

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

**THE POSSIBILITY OF MODERN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL
LANGUAGE TRAINING OF INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALISTS**

Дрозд Антонина Федоровна, Белорусский государственный
университет, г. Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова: интернационализация образования; соответствие международным образовательным стандартам; профессиональное языковое образование; языковая компетенция; инновационные технологии; межкультурная коммуникация.

Резюме: Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной языковой подготовки специалиста-международника с целью интеграции в международное образовательное пространство. Выделяются основные направления, средства и формы обучения с целью внедрения новых стратегий, подходов и современных технологий в процесс преподавания. Особое внимание уделяется важности внедрения телекоммуникационных проектов в процесс обучения иностранным языкам.

Keywords: internationalization of education; conformity with international educational standards; professional language education; language competence; innovative technologies; intercultural communication.

Summary. The article considers some topical issues of professional language training of international relations specialists with the purpose of integration into international educational space. Some major trends means and forms are shown to implement new strategies, approaches and modern technologies into the teaching process. Special attention is given to the importance of the introduction of telecommunication projects into the process of teaching foreign languages.

Происходящие в планетарном масштабе процессы глобализации, охватывающие все аспекты жизнедеятельности нашей цивилизации и иницирующие социально-политические, экономические, технологические преобразования в жизни мирового сообщества не могут не касаться и сферы высшего образования. Наблюдается интернационализация образования, интеграция в международное образовательное пространство, что предполагает соответствие современным международным образовательным стандартам и тенденциям, основывающимся на новейших достижениях современной науки и техники. Современные процессы развития системы международных отношений и расширение международных контактов на государственном и региональном уровнях обусловили изменение требований к уровню и качеству профессиональной языковой подготовки специалистов-международников. Основными составляющими профессиональной языковой подготовки студентов факультета международных отношений являются: развитие профессионально

значимых языковых компетенций; подготовка к межкультурной коммуникации; использование инновационных образовательных технологий.

Происходит переоценка существующих в образовании ориентации и ценностей в плане определения их перспективности и в целях выявления резервов повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Ведется активный поиск высокоэффективных образовательных технологий, разработка и обобщение новых концептуальных подходов и положений, на базе которых конструируется реальный учебный процесс. Совершенствуются средства и способы обучения с целью внедрения новых стратегий, подходов и технологий в практику преподавания.

Получившие широкое распространение на современном этапе развития общества информационные технологии обуславливают объективные возможности их использования в учебном процессе, в том числе и при обучении иностранным языкам для специальных целей. Эти новые стратегии в обучении способствуют подготовке специалистов завтрашнего дня, способных к интеграции и кооперации на международном уровне современной науки и образования, оперативному обмену информацией между научными центрами, университетами и отдельными исследователями, а также обладающих умениями пользоваться удаленным банком данных, содержащим разнообразные научные и учебные материалы. В рамках современных ценностных ориентации одним из наиболее перспективных путей информатизации процесса преподавания иностранных языков для специальных целей и его интеграции в мировую систему является использование компьютерной сети Интернет, представляющей собой виртуальный фонд знаний всего человечества и обеспечивает возможность интерактивного доступа.

Ресурсы Интернет позволяют формировать устойчивую мотивацию иноязычной речевой деятельности обучаемых на основе систематического использования аутентичных информационных материалов, обсуждения актуальных проблем, интересующих каждого специалиста в определенной области. Интернет должен быть интегральным элементом системы дидактического и организационно-методического обеспечения учебного процесса, средством профессионализации иноязычной речевой деятельности обучаемых. При этом доминантой при использовании Интернета является создание аутентичной языковой среды, благодаря которой студенты получают возможность воспринимать и усваивать иноязычную речь в реальном контексте.

С помощью Интернета можно моделировать речевую деятельность обучаемых в разнообразных ситуациях профессионального общения для получения, уточнения и отбора значимой информации с ориентацией на развитие творческого потенциала обучаемых, а также для систематического повышения и углубления их профессиональной иноязычной компетенции. Работа с познавательно-информирующими текстами из Интернета развивает когнитивный уровень профессионально ориентированного общения, единицами которого являются понятия, идеи, концепции, необходимые для плодотворного информационно-научного обмена.

