

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Белорусского государственного университета

(подпись)

06.01.2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-106/2016 г.



**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(название учебной дисциплины)

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)  
направление 1-86 01 01-02 Социальная работа  
(социально-психологическая деятельность)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М86-023/уч. 2013г., №М86з-026/уч. 2013г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Т.И Станкевич**, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии, магистр гуманитарных наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы и реабилитологии Государственного института управления и социальных технологий БГУ  
(протокол № 4 от 26.11.2015)

Учебно-методической комиссией Государственного института управления и социальных технологий БГУ  
(протокол № 2 от 22.12.2015)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по курсу «Психология семейно-брачных отношений» входит в *цикл специальных дисциплин*, относится к *дисциплинам по выбору студента*, предназначена для обучения студентов высших учебных заведений специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям) на первой ступени высшего образования.

Курс «Психология семейно-брачных отношений» нацелен на формирование у будущих специалистов, оказывающих социально-психологическую помощь населению, существующих в современной семейной практике теорий и концепций семьи в целом и основных её аспектов; на знакомство их с основными методами оказания помощи членам семьи и семье в целом; на овладение ими базовыми навыками и приемами взаимодействия с семьей; а также на формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.

**Основная задача дисциплины** – формирование социально-психологических компетенций:

- самостоятельно применять отдельные техники психологического консультирования;

- владеть основными методами психодиагностического исследования брачно-семейных отношений.

Формирование социально-психологических компетенций обеспечивается освоением следующих социально-психологических знаний и умений:

**знать:**

- теоретические положения основных направлений семейного консультирования;

- нормальное развитие семьи, развитие расстройств поведения, механизмы возникновения патологических симптомов в семье;

**уметь:**

- проводить социально-психологическую диагностику семьи и семейных отношений;

- разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте;

**владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом психологии семейных отношений;

- методологией организации социально-психологического исследования семьи и коррекции семейных отношений;

- методами диагностики семейных отношений и проведения семейного консультирования.

В ходе реализации курса студенты получают возможность знакомиться с семьей как многоуровневой и многофункциональной системой, что позволяет понимать разные формы функционирования её как в норме, так и в случае нарушения. К сожалению, по вполне объективным причинам, не все вопросы и

проблемы семьи раскрыты равномерно и в достаточном объеме, но уровень теоретического осмысления и представления семейного психотерапевтического опыта немедицинской модели помогут будущим специалистам достаточно квалифицировано «встречаться» с семьей, применять диагностические методики, адекватные ситуации и находить пути решения семейных проблем.

Освоение содержания данного курса позволяет формировать у будущих специалистов первую часть комплексных социально-психологических знаний о семье.

Изучение учебной дисциплины «Психология семейно-брачных отношений» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Психология», «Психология семьи», «Основы психологического консультирования и психотерапии»

Программа курса включает **10** основных тем, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

**Общее количество часов: 72**

**Количество аудиторных часов:**

- 34 часа для студентов дневной формы обучения;
- 8 часов для студентов заочной формы обучения.

**Форма получения высшего образования:**

- дневная;
- заочная.

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:**

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	2 курс, 4 семестр	20	14
Заочная	2-3 курс, 4-5 семестр	6	2

**Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет 4, 5 семестр**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1 Введение в теорию и практику оказания социально-психологической помощи семье**

Психология семейно-брачных отношений как область психологии. Семейная психотерапия немедицинской модели и её составляющие: функционирование семьи в норме, виды семейных нарушений и их профилактика, влияние семьи на психическое и соматическое здоровье членов семьи, описание методов оказания помощи семье и условия их применения.

Возникновение теории и практики оказания помощи семье. Основные идеи, которые легли в основу семейной психотерапии. Н. Аккерман о необходимости изучения семьи при диагностировании проблемы у индивида. Взаимосвязь развития психологических течений и направлений с развитием семейной психотерапии. Современные обстоятельства, определяющие такое направление практической психологии как помощь семье.

