях повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности осуществляется обмен обучающимися педагогическими работниками БГУ и иностранных государств. Академической мобильностью охвачены ученые, преподаватели и администрация. На базе университета функционируют представительства зарубежных и международных организаций – Информационный центр Европейского союза, Информационный пункт Совета Европы, Центр по изучению ООН. Последние продвигают и развивают исследования при поддержке данных международных структур. Конкурентоспособность БГУ подтверждается статистикой конкурса абитуриентов 2017 г.

Несбалансированность институциональной структуры, слабая инновационная составляющая общественного производства оказывают отрицательное влияние на общий результат. Наряду с превращением университетов в предпринимательские, учебно-научно-производственные комплексы следует создавать высокотехнологичные производственные секторы. Вузовские компетенции следует развивать в профессиональной деятельности, для чего необходимо создавать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала в организациях различных форм собственности. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Индексы глобальной конкурентоспособности GCI и IMD // <http://gtmarket.ru/ratings/the-imd-world-competitiveness-yearbook/info>.
2. Дженингс Д., Хоутон Л. Без тормозов! В бизнесе уже не крупные съедают мелких, а быстрые съедают медлительных. – Минск, 2009.
3. Индекс глобального инновационного развития // <https://thinktanks.by/publication/2017/06/16/belarus-vnov-opustilas-v-globalnom-reytinge-innovatsiy.html>.
4. О научной и инновационной деятельности в Республике Беларусь в 2016 году / Национальный статистический комитет Республики Беларусь // <http://www.scienceportal.org.by/upload/2017/Stat%20bul%20S-T%202017.pdf>
5. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2017 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь // http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-tatistika/publications/izdania/public_compilation/index_8024/.

Полный список литературы размещен на сайте

 http://innosfera.by/2018/04/higher_education