

**РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В РАЗВИТИИ  
МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА**  
**THE ROLE OF INTELLECTUAL MIGRATION IN THE DEVELOPMENT  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL  
COOPERATION**

Казарина Наталья Валерьевна, Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь

**Ключевые слова:** высокообразованные эмигранты, интеллектуальная миграция, международное научно-техническое сотрудничество, научная diáspora

**Резюме.** В докладе анализируются статистические данные по международной миграции, в том числе миграции высокообразованных кадров, исследуются влияние интеллектуальной миграции на развитие международного научно-технического сотрудничества и возможности для стран происхождения.

**Keywords:** highly educated emigrants, intellectual migration, international scientific and technical cooperation, scientific diaspora

**Summary.** The report analyzes statistical data on international migration, including migration of highly educated migrants. It also examines the influence of intellectual migration on the development of international scientific and technical cooperation and opportunities for the countries of origin.

В конце 20-начале 21 века вступление в силу нового феномена — экономики знаний — становится наиболее заметным, развитие межгосударственных отношений в научно-технической сфере приобретает все более динамичный и целенаправленный характер. Международное научно-техническое сотрудничество перестает рассматриваться в качестве прерогативы науки и начинает инкорпорировать в себя интересы внешнеэкономической деятельности и научно-технической политики. С этой позиции одним из приоритетных направлений для государств мира становится вовлечение высококвалифицированных эмигрантов в процесс совершенствования, развития и реформирования образования, науки и технологий стран происхождения. При этом для оценки возможной роли интеллектуальной миграции в развитии международного научно-технического сотрудничества необходимо представлять себе масштабы данного процесса.

Отчасти в той или иной степени оценкой масштабов миграции в современном мире занимаются Международная организация по миграции, Организация экономического сотрудничества и развития, Департамент Организации объединенных наций по экономическим и социальным вопросам, Всемирный банк, Всемирная организация интеллектуальной собственности и др.

Так, в соответствии с информацией Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам, число международных мигрантов в

2015 году достигло 244 млн. человек (что составляет 41 % роста по сравнению с 2000 годом) [1].

В топ 10 стран-реципиентов мигрантов в мире входят США (46,6 млн. чел. к 2015 году), Германия (12 млн.), Россия (11,6 млн.), Саудовская Аравия (10,2 млн.), Великобритания (8,5 млн.), ОАЭ (8,1 млн.), Канада (7,8 млн.), Франция (7,8 млн.), Австралия (6,8 млн.) и Испания (5,9 млн.) (рис. 1) [1].



Рисунок 1. Топ-10 стран по количеству иммигрантов, 2015 год, млн. чел.

Топ-10 стран-доноров мигрантов включает Индию (15,6 млн. мигрантов проживало за пределами страны в 2015 году), Мексику (12,3 млн.), Россию (10,6 млн.), Китай (9,5 млн.), Бангладеш (7,2 млн.), Пакистан (5,9 млн.), Украина (5,8 млн.), Филиппины (5,3 млн.), Сирия (5 млн.), Великобритания (4,9 млн.) (рис. 2) [1].



Рисунок 2. Топ-10 стран по количеству эмигрантов, 2015 год, млн. чел.

При дальнейшей детализации и оценке количества высокообразованных мигрантов стоит отметить некоторые особенности категориального аппарата. В англоязычных изданиях терминология по данной проблематике охватывает пересекающиеся по смыслу понятия «high-skilled migration», «ter-

tiary educated migration», «brain drain», «intellectual migration», «scientific migration» и т.д.

В зарубежных источниках под понятием высокообразованные мигранты («highly educated migrants») понимают лиц с так называемым третичным образованием (аналог оконченного высшего образования в русскоговорящих странах) [2], что затрудняет выделение среди них людей с ученой степенью, работающих в университетах и исследовательских лабораториях и представляющих наибольший интерес для взаимодействия в научно-технической сфере.

По определению, данному в Международной стандартной классификации образования МСКО 2011 Института статистики ЮНЕСКО, «третичное образование включает академическое образование и углубленное профессиональное образование, охватывает уровни МСКО 5, 6, 7 и 8, которые называются, соответственно, коротким циклом третичного образования (не менее 2-х лет), бакалавриатом или его эквивалентом (от трех до четырех лет); магистратурой или её эквивалентом (не менее 5 лет) и докторантурой или её эквивалентом» [3].