Семья как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных родственными связями. Суть понятия «семья» по Г. Навайтису. Схема координат, относительно которых происходит самоопределение специалиста, работающего с семьей: «нормальная – аномальная семья», «идеальная – реальная семья». Взаимоотношение понятий «брак» и «семья».

Современные тенденции в развитии семьи. Кризис традиционных семейных устоев как основное изменение, происходящее с семьей в настоящее время. Основные изменения, происходящие с семьей на добрачном этапе. Основные изменения, происходящие с семьей в периоде семейной жизни.

### **Тема 2 Основные характеристики современной семьи**

Пространство жизнедеятельности семьи и его основные показатели. Основные функции семьи и их классификации: порождение и воспитание детей; сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества; удовлетворение потребностей членов семьи в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего Я; создание условий для развития личности всех членов семьи; удовлетворение сексуально-эротических потребностей; удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга (духовное общение); организация совместного ведения домашнего хозяйства; удовлетворение потребности в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникаций с ними; удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, самореализации в детях; первичный социальный контроль за поведением членов семьи; организация деятельности по финансовому обеспечению семьи; рекреативная функция, обеспечивающая благоприятный психологический климат, психологическую стабилизацию и охрану здоровья членов семьи.

Структура семьи: число и состав семьи, совокупность взаимоотношений между ними.

Типология семей, учитывающая различия семейных структур. Типология семей, охватывающая особенности функционирования семьи.

### **Тема 3 Этап добрачного ухаживания. Зарождение семьи**

Суть понятия «жизненный цикл семьи», которое используется для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важных событий и «стадия жизненного цикла», определяющая «расстояние» от одного события до другого (П.Глик). Основные критерии, позволяющие делить жизненный цикл семьи на стадии: изменение отдельных функций семьи, структура семьи, способы внутренней коммуникации. Основные стадии жизненного цикла по Э.К.Васильевой.

Добрачный период и основные задачи, которые должны решить будущие члены семьи, чтобы она (семья) в будущем успешно функционировала. Симпатия как социально-психологический феномен. Факторы, влияющие на появление симпатии. Любовь как социально-психологический феномен. Составляющие виды любви по Р.Стренбергу. Определение любви и её видов Т.Кемпером. Понятие зрелой и незрелой любви Э.Фромма, его теория и практика любви.

Мотивы брачного выбора. Мотивация выбора брачного партнера в рамках психодинамического подхода. Теория комплементарных потребностей Р.Уинча. Концепция фильтров А.Кркгоффа и К.Девиса. Теория «стимул – ценность – роль» В.Мурштейна.

Основные задачи, решаемые семьей на этапе зарождения семьи.

Супружеский контракт или соглашение – неоформленный или частично оформленный индивидуальный договор включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающих в брак (П.Мартин и К.Сэйджер). Виды соглашения. Брачный сценарий (скрипт) – некая имеющаяся у индивида программа, в соответствии с которой он строит свою семейную жизнь. Родительская модель брачного сценария.

Психологические отношения в браке – устойчивые способы поведения брачных партнеров. Классификация брачных партнеров. Неконструктивные типы взаимоотношений, связанные с личностными особенностями партнеров.

Сексуальные отношения в браке. Типы сексуального поведения. Сексуальное поведение женщин. Сексуальное поведение мужчин.

Готовность семьи к рождению ребенка и основные составляющие феномена.

#### **Тема 4 Этап рождения и воспитания детей**

Основные задачи, которые решает семья на этапе рождения и воспитания детей и периодизация этапа (по-Дювалю). Основные трудности этапа.

Материнство и отцовство как социально-психологические феномены. Факторы, которые способствуют созреванию и проявлению материнства и отцовства в виде последующей заботы о детях и любви к ним. Пренатальный период и его прохождение семьей в формировании чувства материнства-отцовства. Факторы и условия психического риска будущего ребенка. Основные способы становления «хорошими родителями».

