

должностей служащих, занятых в образовании. Поэтому разработка теоретических оснований для определения функциональных обязанностей соответствующих кадров и актуального соответствующего современным условиям ресурсного обеспечения профессиональной ориентации позволит вывести данный вид деятельности на качественно новый уровень.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения старшеклассников требует расширения научно-педагогического знания в соответствии с концепцией развития профессионально-квалификационной структуры образования и перспективами социально-экономического развития Республики Беларусь. Старшеклассникам необходимо оказание комплексной психолого-педагогической помощи с целью формирования целостного представления о реальностях существования, интеграции личностных и общественных интересов, формирования профессиональной компетентности, выявления творческого потенциала личности и достойной его реализации на рынке труда при осуществлении профессионального выбора.

Список использованных источников

1. *Игнатович, Е. С.* Профессиональное самоопределение старшеклассников как объект педагогического исследования / Е. С. Игнатович // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк.; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2007. – Вып. 4: Исторические и психолого-педагогические науки. – С. 276–282.
2. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / под ред. И. В. Медведевой. – Минск, 2017. – 220 с.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 04.01.2018.
4. *Пряжникова, Е. Ю.* Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е. Ю. Пряжникова // Профессиональный потенциал. – 2001. – № 3. – С. 12–16.

В. И. Казаренков

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

V. I. Kazarenkov

RUDN University, Moscow, Russia

УДК 378.124

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

SELF-IMPROVEMENT OF THE TEACHER AS A FACTOR EFFECTIVE EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

В публикации рассматривается значимость самосовершенствования педагога высшей школы для эффективного образования студентов. Представлены

основные направления самосовершенствования преподавателя университета и краткая характеристика содержания каждого из направлений (научного, социокультурного, учебно-методического, психологического).

Ключевые слова: педагог университета, самосовершенствование, эффективное образование студентов.

This publication describes the importance of self-improvement of a higher school teacher for the effective education of students. The basic directions of perfection of a University lecturer and a brief description of the content of each of the areas (scientific, social, cultural, educational, psychological).

Key words: teacher University, self-improvement, effective education of students.

Эффективное образование будущих специалиста в высшей школе – значимая социально-политическая и экономическая задача современного государства. Эффективную подготовку специалиста невозможно представить без освоения студентом системы общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, навыков творческой деятельности, опыта отношений с другими людьми и окружающим миром. Высшая школа имеет значительные резервы для эффективного образования будущих специалистов, обладающих высокой профессиональной квалификацией, а также широким кругозором и гуманистической составляющей личности. В университетском образовании важную роль имеет взаимодействие педагога и студентов. Самое интересное содержание, передовые педагогические технологии реально повышают эффективность учебно-познавательной деятельности лишь через эффективное взаимодействие педагога и студента [2; 3].

Взаимодействие педагога и студентов предполагает широкое использование субъектами данного процесса личностного арсенала, включающего многообразие качеств человека, которые актуализируются специфически в условиях различной образовательной деятельности. Качество образования и эффективная подготовка специалиста, в таком случае, всё более зависит от личностных и профессиональных характеристик педагога. От того, насколько способен педагог быть ответственным за подготовку студентов к успешному жизнетворчеству, самореализации в интенсивно обновляющемся социуме зависит эффективность его профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы достаточно часто приводит к полной самоотдаче всех физических, психических, интеллектуальных личностных ресурсов, следствием чего становятся эмоционально-психическая усталость, потеря жизненного тонуса и интереса к окружающему миру, а нередко и к профессиональной деятельности. Неполноценное и нерегулярное восполнение психофизических затрат, интеллектуального и культурного потенциала педагога прежде всего обнаруживается студентами. Они мгновенно ощущают психологический дискомфорт во взаимодействии с преподавателем, эмоциональную и содержательную бедность совместной учебно-познавательной работы, а

иногда, отчужденность педагога от них и своей профессиональной деятельности.

Преподаватель высшей школы должен постоянно заботиться о восстановлении своих физических сил, высокого уровня общекультурной и профессионально-педагогической подготовки. Педагогу необходимо помнить о том, что в педагогической деятельности органически взаимосвязаны и используются его ресурсы как профессионала и как человека.

Выделим четыре стратегических направления самосовершенствования педагога: научное, учебно-методическое, социокультурное и психологическое.

