

выступать связанные с этими существительными другие части речи: прилагательные, местоимения и глаголы. Например: мой новый словарь, но моя новая тетрадь; словарь лежал, тетрадь лежала.

Предлагаемые образцы должны быть заучены студентами до автоматизма, чтобы каждое новое существительное они могли соотнести с одним из этих образцов.

У некоторых студентов возникают трудности после изучения множественного числа существительных, ведь окончания -а, -я имеют существительные среднего рода во множественном числе: окна, здания. Достаточно сложным является различение форм слов в разных падежах и числах: *о́кна, окнá*.

В дальнейшем прочные знания обеспечат более лёгкое и осознанное усвоение падежных форм, что повлияет не только на правильность и чистоту речи, но и на ее темп. Недостаточное внимание к категории рода может привести к серьезным ошибкам в согласовании существительных с другими частями речи, а овладение этими грамматическими навыками будет проходить успешнее, если будет автоматизирован навык использования форм рода имен существительных.

На нашей кафедре имеется достаточное количество пособий для успешного закрепления данной темы. Преподавателями было издано учебное пособие по русскому языку для начинающих «Русский язык – мой верный помощник», состоящее из 18 уроков, которые формируют у иностранных студентов общее представление о грамматической системе русского языка, способствует развитию навыков чтения, говорения и письма. В пособии предлагается большое количество упражнений, направленных на формирование навыков правильного использования категории рода существительных. Отработка этих навыков на начальном этапе может предупредить многие серьезные речевые ошибки в дальнейшем.

*Н. В. Самусева*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

*N. V. Samuseva*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Belarus

УДК 378.14:316.628:394.91

## **ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

### **PLAYING TRAINING AS A TOOL OF A SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS**

*В статье показано, что в качестве одного из средств, способствующих социокультурной адаптации студентов, предлагается игровой тренинг, как осо-*

*бая сфера педагогической деятельности. Обычно такие тренинги могут проводить преподаватели педагогики, психологии и даже специальных дисциплин. Мы предлагаем вести такие занятия кураторам групп.*

*Ключевые слова: игровой тренинг, социокультурная адаптация, иностранные студенты.*

*The article shows that as one of the means contributing to the sociocultural adaptation of students is a playing training as a special sphere of pedagogical activity. Usually, teachers of pedagogy, psychology and even special subjects can train. We offer to give classes to the curators of the groups.*

*Keywords: playing training, sociocultural adaptation, foreign students.*

Адаптация иностранных граждан к студенческой жизни в чужой стране – сложный процесс, требующий использования социальных, психологических и биологических резервов человека. Приезжая на учебу в нашу страну, молодые люди попадают в непривычную для них социокультурную, языковую и национальную среду, к которой им необходимо адаптироваться за короткий срок. Эффективная адаптация повышает качество жизни, академическую успеваемость иностранных студентов, повышает мотивацию овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми в их дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому успешное управление данным процессом для иностранных студентов является переступенной задачей.

Работа с иностранными студентами и наше наблюдение за их учебным процессом показали, что почти все из них испытывают трудности социокультурной адаптации: 58 % – испытывают языковые трудности, 20 % – коммуникативные трудности, 12 % – слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам, 10 % – низкий общеобразовательный уровень.

В качестве одного из средств, способствующих социокультурной адаптации студентов, предлагается игровой тренинг, как особая сфера педагогической деятельности. Обычно такие тренинги могут проводить преподаватели педагогики, психологии и даже специальных дисциплин. Мы предлагаем вести такие занятия кураторам групп.

Куратор, желающий вести игровые тренинговые занятия, должен иметь в своем арсенале достаточное количество различных упражнений, игр и заданий.

При проведении игровых тренинговых занятий с иностранными студентами предполагается соблюдение следующих моментов [3]: добровольность участия каждого; возможность в любой момент отказаться от игры или упражнения без объяснений; любое групповое действие должно происходить динамично, не «провисать», т. е. игрокам никогда не должно быть скучно или нечего делать; от ведущего требуется сохранение доброжелательности и взаимной поддержки среди игроков; ведущий организует обратную связь после каждого игрового упражнения, т. е. обмен мнениями.

