

**НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ**  
**И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

*V. P. Abergan*

Филиал РГСУ в г. Минске, Минск, Беларусь

*V. P. Abergan*

Branch of RSCU in Minsk, Minsk, Belarus

**УДК 364:378**

**К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**TO THE PROBLEM OF SOCIAL WORK IN THE INSTITUTION**  
**OF HIGHER EDUCATION**

*В статье рассматривается роль и место профессиональной социальной работы в учреждении высшего образования на современном этапе; характеризуется целевая направленность социальной работы; на основе анализа инновационной практики и социально-педагогического опыта автора в филиале РГСУ в г. Минске обозначены некоторые перспективные направления социальной работы в учреждении высшего образования.*

*Ключевые слова: социальная работа, учреждение высшего образования, социально-педагогический процесс, перспективные направления социальной работы.*

*The article examines the role and place of professional social work in the institution of higher education at the present stage; the target orientation of social work is characterized; based on the analysis of innovative practices and social and pedagogical experience of the author in the branch of the RSSU in Minsk, some promising areas of social work in the institution of higher education are outlined.*

*Key words: social work, establishment of higher education, social and pedagogical process, perspective directions of social work.*

Социальная работа в учреждении высшего образования (далее – УВО) – один из важнейших и ответственных сегментов профессионального пространства социальной работы в сфере образования. Специфика социально-технологической деятельности в УВО определяется особой ролью и высокой значимостью данного социального института для жизнедеятельности общества не только в настоящем, но и в будущем. Следует особо отметить взаимосвязь между продвижением профессиональной социальной работы в сферу образования и прогрессом всего общества [1; 2; 3].

В современных условиях УВО, будучи составной частью социального образования, реализует не только важнейшие задачи по социализации и профессионализации молодых людей, но в рамках реальной практики успешно выполняет ряд новых специфических функций: социальная защита студенческой молодежи от безработицы, социальной эксклюзии, призыва на воинскую службу; социальный «лифт» для выпускников и т. д.

Динамика нынешнего этапа развития теории и практики социальной работы свидетельствует о том, что, с одной стороны, некоторые элементы социально-технологической деятельности все глубже проникают и более основательно обеспечивают режим функционирования и инновационного развития современной сферы образования, с другой – возрастание потребностей со стороны всех субъектов социально-педагогического процесса в комплексной социальной защите, помощи и поддержке в трудных жизненных ситуациях на различных этапах жизнедеятельности. Так как основными субъектами социально-педагогического процесса УВО являются различные группы студенческой молодежи (студенты-первокурсники, студенты выпускного курса, студенты с инвалидностью, студенты из числа детей сирот, студенты различных направлений подготовки и форм обучения, студенты из семей беженцев и т. д.), профессорско-преподавательского состава (преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора и т. д.), иных сотрудников УВО (библиотекари, делопроизводители, бухгалтер и т. д.), то количество, острота и характер социальных проблем, носителями которых они выступают, всегда детерминированы конкретными условиями социального, экономического, культурного развития общества на различных уровнях организации. Вместе с тем, не смотря на высокую степень востребованности и актуальности, профессиональная социальная работа в УВО только начинает свое активное продвижение. Как составная часть социально-технологической деятельности, социальная работа в УВО призвана реализовать гуманитарные возможности с целью:

- гуманизации и оздоровления образовательной среды УВО;
- обеспечения нормального функционирования и прогрессивного развития системы высшего образования и всех ее элементов;
- защиты конституционных прав и свобод всех участников социально-педагогического процесса;
- гармонизации личного и общественного в системе высшего образования;
- оказания комплексной помощи и поддержки по проблемам социализации, персонификации, воспитания, обучения, образования, самоорганизации, самоопределения... саморазвития и самосовершенствования;
- формирования социальности всех участников социально-педагогического процесса и подготовки их к условиям реальной конкуренции в обществе;
- формирования, развития и удовлетворения разнообразных социальных потребностей всех участников социально-педагогического процесса;

- актуализации личностного потенциала и обретения жизненной автономии (импауэрмент) всех участников социально-педагогического процесса;

- организации продуктивного социального партнерства УВО с другими социальными институтами;

- развития системы социального обслуживания всех субъектов социально-педагогического процесса;

- продвижения комплекса услуг для реализации права каждого обучающегося на выбор своей образовательной стратегии;

- создания продуктивных предпосылок для обеспечения условий перехода к «пожизненному образованию»;

- совершенствования регуляторов взаимодействия между человеком, группой, общностью и сферой образования;

- оптимизации жизнедеятельности всех субъектов социально-педагогического процесса;

- предупреждения социальных дисфункций и деформаций, преодоления противоречий в развитии системы высшего образования и т. д.