Необходимым компонентом системы самосовершенствования преподавателя высшей школы является научное творчество, которое осуществляется педагогом через постоянное пополнение своего профессионального багажа посредством изучения и анализа обновляющегося научного знания, а также, посредством собственной научно-исследовательской деятельности. Это может служить базовой составляющей для учебной и исследовательской работы со студентами.

Эффективность подготовки специалиста в высшей школе зависит от способности преподавателя умело актуализировать имеющийся интеллектуальный и духовный арсенал. Стабильное освоение фундаментальных основ философии, социологии, истории, культурного наследия человечества, обновление опыта жизнетворчества позволяет ему не только сохранить высокий личностный рейтинг среди молодежи, но и укрепить позиции педагога-профессионала, но придает новый импульс его конструктивным действиям, расширяет возможности взаимодействия преподавателя со студенческой молодёжью как наставника и как человека. Социокультурная составляющая профессионального самосовершенствования педагога высшей школы позволяет осуществлять успешное социальное взаимодействие со студентами, создавать увлекательную социально-познавательную атмосферу в образовательном пространстве высшей школы.

Самосовершенствование преподавателя в учебно-методической деятельности предполагает освоение новых концептуальных подходов к подготовке специалиста, имеющегося педагогического опыта коллег и создание новых инновационных проектов в обучении и воспитании студентов.

Студенческая молодёжь «принимает» своего наставника в большинстве случаев как эмоционально богатого, психологически гибкого и мобильного человека, обладающего высокой эрудицией и фундаментальными знаниями, способного самостоятельно оценивать социальные ситуации, принимать обоснованные ответственные решения, отлично, владеющего материалом преподаваемой дисциплины, способного успешно делегировать студенту полномочия субъекта учебно-познавательной и любой другой человеческой деятельности, оказать молодому человеку необходимую помощь в разных жизненных ситуациях.

Качественное взаимодействие с большой аудиторией современной молодежи или с одним студентом может осуществлять лишь педагог, прекрасно владеющий собой, выдерживающий физические и психические (нередко весьма значительные) перегрузки.

Педагогу целесообразно проследить и проанализировать свою жизнедеятельность (каждую её форму, включая профессиональную деятельность), оценить собственные личностные и профессиональные возможности, убедиться в необходимости систематической работы над собой (проблема сохранения здоровья и профессионального долголетия). Преподаватель высшей школы обязан правильно спланировать свою трудовую деятельность, найти время для полноценного отдыха психофизического, интеллектуального и духовного роста. Педагогу можно составить (пусть даже мысленно) собственную программу психологической профилактики (повышения психологической устойчивости, защиты от стрессов и т. п.). Самопознание и саморегуляция психических состояний позволяет преподавателю обнаружить творческие резервы, необходимые для качественного образования и воспитания молодежи (через обновление содержания образования, разработку новых педагогических технологий и др.).

Все направления самосовершенствования преподавателя высшей школы тесно связано между собой. Целесообразно осуществлять целевую интеграцию всех видов самоподготовки педагога. Такой подход позволяет полнее представить значимость каждого блока знаний и умений в постижении другого блока, достигать стабильных результатов в практической профессионально-педагогической деятельности.

Преподавателю высшей школы невозможно игнорировать тот факт, что студенчество воспринимает его как человека и профессионала целостно, но вместе с тем, отмечает доминирующие позитивные и негативные стороны его личности, поведения, деятельности. Молодые люди успешно осуществляют «диагностику» педагога, используя для этого многочисленные ситуации, возникающие при непосредственном или опосредованном взаимодействии со своим наставником. Это должно ориентировать преподавателя на оперативное использование в учебно-воспитательном процессе арсенала не только профессиональных знаний и умений, но и собственного опыта, актуализировать личностные качества. Педагогу целесообразно уделять внимание развитию своих индивидуальных способностей, даже если таковые не имеют, на первый взгляд, прямого отношения к педагогической деятельности (увлечение спортом, живописью, музыкой, поэзией и др.) [2].

