

– Мы благодарим легендарного футболиста и профессионального тренера Сергея Алейникова за встречу с будущими профессионалами. Может кто-либо из студентов, оающихся на факультете также станет не менее известным футболистом!

– Спасибо и Вам за встречу! Желаю упорства, терпения и достижения цели!»

В данной статье мы представили фрагмент встречи с известным спортсменом, футболистом и тренером, нашим современником Сергеем Алейниковым.

Также, после завершения каждого пресс-мероприятия, мы со студентами студентами-иностранцами проводим рефлекссию, в ходе которой обмениваемся увиденным и услышанным, обращаем внимание на свое отношение к присутствующим, может быть есть необходимость проконтролировать собственное поведение и т. д. И строим планы на будущее, думаем, кого из известных людей можем пригласить к себе в гости на воспитательно-мотивирующие беседы и другие пресс-мероприятия. Таким образом, иностранные студенты, включаясь в подобные встречи, видят и чувствуют положительное отношение к себе со стороны и преподавательского состава, и со стороны студенчества, что способствует их дальнейшей интеграции в образовательную среду факультета физического воспитания БГПУ.

И. В. Немкевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь

I. V. Niamkevich

Gomel State University named after F.Skorina, Gomel, Belarus

УДК 378.14:267(3)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ: ИЗ ОПЫТА АМЕРИКАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

EDUCATIONAL PROCESS IN A MULTI-RELIGIOUS ENVIRONMENT: FROM EXPERIENCE OF THE AMERICAN UNIVERSITY

Политика религиозной инклюзии в американском государственном университете Гранд-Вэлди (штат Мичиган) позволяет учитывать специфические потребности представителей различных религиозных конфессий в планировании и осуществлении учебного процесса и проведении публичных мероприятий.

Ключевые слова: поликонфессиональная среда, религиозная инклюзия, образовательный процесс.

The policy of religious inclusion in American the Grand Valley state university (Michigan) allows taking into account the specific needs of representatives of various religious faiths in planning and implementing the educational process and holding public events.

Key words: multi-religious environment, religious inclusion, educational process.

Развитие экспорта образовательных услуг, академическая мобильность и миграционные процессы способствуют превращению образовательной среды в поликонфессиональную поликультурную. Адаптация учебного процесса к этим новым реалиям встает в ряд практических задач высшей школы Беларуси. В этом контексте представляется полезным опыт учета конфессиональной обстановки в организации деятельности одного из ведущих университетов американского штата Мичиган – государственного университета Гранд-Вэлли (GVSU), основной кампус которого находится в городе Гранд-Рэпидс.

Не ограничиваясь безусловным запретом дискриминации по признаку религиозной принадлежности, прописанным в нормативных документах всех американских вузов, университет Гранд-Вэлли реализует политику религиозной инклюзии, обязывающую учитывать специфические потребности представителей различных религиозных конфессий в планировании и осуществлении учебного процесса и проведении публичных мероприятий. Кроме того, GVSU активно участвует в развитии межрелигиозного диалога и сотрудничества за пределами университетского кампуса в регионе Западного Мичигана.

В конце 1980-х гг. межконфессиональное сотрудничество в регионе приобретает организационное оформление. Основанная в 1990 г. Ассоциация межрелигиозного диалога вскоре превратилась в авторитетную общественную структуру. Она наладила сотрудничество с вузами региона, и в 2001 г. был учрежден Академический консорциум Западного Мичигана в составе пяти христианских колледжей, двух семинарий и государственного университета Гранд-Вэлли. В 2007 г. университет, получив пожертвование от семьи Кауфманов, создал в своей структуре Кауфманский межконфессиональный институт (КМИ). Институт стал основным-методическим и постоянно действующим организационным центром содействия межрелигиозному диалогу. В 2016 г. с использованием опыта, организационного и кадрового ресурса КМИ в структуре Отдела инклюзии и социальной справедливости GVSU (Division of Inclusion & Equity) был создан Университетский межрелигиозный центр – Campus Interfaith Resources (CIR).