Особенно интересным представляется использование Интернета при работе над проектами в малых группах. Такая стратегия обучения создает условия для активной совместной учебной деятельности, развивает сотрудничество и сотворчество. Каждой группе, работающей над своей проблемой, предлагается соответствующий разнообразный материал из Интернета по проблеме обсуждения или исследования. Задачей студентов является отбор релевантной информации, высказывание своего согласия или несогласия с определенными положениями и аргументированное обоснование своего суждения на основе конкретных фактов. При выполнении совместного задания обучаемые ставятся в такие условия, при которых успех или неудача одного отражается на результатах всей группы. Обучение в сотрудничестве показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов обучаемых, но и их интеллектуального и нравственного развития.

В рамках современных дидактических ориентации по-новому рассматривается и роль преподавателя. Он должен быть не столько информатором и контролером, сколько собеседником, помощником, советчиком и координатором речевого взаимодействия на занятии. Возможности современных технологий обучения способствуют успешной реализации коммуникативной, обучающей, познавательной и воспитывающей функций в профессионально ориентированном обучении иностранному языку.

Современная система иноязычного образования предъявляет также серьезные требования и к организации самостоятельной работы студентов. В методике преподавания иностранных языков выделяют внутренние и внешние резервы интенсификации данного процесса. Внутренние резервы заключаются в личности самого обучаемого, в то время как внешние резервы связаны с поиском новых технологий обучения. Внутреннее управление опосредовано внешним и выражается в виде самоорганизации и саморегуляции, целью которой является формирование способности обучаемых к самоуправлению,

В этой связи одной из форм активизации самостоятельной работы при изучении иностранных языков являются телекоммуникационные проекты в сети Интернет, которые поддерживают и развивают систему непрерывного языкового образования, а также предоставляют обучаемому возможность самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой языковой уровень в различных учебных ситуациях.

В зависимости от ресурсов сети Интернет телекоммуникационные проекты принято квалифицировать на e-mail-проекты и WWW-проекты. Если уровень владения учащимися иностранным языком позволяет вести переписку, то e-mail-проект дает возможность осуществить увлекательное и мотивированное общение со студентами из другой страны.

Для желающих изучать иностранный язык индивидуально существует тандем-метод. Тандем-метод — это способ автономного изучения иностранно-

го языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре по принципу сдвоенного двухместного велосипеда. Участники «тандема» общаются друг с другом также посредством электронных писем, выступая в роли консультантов по отношению друг к другу, что способствует лучшему усвоению как лексических так и грамматических структур изучаемого иностранного языка.

При проведении такого рода проектов очень важным является создание таких условий, когда студенты сами обрабатывают входящие и исходящие письма, а преподаватель выступает в роли модератора, направляя деятельность обучаемых и давая им советы. Это является одним из условий развития автономного учения. Для этого студентам необходимо овладеть навыками работы с компьютером и Интернет. В этом случае обучаемые смогут самостоятельно управлять своей учебной деятельностью во время участия в телекоммуникационном проекте.

WWW-проекты рассчитаны на то, что обучаемые получают задание, для выполнения которого им необходимо найти информацию в Интернет и представить затем результаты своего поиска. Чтобы провести WWW-проекты, недостаточно сформулировать тему и обеспечить обучающимся возможность работать в Интернет. Преподаватель должен подготовить проведение проекта: сформировать группы, определить временные рамки проекта, продумать, какие материалы (кроме Интернет) могут использовать студенты, по возможности предоставить им необходимые адреса, выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Данные виды проектов могут пересекаться и дополнять друг друга. На определенных этапах проведения проектов также могут быть использованы и другие ресурсы Интернет, например, видеоконференция (*video-conference*) или общая встреча в виртуальной комнате (*chat-room*). Быстрое развитие информационных технологий делает возможной не только письменную коммуникацию (как, например, в e-mail-проектах), но и устную, которая дополняется визуальными элементами.

Таким образом, в условиях модернизации образования, когда приоритеты отдаются высоким технологиям и информационно-интеллектуальному развитию, становится очевидной важность и актуальность внедрения телекоммуникационных проектов в процесс обучения иностранным языкам.