К государствам, «поставляющим» наибольшее количество высокообразованных мигрантов (мигрантов с высшим образованием) для стран ОЭСР, в соответствии с Базой данных Организации экономического сотрудничества и развития (DIOC 2010/11), в 2010 году относились Индия (2 239 605 человек), Филиппины (1 545 206), Китай (1 529 414), Великобритания (1 473 738), Германия (1 224 326), Польша (1 007 573), Россия (898 519), Мексика (885 232) [4]. В 2010 году порядка 30 % всех иммигрантов в странах ОЭСР составляли высокообразованные люди [2]. При этом более детальную разбивку по ряду стран ОЭСР можно видеть в таблице 1.

Таблица 1  
Количество иммигрантов с третичным образованием  
в некоторых странах ОЭСР, 2010 год, чел.

	Мужчины с третичным образованием	Женщины с третичным образованием	Всего с третичным образованием	Всего иммигрантов
Австралия	<b>1 016 268</b> (49,3 %)	<b>1 289 351</b> (50 %)	<b>2 305 619</b> (49,7 %)	4 639 307
Канада	<b>2 207 811</b> (70,8 %)	<b>2 310 678</b> (65,8 %)	<b>4 518 489</b> (68,2 %)	6 629 130
Германия	<b>588 634</b> (22,5 %)	<b>531 747</b> (21 %)	<b>1 120 381</b> (21,8 %)	5 148 912
Испания	<b>606 588</b> (24,3 %)	<b>665 526</b> (27,9 %)	<b>1 272 114</b> (26 %)	4 884 246
Франция	<b>525 544</b> (22,7 %)	<b>539 742</b> (22,5 %)	<b>1 065 286</b> (22,6 %)	4 709 071
Великобритания	<b>1 143 782</b> (48,9 %)	<b>1 342 842</b> (48,8 %)	<b>2 486 624</b> (48,9 %)	5 086 408
Норвегия	<b>72 529</b> (32,5 %)	<b>85 822</b> (41,1 %)	<b>158 351</b> (36,7 %)	431 768

	<b>Мужчины с третичным образованием</b>	<b>Женщины с третичным образованием</b>	<b>Всего с третичным образованием</b>	<b>Всего иммигрантов</b>
Новая Зеландия	<b>145 424</b> (37,2 %)	<b>147 808</b> (34,1 %)	<b>293 232</b> (35,6 %)	824 676
Швеция	<b>177 173</b> (32,4 %)	<b>199 916</b> (34 %)	<b>377 089</b> (33,2 %)	1 135 676
США	<b>6 694 165</b> (42,1 %)	<b>7 054 408</b> (42,8 %)	<b>13 748 573</b> (42,5 %)	32 365 450

Источник: составлено автором на основе данных Brücker H., Capuano, S. and Marfouk, A. (2013) [5].

Наиболее важная категория высокообразованных мигрантов охватывает мигрантов, имеющих научные степени. Базы данных ОЭСР не выделяют такую категорию лиц, однако некоторую информацию по данному вопросу можно найти в исследовании «Career of Doctoral Holders», проведенного совместно Организацией экономического сотрудничества и развития и ЮНЕСКО в 2007 году и включающего 25 стран ОЭСР [6]. По результатам исследования был сделан вывод, согласно которому наиболее привлекательными странами для лиц с научной степенью (PhD; кандидат / доктор наук) являются США, Франция, Германия и Великобритания [7].

Таким образом, мигрировавшие за границу высокообразованные кадры в целом и лица с ученой степенью, в частности, представляют в силу своей масштабности значительный ресурс для страны происхождения, при этом влияние интеллектуальных мигрантов на развитие международного научно-технического сотрудничества может проявляться в различных его формах. В качестве возможных видов взаимодействия государств с научными кадрами за рубежом рассматриваются проведение консультаций и участие в конференциях страны происхождения; экспертиза научных проектов, государственных программ и планов; совместные проекты с учеными-соотечественниками; чтение лекций в университетах родной страны; создание совместных научных подразделений и т.д. [8, с. 43-44].