Все структурные подразделения университета руководствуются в своей деятельности нормативным документом, утвержденным кабинетом Президента GVSU в ноябре 2012 года, – «Политика религиозной инклюзии» («Religious Inclusion Policy»). В документе декларируются ценности инклюзивного образования и цели религиозной инклюзии в университете, излагаются процедурные вопросы (механизм внесения изменений в

графики работы и учебное расписание, обусловленных потребностями верующих), а также гарантии прав верующих. График учебных занятий, говорится в нем, «должен быть чувствительным к соблюдению религиозных праздников, чтобы студенты, пропускающие занятия для религиозных практик, не находились в неблагоприятном положении»[1]. Запросы на индивидуальный график посещения учебных мероприятий подаются в течение двух первых недель каждого семестра по специальной форме (Religious Accommodation Form), доступной для студентов в деканате и на сайтах. Студенты, должным образом уведомившие об отсутствии на занятиях, не могут быть наказаны за такие пропуски. Им должна быть предоставлена «разумная возможность в разумные сроки» отработать пропущенные задания или сдать экзамен, и такие отработки не должны быть более сложными или трудоемкими, чем первоначальные задания или экзамен. Документ уточняет и процедуру обжалования принятых преподавателями мер по таким запросам.

Отдел инклюзии и социальной справедливости, определенный ответственным за реализацию «Политики», обеспечивает подразделения подробным календарем религиозных праздников, постов и служб всех вероисповеданий, представленным студентами, преподавателями и сотрудниками GVSU. Документ также предусматривает возможность учета религиозных потребностей преподавателей и сотрудников при составлении графиков работы, отпусков и предоставлении свободных дней.

Координацию деятельности всех субъектов политики религиозной инклюзии осуществляет Университетский межрелигиозный центр (CIR), созданный как для удовлетворения потребностей студентов, так и для поддержки проектов межрелигиозного диалога и сотрудничества. Руководитель центра также совмещает должности координатора Межконфессиональной службы Отдела инклюзии и социальной справедливости GVSU и менеджера программ Кауфманского межконфессионального института. На сайте CIR можно ознакомиться с целями и содержанием политики религиозной инклюзии, узнать об основных направлениях деятельности центра, получить информацию о проведенных и предстоящих мероприятиях в университете, городе и регионе, познакомиться с расположением и правилами использования помещений и мест, предназначенных для индивидуальных медитаций и молитв.

В партнерстве с другими центрами социальной справедливости CIR привлекает преподавателей и студентов к исследовательским проектам по изучению разнообразных социальных групп и их идентичности. Формами гражданского участия в развитии межконфессионального сотрудничества стали поездки добровольцев в местные мечети и помощь в организации благотворительных столовых, содействие приему новых беженцев, проведение межконфессиональных праздников и встреч. Одним из направлений деятельности центра является подготовка лидеров гражданских инициатив и проектов. Центр контактирует более чем с 20 студенческими организациями GVSU, имеющими религиозную или ду-

ховную направленность: от католических, православных и мусульманских до Клуба язычников Западного Мичигана, Викторианских женщин добродетели и даже Центра исследований, объединившего группу студентов атеистов, агностиков, гуманистов и скептиков. Предметом особой опеки CIR является студенческая межконфессиональная организация «Лучше вместе». Преподавателей и сотрудников центр приглашает подключаться к организуемым раз в два месяца консультациям советников по религиозным вопросам.

Список использованных источников

1. Religious Inclusion Policy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gvsu.edu/policies/policy.htm?policyId=129535EB-9F42-2683-61E9033594C870D2>. – Дата доступа: 21.09.2017.

Л. П. Новикова

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь

L. P. Novikova

Vitebsk state University named P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

372.881.161.1:394.91

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

THE USE OF AUTHENTIC AUDIO MATERIALS IN CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

В статье обосновывается целесообразность использования аутентичных аудиоматериалов СМИ в курсе преподавания РКИ. Даются практические рекомендации, описаны требования к отбору аудиоматериалов, особенности подготовительной работы преподавателя, последовательность введения материала.

Ключевые слова: аудирование, аудиоматериал, устная публичная речь.

The article proves the reasonability of using authentic audio materials mass media in the course of teaching Russian as a foreign language. Practical recommendations are given, the requirements for audio materials selection, peculiarities of teacher's preparatory work and material introduction order are described.

Key words: listening, audio material, oral public speech.

По определению Л. Н. Чумак, «аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, сложный мыслительный процесс восприятия, распознавания и понимания, сопровождающийся активной переработкой полученной информации в связи с имеющимся у аудитора лингвистическим и прагматическим опытом» [2, с. 218].

На начальном этапе обучения учащиеся не обладают в полной мере фонематическим слухом на русском языке, понимание возможно только при замедленном темпе речи и небольшом объеме информации. Следо-