Реализация целевой направленности профессиональной социальной работы в учреждении высшего образования находит отражение в инновационных направлениях, оформившихся с учетом внешних и внутренних факторов. Анализ существующей практики социальной работы в УВО, а также собственного социально-педагогического опыта в Филиале РГСУ в г. Минске на протяжении 19 лет, позволяет очертить ряд перспективных направлений следующим образом:

- социальное сопровождение инновационной деятельности УВО [2];

- социальное сопровождение инклюзивного образования и обучения студентов с инвалидностью [1; 3; 6];

- социальное сопровождение волонтерской деятельности в УВО;

- социальная поддержка студентов-первокурсников [5];

- социальная помощь в процессе трудоустройства выпускников УВО;

- социальное сопровождение научно-исследовательской деятельности в УВО;

- социальная поддержка молодых преподавателей УВО [4];

- развитие системы предоставления социальных услуг различным категориям участников социально-педагогического процесса;

- социальное партнерство УВО с потенциальными работодателями и заказчиками образовательных услуг;

- разработка социальных проектов и программ по решению актуальных социальных проблем различных субъектов социально-педагогического процесса [2; 5];

- социальная помощь в профессиональном самоопределении и адаптации к будущей деятельности.

Таким образом, продвижение профессиональной социальной работы в УВО на современном этапе выступает в качестве продуктивной основы модернизации высшего образования и прогрессивного развития всего

общества в целом, обогащая содержание социально-технологической деятельности и повышая престиж института социальной работы.

### Список использованных источников

1. *Аберган, В. П.* Инклюзивное образование молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования: постановка проблемы / В. П. Аберган // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст.: в 2 ч. Исторические и психолого-педагогические науки; редкол.: В. А. Гайсенюк [и др.]. – Минск: РИВШ, 2016. – Вып. 16, ч. 2. – С. 302–308.

2. *Аберган, В. П.* Организация «Дня социальной работы» в учреждении высшего образования / В. П. Аберган // Теория и практика социальной работы: история и современность: сб. науч. тр. / АлтГУ; под общ. ред. Ю. А. Калининой, С. Г. Чудовой. – Барнаул: АлтГУ, 2017. – С. 5–9.

3. *Аберган, В. П.* К проблеме инклюзивного образования студентов с инвалидностью в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] / В. П. Аберган // Теория и практика социальной работы: история и современность: сб. науч. тр. / под общ. ред. Ю. А. Калининой, С. Г. Чудовой. – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет». – С. 9–12.

4. *Аберган, В. П.* Социально-педагогическое сопровождение молодого преподавателя / В. П. Аберган // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч. / редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2016. – Вып. 6, ч. 2. – С. 3–8.

5. *Рыжанкова, А. А.* Социальная работа со студенческой молодежью: аспект проектирования / А. А. Рыжанкова, В. П. Аберган // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы / В. П. Аберган [и др.]; РГСУ в г. Минске. – Минск: Бестпринт, 2014. – С. 166–178.

6. *Сигаева, В. О.* Социальная инклюзия молодых людей с инвалидностью в учреждении образования / В. О. Сигаева, В. П. Аберган // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: материалы XIII Междунар. науч.-практ. студ. конф. (Минск, 27 апр. 2016 г.) / Рос. гос. соц. ун-т фил. в г. Минске; ред. кол.: С. А. Полетаев [и др.]. – Минск, Бестпринт, 2016. – С. 94–96.

*А. И. Агафонова*

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

*I. Agafonova*

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus

УДК 37.017.92(072)

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## MODERN CONCEPTS OF EDUCATION OF POSITIVE RELATIONSHIP TO COGNITIVE ACTIVITY

*Важной проблемой, с которой сталкиваются педагоги, является недостаточное стремление обучающихся к познавательной деятельности, что приво-*