Семья как персональная среда развития ребенка. Основные и частные факторы, влияющие на благополучное развитие ребенка в семье. Негативные факторы, преодолеть которые семье необходимо для успешного развития детей в ней. Специфика семейного воспитания в сравнении с общественным. Принципы семейного воспитания. Стиль родительского воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.

Возрастные кризисы 30 и 37-40 лет, их суть и связь с изменением супружеских отношений в браке.

Ревность как социально-психологический феномен. Виды ревности.

Измена как социально-психологический феномен. Типы внебрачного поведения для женщин и мужчин.

#### **Тема 5 Завершающий этап жизнедеятельности семьи**

Задачи, которые решает семья на завершающем этапе своей жизнедеятельности. Проблема создания в семье условий, которые позволят детям успешно взрослеть – сформировать свою идентичность и оставить родительский дом.

Нормативный кризис пожилого возраста, его суть, негативные и позитивные тенденции в его протекании.

Смерть супруга и проживание вдовства. Основные характерные стадии протекания реакции горя.

#### **Тема 6 Нарушения жизнедеятельности семьи**

Суть феномена «семейное нарушение» и его составляющие. Объективная трудность и трудность, связанная с субъективными представлениями о ней члена семьи. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Классификация трудностей по силе, длительности. Трудности, связанные с этапами жизненного цикла семьи. Трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла. Трудности, появившиеся в результате ситуационного воздействия на семью. Примерный круг семей, которые с наибольшей вероятностью будут нуждаться с оказании социально-психологической помощи.

Семейный механизм противодействия трудностям и его влияние на формирование нарушения жизнедеятельности семьи.

### **Тема 7 Нарушения функционирования семьи и методы их выявления**

Психологическая травма у одного или нескольких членов семьи как основной показатель наличия нарушения в функционировании семьи. Патогенная ситуация – совокупность факторов, наиболее непосредственно влияющих на появление и поддержании психологической травмы. Обстоятельства, обуславливающие ведущую роль семьи в возникновении патогенной ситуации.

Семейная тревога как нарушение функционирования семьи. Основные признаки проявления. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности как нарушение функционирования семьи. Осознанная – неосознанная формы проявления нарушения и симптомы проявления. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Источники перенапряжения по И.П.Павлову. Участие семьи в формировании напряжения. Состояние вины, связанное с семьей. Поведенческие проявления нарушения.

Участие и роль семьи в процессе травматизации личности члена семьи. Пути формирования чувствительности члена семьи к психической травме: формирование неспособности противостоять психической травме (гиперопека); воздействие на психическую сопротивляемость; формирование представления индивида о патогенной ситуации и её оценки;

Проблема выявления психотравматизирующих состояний и нарушений, связанных с функционированием семьи. Диагностические методики, позволяющие выявить нарушение: «Семейно-обусловленное состояние», «Типовое семейное состояние» и др., методическая процедура применения.

### **Тема 8 Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушением**

Семейно-необходимые качества личности члена семьи и их состав, непосредственно влияющие на успешное решение членом семьи семейных задач. Хроническая личностная психологическая проблема и травматизация семейно-необходимых качеств его личности.

Общие черты, характерные для семей, в которых один из членов является инвалидом или страдает длительным личностным расстройством, их суть. Динамика семьи. Направление развития семьи – деструктивное или конструктивное. Основные условия, позволяющие семье развиваться в конструктивном направлении.

Методы диагностики направления развития семьи. Тест «конструктивно-деструктивная семья». Социально-психологическая помощь семье инвалида или семье, один из членов которой страдает от длительного личностного нарушения.

### **Тема 9 Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи**

Семейные представления как социально-психологический феномен, их функции, основные характеристики и роль в функционировании семьи.



Формирование семейных представлений и роль «наивных психологических теорий» в этом процессе. Основные модели обыденных семейных направлений и диагностическая процедура их выявления. Основные нарушения семейных представлений и пути превращения объективно непатогенной ситуации и патогенную субъективно.

