

### Список использованных источников

1. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В. Н. Вагнер; РУДН. – М., 1997. – С. 34.

2. Друзь, А. В. Учет национальных методических традиций в практике преподавания русского языка как иностранного в условиях русской языковой среды: автореф. дисс. ... к-та пед. наук: 13.00.02 / А. В. Друзь; Ин-т русск. языка имени А. С. Пушкина. – М., 1992. – С. 23.

3. Лебединский, С. И. О методике преподавания русского языка как иностранного и перспективах ее развития / С. И. Лебединский // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития: материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Минск: БГЭУ, 2011. – С. 5–10.

4. Митрофанова, О. Д. Возможен ли единый учебник? / О. Д. Митрофанова // Преподавание русского языка студентам и специалистам нефилологического профиля. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 28–32.

5. Сравнительная грамматика русского и туркменского языков. Фонетика и морфология / под ред. Н. А. Баскакова. – Ашхабад: Туркмен. изд-во, 1974. – С. 380.

*Л. М. Волкова*

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск, Беларусь

*L. M. Volkova*

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

УДК 378.18:394.91(476)

### ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БГПУ

### ORGANIZATION OF CONDITIONS OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS ON THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION OF BSPU

*В статье показана организация условий социально-психологической адаптации студентов-иностранцев: социально-психолого-педагогическая работа куратора учебной группы; тьюторская поддержка; психолого-педагогическое сопровождение выпускающей кафедры для студентов старших курсов; информационная поддержка; социально-педагогическое взаимодействие с администрацией общежитий БГПУ.*

*Ключевые слова: условия, социально-психологическая адаптация, студенты-иностранцы, тьюторство, поддержка, взаимодействие.*

*The article shows the organization of the conditions for socio-psychological adaptation of foreign students: the socio-psychological and pedagogical work of*

*the curator of the training group; Tutorial support; Psychological and pedagogical support of the graduating department for senior students; Information support; social and pedagogical interaction with the administration of hostels of the Belarusian State Pedagogical University.*

*Key words: conditions, socio-psychological adaptation, foreign students, tutoring, support, interaction.*

В рамках реализации проекта по студенческой мобильности на факультете физического воспитания БГПУ имени Максима Танка обучаются студенты-иностранцы из разных стран: России, Литвы, Китая, Казахстана и преобладающее большинство из Туркменистана.

На факультете подготовка осуществляется по следующим специальностям: «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность», «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)», «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)», «Физическая культура (лечебная)». Наибольший профессиональный интерес у иностранцев вызывает специальность «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)».

На факультете существует сложившаяся традиция организации условий социально-психологической адаптации студентов-иностранцев, которая включает: социально-психолого-педагогическую работу куратора учебной группы на 1–3 курсах.

Куратор обеспечивает информационное сопровождение организации жизни и деятельности студентов, содействие социальной адаптации, оказание им помощи в усвоении и выполнении установленных норм и правил внутреннего распорядка. Осуществляет профилактику противоправного поведения студентов-иностранцев. Содействует организации и проведению творческой, просветительской, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, привлекает к участию в работе кружков и клубов. Организует досуг и социальное сопровождение студентов-иностранцев в каникулярное время, ознакомление с историко-культурными традициями и местами Минска и Беларуси. Активно взаимодействует с тьюторами и студенческим активом факультета (студенческим советом, общественными молодежными объединениями и организациями). Координирует усилия с педагогами-психологами, педагогом социальным, медицинскими работниками, если требуется и с родителями и иными заинтересованными лицами, с целью создания морально-психологического климата в группе и социально-образовательной среде. Тьюторскую поддержку, проявляющуюся во взаимодействии с учебными и социальными тьюторами (по запросу) с целью помощи в изучении учебных предметов и социальной ориентации.

На факультете студенты-иностранцы могут прибегнуть к помощи тьюторов по следующим направлениям деятельности:

Академическое тьюторство – сопровождение учебного процесса студентов 1 курса. Помощь по вопросам подготовки к семинарским заня-

тиям, выполнения управляемых самостоятельных работ, лабораторных занятий, сдачи зачетов и экзаменов. Используются индивидуальные и групповые консультации, обмен и помощь в поиске учебной литературы, помощь в организации самостоятельной работы студента.

