

*Е. Н. Зуева*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*E. N. Zuyeva*

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.014

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE PERSON IN MODERN CONDITIONS**

*В статье рассматривается профессиональное самоопределение личности в современных условиях. Особое внимание уделяется вопросам проведения профориентационной деятельности среди старшеклассников.*

*Ключевые слова: личность, профессиональное самоопределение, профориентационная деятельность.*

*The article deals with professional self-determination of a person in modern conditions. Particular attention is given to career guidance activities among high school students.*

*Key words: person, professional identity, career-oriented activities.*

Современное социально-экономическое развитие в Республике Беларусь достигается посредством разработки и реализации инновационных научно-технических программ. Обращаясь 21 апреля 2017 г. с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь Президент А. Г. Лукашенко отметил, что «важнейшим направлением социальной политики является развитие системы образования. Именно оно должно дать нашему молодому государству грамотных, всесторонне развитых граждан, настоящих патриотов своей страны» [3]. Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы закреплено направление обеспечения эффективной занятости населения и развития человеческого потенциала путем совершенствования национальной системы квалификаций, развитию профессиональной мобильности кадров за счет внедрения механизмов опережающей переподготовки и повышения квалификации.

Решение выше очерченной проблемы не возможно без актуализации профориентационной деятельности, нацеленной на создание условий для выявления и полноценной реализации творческого потенциала личности. В соответствии с принятой в настоящее время концепцией непрерывного обучения, профессиональное самоопределение представляет собой длительный процесс, который осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность рефлексирует, адаптируется к профессио-

нальной деятельности, самоутверждается в ней, и, если необходимо, корректирует свой профессиональный выбор.

Центральным механизмом профессионального самоопределения является осознанный и самостоятельный выбор с учетом таких личностных особенностей, как характер, темперамент и способности, а также требований, предъявляемых к профессиональной деятельности. Однако прием в учреждения образования всех уровней происходит, как правило, без выявления профессиональных интересов, предпочтений и возможностей личности, в то время как все отрасли экономики нуждаются в инициативных, профессионально-мобильных специалистах, готовых к саморазвитию и самообразованию, способных самостоятельно и ответственно принимать решения, оптимально использовать все виды ресурсов.

Формирование профессионального самоопределения не возможно без комплекса мероприятий психолого-педагогической поддержки, оказываемого подросткам, проживающим специфичный период развития личности. Он характеризуется появлением самосознания или чувства взрослости, которое является продуктом социального научения за счет социального подражания. Развитие не может происходить «из ничего», новообразования не возникают сами по себе, они являются итогом собственного опыта ребенка, полученного им в результате активной включенности в выполнение самых разных форм общественно полезной деятельности (учебной, спортивной, художественной и пр.). При этом школьники вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми, что формирует у них способности строить общение с окружающими в зависимости от различных задач и требований жизни, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться социальным и культурным нормам [4].

В профессиональном самоопределении важную роль играют мотивационно-потребностная сфера личности и рефлексия. Профессиональное самоопределение как любая другая деятельность характеризуется комплексом мотивов и потребностей личности. Рефлексия связана с самоанализом, осознанием своей индивидуальности, самопознанием эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, личностных особенностей и личностной направленности. Профессиональное самоопределение включает процессы самоорганизации, самооценки, стремления к самоактуализации и позитивную мотивацию к определенному виду деятельности. Самосознание, как соотношение представлений об избираемой профессии со своими возможностями, а также качествами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, представляет собой внутренний, личностный фактор профессионального самоопределения, что характеризует психологическую зрелость личности, рассматривается как этап ее развития, движущие силы которого заключены во внутренней противоречивости. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня

развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, независимую позицию.

Затруднения, с которыми сталкиваются старшеклассники, связаны с тем, что при совершении профессионального выбора они не обладают широким спектром информационных возможностей, объективными сведениями об особенностях избираемой специальности. В большей степени ориентация идет на продолжение образования, а не на профессиональную деятельность, обосновывая свой выбор престижем, образом жизни, на который можно рассчитывать в результате выбора отдельных специальностей. Также отсутствует доступная для всех старшеклассников республиканская база данных, содержащая различные профориентационно значимые сведения: о многообразии и специфике специальностей и профессий, перспективах развития рынка труда, приоритетных отраслях экономики и особенностях социально-экономического развития конкретных регионов страны; формах и условиях получения образования по всем специальностям.

Существует противоречие между потребностью старшеклассников в системно организованной психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения и недостаточной разработанностью ее теоретических оснований, организационного обеспечения. Несмотря на значительное количество публикаций, раскрывающих отдельные аспекты профориентационной деятельности, отсутствуют исследования, направленные на устранение информационного «разрыва» между системами общего среднего и профессионального образования, а также сферой труда [1]. Формально профориентационная работа с учащимися учреждений общего среднего образования осуществляется как в рамках факультативных занятий, так и во взаимодействии с учреждениями профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования с целью повышения имиджа рабочих профессий. Однако согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь численность обучающихся в профессионально-технических и средне-специальных учебных заведениях снизилась с 2010 года и составила в 2016/2017 учебном году 70 тыс. и 118 тыс. учащихся соответственно (в 2010/2011 учебном году 106 тыс. в профессионально-технических и 168 тыс. в средне-специальных учебных заведениях) [2].

В мировой практике существуют прецеденты закрепления статуса профориентации в законодательных и нормативных правовых актах, функционирования специализированных организаций в данной области и создании рабочих мест для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в рамках основных функциональных обязанностей.

В Республике Беларусь не осуществляется подготовка кадров к проведению профориентационной деятельности как основной, поскольку не определен статус специалиста данного направления в номенклатуре

должностей служащих, занятых в образовании. Поэтому разработка теоретических оснований для определения функциональных обязанностей соответствующих кадров и актуального соответствующего современным условиям ресурсного обеспечения профессиональной ориентации позволит вывести данный вид деятельности на качественно новый уровень.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения старшеклассников требует расширения научно-педагогического знания в соответствии с концепцией развития профессионально-квалификационной структуры образования и перспективами социально-экономического развития Республики Беларусь. Старшеклассникам необходимо оказание комплексной психолого-педагогической помощи с целью формирования целостного представления о реальностях существования, интеграции личностных и общественных интересов, формирования профессиональной компетентности, выявления творческого потенциала личности и достойной его реализации на рынке труда при осуществлении профессионального выбора.

#### **Список использованных источников**

1. *Игнатович, Е. С.* Профессиональное самоопределение старшеклассников как объект педагогического исследования / Е. С. Игнатович // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк.; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2007. – Вып. 4: Исторические и психолого-педагогические науки. – С. 276–282.
2. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / под ред. И. В. Медведевой. – Минск, 2017. – 220 с.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 04.01.2018.
4. *Пряжникова, Е. Ю.* Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е. Ю. Пряжникова // Профессиональный потенциал. – 2001. – № 3. – С. 12–16.

*В. И. Казаренков*

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

*V. I. Kazarenkov*

RUDN University, Moscow, Russia

**УДК 378.124**

### **САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **SELF-IMPROVEMENT OF THE TEACHER AS A FACTOR EFFECTIVE EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

*В публикации рассматривается значимость самосовершенствования педагога высшей школы для эффективного образования студентов. Представлены*