Общие положения о семейном коммуникационном канале. Барьер общения: его суть. Коммуникационная проблема семьи как вид нарушения, её составляющие. Развитие коммуникационной проблемы. Причины возникновения нарушений межличностной семейной коммуникации. Взаимная прогностическая эмпатия и роль феномена в процессе эффективной семейной коммуникации. Социально-психологическая коррекция коммуникационных процессов.

Сплоченность семьи как её социально-психологическая характеристика. Теории, объясняющие семейную интеграцию. Механизмы семейной интеграции.

Структура ролей в семье как форма организации жизнедеятельности семьи. Суть понятия «семейная роль» и его составляющие. «Конвенциональная» и «межличностная» роль. «Патологизирующая роль» и её воздействие на членов семьи и семью в целом. Виды «патологизирующих ролей» и мотивы их возникновения. Социально-психологические явления, участвующие в формировании «патологизирующих ролей». Социально-психологическая помощь семье, характеризующейся «патологизирующей системой ролей».

### **Тема 10 Прекращение семейных отношений (развод)**

Развод как прекращение супружеских отношений. Основные причины разводов в современном обществе. Общественные факторы, влияющие на увеличение количества разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Причины разрушения брачных отношений.

Основные фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Социально-психологические последствия развода. Основные проблемы людей в постразводной ситуации при решении которых они могут нуждаться в помощи специалиста.

### **Рекомендуемые средства диагностики**

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций студентов рекомендуется использовать тестирование с разноуровневыми заданиями или комплексные контрольные работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в теорию и практику оказания социально-психологической помощи семье	2						
2.	Основные характеристики современной семьи	2	2					Дискуссионное обсуждение вопросов. Анализ опорных схем по теме занятия.
3.	Этап добрачного ухаживания. Зарождение семьи	2						
4.	Этап рождения и воспитания детей	2						
5.	Завершающий этап жизнедеятельности семьи	2						
6.	Нарушения жизнедеятельности семьи	2	4					Дебаты, рефлексия, занятия.
7.	Нарушения функционирования семьи и методы их выявления	2	4					Устное обсуждение вопросов. Представление студентами методик диагностики личности и семьи

8.	Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушением	2	2					Работа в микрогруппах: составление схем, рисунков, таблиц по теме занятия.
9.	Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи		2					Защита проекта «Школа консультанта по семейным отношениям»
10.	Прекращение семейных отношений (развод)	2						
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>14</b>					<b>Зачёт</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в теорию и практику оказания социально-психологической помощи семье	1						
2.	Основные характеристики современной семьи	1						
3.	Этап добрачного ухаживания. Зарождение семьи	1						
4.	Этап рождения и воспитания детей	1						
5.	Завершающий этап жизнедеятельности семьи	1						
6.	Нарушения жизнедеятельности семьи	1						
7.	Нарушения функционирования семьи и методы их выявления		1					Устное обсуждение вопросов. Представление студентами методик диагностики личности и семьи

8.	Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушениям		1					Работа в микрогруппах: составление схем, рисунков, таблиц по теме занятия.
9.	Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи							
10.	Прекращение семейных отношений (развод)							
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>Зачёт</b>

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 2 Основные характеристики современной семьи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Пространство жизнедеятельности семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Типы семей.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработка проекта организации диагностики определённого типа семьи.
2. Подбор диагностических методик к изучению различных сфер функционирования семьи.
3. Разработка рекомендаций по результатам диагностики конкретной семьи.

#### *Литература*

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс , 1992. 190 с
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие [для вузов] / Л. Б. Шнейдер - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 926 с.

### **Тема 6 Нарушения жизнедеятельности семьи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Суть феномена «семейное нарушение».
2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
3. Классификация семейных нарушений.
4. Круг семей, нуждающихся в социально-психологической помощи.
5. Проблема противодействия семьи нарушению.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработка поэтапной методики изучения проблемной семьи.
2. Подготовка программы исследования супружеской пары.
3. Проведение диагностики детско-родительских отношений.