Зачастую происходит объединение заинтересованных в сотрудничестве интеллектуальных мигрантов (так называемых научных диаспор) в ассоциации, «которые рассматриваются страной, из которой выехали мигранты, в качестве источника передовых знаний или партнеров по развитию» [8, с. 42-43]. Примерами подобных научных образований могут выступать Австрийская ассоциация ученых в Северной Америке (Austrian scientists and scholars in North America, ASCINA), Международная ассоциация русскоговорящих ученых (Russian-speaking Academic Science Association, RASA) и т.д.

Так, созданная под руководством отдела по науке и технологиям посольства Австрии в США, Австрийская ассоциация ученых ставит своей целью поддержку австрийских ученых и исследователей в Северной Америке и обеспечение взаимодействия между ними в вопросах обмена исследовательским опытом, планирования карьеры и т.д. Помощь в данном взаимодействии оказывает созданная по инициативе Отдела по науке и технологиям

посольства Австрии в США научно-инновационная сеть Австрии (Research and Innovation Network Austria (RINA)) [9].

Представленные выше примеры не исчерпывают все возможности вовлечения высококвалифицированных эмигрантов в процесс развития образования, науки и технологий стран происхождения, но доказывают, что именно грамотная политика государств по взаимодействию с интеллектуальными эмигрантами позволит в будущем минимизировать потери от «утечки мозгов» и способствует развитию международного научно-технического сотрудничества.

#### Список использованной литературы

1. International migrant stock 2015: graphs [Electronic resource] // United Nations. Department of economic and social affairs. – Mode of access: <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates15.shtml>. – Date of access : 06.04.2016
2. Migration in Figures 2013 [Electronic resource] // Organization for Economic Cooperation and Development. – Mode of access: <http://www.oecd.org/els/mig/World-Migration-in-Figures.pdf>. – Date of access: 06.04.2016
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс] // Институт статистики ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://www UIS.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-ru.pdf>. – Дата доступа: 08.04.2016
4. A New Profile of Migrants in the Aftermath of the Recent Economic Crisis. OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 160 / Cansin Arslan, Jean-Christophe Dumont, Zovanga Kone, Yasser Moullan, Caglar Ozden, Christopher Parsons, Theodora Xenogiani [Electronic resource] // Organization of Economic Cooperation and Development. – Mode of access: <http://www.oecd.org/els/mig/WP160.pdf>. – Date of access : 08.04.2016
5. Brücker H., Capuano, S. and Marfouk, A. (2013). Education, gender and international migration: insights from a panel-dataset 1980-2010, mimeo [Electronic resource] // Institute for Employment Research. The Research Institute of the Federal Employment Agency. – Mode of access: <http://www.iab.de/en/daten/iab-brain-drain-data.aspx>. – Date of access : 08.04.2016
6. Laudeline Auriol, Max Misu, Rebecca A. Freeman. Careers of Doctorate Holders. Analysis of labour market and mobility indicators [Electronic resource] // Organization of Economic Cooperation and Development. – Mode of access:
7. <http://www.oecdilibrary.org/docserver/download/5k43nxgs289w.pdf?expid=1460144576&id=id&accname=guest&checksum=B671E98355A4F9C9A11247B8AB8FE927>. – Date of access: 08.04.2016
8. Inventor Data for Research on Migration & Innovation: a Survey and a Pilot. Economic Research Working Paper No. 17 [Electronic resource] / Stefano Breschi, Francesco Lissoni, Gianluca Tarasconi // World Intellectual Property Organiz-

zation. – Mode of access: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_econstat\\_wp\\_17.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_econstat_wp_17.pdf). – Date of access: 08.04.2016

9. Международное научно-техническое сотрудничество Российской Федерации: краткий обзор и вопросы развития [Электронный ресурс] / Российский Совет по международным делам. – Москва, 2014. – Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC\\_Report\\_Russia ISTC.pdf](http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC_Report_Russia ISTC.pdf). – Дата доступа : 03.04.2016.

10. ASciNA [Electronic resource] // Office of Science and Technology Austria, Washington. – Mode of access: <http://ostaustria.org/ascina>. – Date of access : 08.04.2016.