Учебное тьюторство – помощь в усвоении учебных дисциплин, как общих профессиональных, так и узко специализированных по отдельным предметам, в том числе по русскому языку, как иностранному.

Тьюторское сопровождение именно студентов-иностранцев – помощь в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-тьюторство – помощь в адаптации первокурсников к условиям обучения в университете. За каждой группой закреплен тьютор 2–3 курса.

В рамках осуществления своей деятельности тьютор по запросу взаимодействует со студентами-иностранцами младших курсов, оказывая им различного рода помощь, как в образовательном процессе, так и в адаптации к студенческой жизни. На сегодняшний день имеется большой спрос на тьюторскую помощь по учебным предметам и на социальную тьюторскую помощь для студентов-иностранцев младших курсов. Тьюторы тесно и регулярно взаимодействуют со студентами-первокурсниками: знакомят с преподавательским составом, ориентируют в структурах БГПУ и факультета, консультируют в вопросах организации учебного процесса, в социальных вопросах, координируют работу студентов при подготовке к различным мероприятиям, передавая опыт и традиции факультета. Так же оказывают помощь в ознакомлении с жизнью в студенческих общежитиях и правилами проживания в них.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускающей кафедры для студентов 3–4 курсов. Студентам-иностранцам предоставляется информация о возможностях участия в научно-исследовательской деятельности и получения дополнительного образования. По профессиональным интересам студенты включены в деятельность учебных научно-исследовательских лабораторий и проблемных групп студенческого научного общества. Все студенты-иностранцы включены в профориентационную, волонтерскую и культурно-массовую воспитательную работу с учащимися учреждений образования.

Информационную поддержку. Необходимую информацию об университете, его подразделениях и управлениях, о студенческих структурах, общежитиях, о факультете студенты-иностранцы могут найти на сайте факультета и университета. Новостная информация и анонс курсов дополнительного образования представляется в группах в социальных сетях, например «ВКонтакте». Для организации учебно-познавательной деятельности и управляемой самостоятельной работы студентов используются электронное расписание, электронные учебно-методические комплексы и учебники, информационные виды учебной деятельности (опросы на форумах, вебинары, тестовые опросы на портале), возможно-

сти «Личного кабинета» студента (текущая успеваемость, посещаемость учебных занятий, тексты лекций и др.), блоги преподавателей.

Социально-педагогическое взаимодействие с администрацией общежитий БГПУ.

Всем желающим студентам предоставляется общежитие с разной степенью комфортности и разной ценовой категорией. Жилищно-бытовая комиссия факультета удовлетворяет пожелания студентов, исходя из социального интереса, а также создавая условия для совершенствования русскоязычной языковой среды. Администрация факультета активно взаимодействует с администрацией общежития: директором студенческого городка, заведующими, воспитателями, студенческим советом общежитий. Кураторы учебных групп оказывают социально-психологическую поддержку студентам-иностранцам в общежитиях при организации быта и общения с другими студентами. Преподаватели факультета проводят на базе общежитий воспитательную, просветительскую и культурно-массовую работу. Так, например, для популяризации народных традиций и межфакультетского взаимодействия самими студентами проводился кулинарный праздник «Кухня народов мира», где участники разных стран рассказали присутствующим интересные факты о национальных кулинарных традициях и блюдах разных стран, провели дегустацию блюд.

Опрос психологической службой БГПУ студентов-иностранцев показал, что, несмотря на созданные условия социально-психологической адаптации, они испытывают ряд трудностей:

- невозможность ездить домой – 32,8 %;
- плохое знание русского языка – 26,5 % опрошенных;
- трудности при устном ответе – 23,4 %;
- трудности восприятия лекционного материала – 18,8 %;
- психологические перегрузки – 12,5 %;
- нетипичные погодные условия – 7,8 %;
- недостаток информации, важной для учебы – 6,2 %.

Данные направления требуют учета при организации работы по адаптации студентов-иностранцев к новой образовательной среде в учреждениях высшего образования.