### *Литература*

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс, 1992. 190 с
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

## **Тема7 Нарушения функционирования семьи и методы их выявления**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Патогенная ситуация для члена семьи и роль семьи в её возникновении.
2. Признаки проявления семейной тревоги, её источники и методы выявления.
3. Глобальная семейная неудовлетворённость, типы и методы выявления.
4. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое нарушение и участие семьи в формировании нарушения.
5. Состояние вины, связанное с семьёй.
6. Участие семьи в процессе травматизации личности.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработка проекта диагностической работы с проблемной семьей на разных этапах жизненного цикла семьи.
2. Классификация проблем современной семьи и методов их изучения.
3. Анализ семейных проблем на разных этапах жизненного цикла семьи.

### *Литература*

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие [для вузов] / Л. Б. Шнейдер - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 926 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

## **Тема 8 Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушением**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Семейно необходимые качества личности члена семьи.
2. Характеристики семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.
3. Динамика развития семьи.
4. Метод выявления конструктивно-деструктивной стратегии развития семьи.
5. Социально-психологическая помощь семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление индивидуальной карты семьи.
2. Составление карты проблемного поля семьи.
3. Подготовка программы психологической помощи семье при стрессе.
4. Разработка проекта психологической помощи конкретной семье.

### *Литература*

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.



## **Тема 9 Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Семейные представления как социально-психологический феномен.
2. «Наивно-психологические теории» и их роль в формировании семейных представлений.
3. Нарушения семейных представлений: пути развития, причины устойчивости.
4. Нарушения межличностной коммуникации: основные понятия, процесс развития коммуникационной проблемы.
5. Основные причины возникновения нарушений межличностной коммуникации.
6. Сплочённость семьи как социально-психологический феномен и теории его объяснения.
7. Концепция механизмов семейной интеграции: суть причины их нарушения.
8. Семейная роль как социально-психологический феномен и его составляющие.
9. Патологизирующая роль в семье: суть нарушения, виды, мотивы их возникновения.
10. Основные феномены, участвующие в формировании патологизирующей роли.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализировать коммуникационные процессы в конкретной семье.
2. Исследовать «типичные сценарии» проблемной семьи.
3. Разработать программу помощи молодой семье по одной из выбранных проблем.
4. Разработать программу оказания психологической помощи подростку.
5. Разработать проект работы с супружеской парой.

### *Литература*

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс, 1992. 190 с
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Основная:*

7. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
8. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
9. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
11. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс, 1992. 190 с
12. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие [для вузов] / Л. Б. Шнейдер - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 926 с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

#### *Дополнительная:*

1. Адлер Л. Понять природу человека. — СПб.: «Академический проект», 1997. 256 с.
2. Аккерман Н. Теория семейной динамики// Семейная психотерапия. — СПб.: Питер, 2000. С. 70-76.
3. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь?/ Аронс К.— М.: 1995
4. Вебер Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. — М.: Изд. Института психотерапии. 2-1. 304 с.
5. Всеобщая декларация прав человека: принята Организацией Объединенных Наций 10 дек. 1948г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
15. Дружинин В.Н. Психология семьи/ Дружинин В.Н. – СПб.: Питер, 2008.-176с.
6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 278-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2010 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
7. Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

8. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний/ Кратохвил С.- М.: 1991
9. Лесив-Иванова Л.Н. Модели социально-педагогического воздействия на семью. Учебное пособие/ Лесив-Иванова Л.Н. – Мн.:1998
10. Лойшен Шэррон Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир. – СПб.:2001
11. Минухин С. Техники семейной психотерапии/ – М.: 1998
12. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М.: 1993
13. Фромм Э. Бегство от свободы. — М.: Прогресс. 272 с.
14. Фромм Э. Искусство любви. – СПб.: 2001

### **Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### ***письменная форма***

- письменное проведение методик диагностики взаимоотношений на практических/лабораторных занятиях с оформлением письменных отчетов;
- письменные контрольные работы в виде тестовых заданий

#### ***устно-письменная форма***

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	26.11.2015, протокол №4
Психология семьи	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	26.11.2015, протокол №4
Основы психологического консультирования и психотерапии	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	26.11.2015, протокол №4