В рамках программы самосовершенствования педагогу целесообразно выделить отдельным блоком программу профессионального самосовершенствования, ориентированную на обеспечение целенаправленного развития личности студента. Наряду с качественной передачей студентам знаний и умений по учебной дисциплине, преподавателю вуза целесообразно систематически развивать у будущих специалистов готовность

к самообразованию. Для этого необходимо обучать студенческую молодежь основам научной организации умственного труда, включая вопросы планирования и организации самообразования, контроля самообразовательной деятельности. Освоение студентами, учебных знаний и умений в совокупности со знаниями и умениями по управлению самообразовательной деятельностью с развитием у них опыта самообразования стимулирует у будущих специалистов творческую активность, социальную инициативу и ответственность, то есть те качества, которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека.

Преподаватель не может игнорировать появления у студенческой молодежи потребности в самореализации. Осознание молодежью значимости самосовершенствования для личностного развития и карьерного профессионального роста, самореализации интеллектуальных, эмоциональных резервов личности позволяет повышать качество подготовки специалистов любого профиля. В системе учебной работы по нормативным учебным программам, а также по программам авторских спецкурсов преподавателю целесообразно осуществлять различные виды интеграции образования и самообразования.

Индикатором успешного целенаправленного самосовершенствования педагога может служить открытие авторских спецкурсов в учебных программах подготовки специалистов различного профиля и курсов дополнительного профессионального образования на базе ФПК или ИПК университета. Значительные резервы интеграции образования и самообразования имеется у авторских курсов, которые обеспечивают студентов новейшими знаниями в изучаемых областях науки. Авторские курсы через новизну содержания и способов деятельности, совместную эмоциональную творческую деятельность педагога и студентов, стимулируют развитие у студентов потребность в личностном росте. Автором данной публикации разработаны и успешно внедрены в педагогический процесс ряда российских университетов курсы: «Психология смыслообретения», «Искусство человеческого взаимодействия», «Технологии эффективного межкультурного взаимодействия», «Саморегуляция эмоциональных состояний». Эффективная образование студентов продолжается и системе дополнительного образования посредством авторских курсов «Школа стресс-менеджмента», «Эффективное деловое общение» и другие. Как показывает практика университетского образования гармоничное развитие личности педагога создает условия для эффективного решения многих педагогических задач, включая отбор содержания обучения, выбор методов, средств и форм учебно-воспитательной работы, активизирующих развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер личности студента, стимулирующих у него интерес к учебно-познавательной деятельности и потребность в качественном освоении научных знаний и практических умений, в развитии опыта профессиональной и социальной деятельности.

Список использованных источников

1. *Андреев, А. В.* Модель развития гражданских качеств у студентов вуза в поликультурной среде / А. В. Андреев // *Alma Mater.* – 2011. – № 6. – С. 45–48.
2. *Гагарин, А. В.* Деятельность личности в информационно-образовательной среде: теоретико-методологические аспекты / А. В. Гагарин // *Акмеология.* – 2012. – №3. – С. 31–35.
3. *Казаренков, В. И.* Миссия педагога высшей школы как ученого, наставника, человека / В. И. Казаренков // *Вестник Российского университета дружбы народов.* – Сер. Психология и педагогика. – № 3. – С. 87–91.

В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова
Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

V. I. Kazarenkov, T. B. Kazarenkova
RUDN University, Moscow, Russia

УДК 378.18

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

UPDATING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY AND THE PRINCIPLES OF ITS ORGANIZATION

В публикации рассматриваются факторы актуализации внеаудиторной деятельности студентов: представлена характеристика каждого фактора. Выделяются основные принципы организации внеаудиторной работы по учебным дисциплинам; раскрывается содержание данных принципов.

Ключевые слова: университет, актуализация внеаудиторной деятельности студентов, принципы организации данной деятельности.

The publication examines the factors of actualization of extracurricular activities of students: the characteristics of each factor. Basic principles of organization of extracurricular work on academic disciplines; the content of these principles.

Key words: University, updating extracurricular activities of students, the principles of organization of this activity.

Интенсивные изменения современного общества и высшей школы, актуализируют внеаудиторную деятельность студентов. Выделим основные факторы актуализации данной работы студенческой молодежи.

1. Психологический (личностный) фактор. Современный студент уже не хочет и не может «готовиться к жизни» в изоляции от окружающего мира, людей. Он желает реализовать свои индивидуальные потенции в настоящее время. Студент активно ведет поиски смысла жизни. Он проверяет свои силы – интеллектуальные, физические, духовные. Проверка ведется широким фронтом, в основном в неформальной деятельности