В нашем опыте игровые тренинговые занятия имеют несколько этапов: Создание положительного психологического климата. Знакомство участников между собой. Развитие коммуникативных навыков, преодоление языкового барьера, обогащение словарного запаса. Знакомство с этикетом и нормами поведения в общественных местах. Приведем несколько игровых упражнений по каждому этапу тренинга.

Для первого этапа тренинговых занятий подойдут упражнения «Ладушки», «А я еду», «Печатная машинка» и т. д. Эти и другие упражнения можно найти в книге Е. А. Левановой и др. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия» [2].

Для работы группы эти игры создадут атмосферу доброжелательности, раскрепощенности, свободу в высказываниях и в поведении, что даст возможность перейти ко второму этапу тренинговых занятий.

На втором этапе можно использовать следующие игры: «Кто я», «Ветер дует...», «Звездный дождь», «Мы с тобой – одна семья», «Привет, привет» и т. д. [1]. Эти игровые упражнения направлены на то, чтобы каждый участник рассказал о себе что-то особенное, что отличает его от других. Участник называет свое имя, и все дружно его повторяют, добавляя положительные эпитеты (например, умный, красивый, добрый, интересный, замечательный и др.).

К третьему этапу проведения игровых тренинговых занятий ведущий должен готовиться особенно тщательно, потому что эти упражнения направлены на повышение уровня взаимодействия в группе, на развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, пантомимическое значение новых слов. Этому способствуют следующие игры: «Звездный час», «Скульптура и глина», «Твоя мелодия», «Дружеский шарж», «Натюрморт», «Превращения». Эти и другие игровые упражнения можно найти в книге В. В. Петрусинского «Развитие и воспитание в играх» [3].

На заключительном этапе игрового тренинга включаются игры на развитие представления о том, что такое этикет (на теоретическом и практическом уровнях), обучение способам и правилам приветствия, упражнения в искусстве дипломатии, правила посещения кафе, театров, музеев, практическое освоение правил телефонного разговора, освоение этикета гостеприимства и т. д.

Итогом тренинговых занятий является освоение этикета церемонии чаепития. К этому этапу можно отнести игры «Этикет», «Приветствие», «Продавец и покупатель», «Дипломатия», «В кафе», «В театре», «Разговор по телефону», «Будьте добры...», «Гости», «Чайная церемония» [3].

Каждый куратор может провести за учебный год около десятка игровых тренинговых занятий, подбирая задания и упражнения такие, которые бы помогли адаптироваться в социокультурную среду студентам любых групп и вузов.

Итоговое анкетирование показало, что 62 % участников отметили, что такого рода тренинговые занятия помогли им на первоначальном эта-

пе адаптации в другой стране понимать собеседника, различать нюансы этикета, формировать коммуникативные навыки с сокурсниками и преподавателями.

Таким образом, успешная социокультурная адаптация способствует более легкому включению иностранцев в учебный процесс и активную студенческую жизнь, что в свою очередь способствует повышению качества подготовки молодых специалистов в высшей школе.

### Список использованных источников

1. *Коротаева, Е. В.* Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение / Е. В. Коротаева. – М.: «КСП», Ин-т психологии РАН, 1997. – С. 224.
2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова [и др.]. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – С. 208.
3. *Петрусинский, В. В.* Развитие и воспитание в играх / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – С. 106.

*Д. С. Сенько, Е. О. Соколова*

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск, Беларусь

*D. S. Senko, E. O. Sokolova*

Vitebsk State P. M. Masherov University, Vitebsk, Belarus

УДК 378.14:394.91(510)

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

## PROBLEMS OF STUDENT CHINESE TRAINING AND THE WAYS OF THEIR SOLUTIONS

*В этой статье рассматриваются основные проблемы обучения и адаптации китайских студентов, с которыми сталкиваются иностранные граждане, приехавшие на обучение в ВГУ имени П.М. Машерова. Определены пути решения проблем обучения китайских студентов при изучении специализированных дисциплин художественного цикла.*

*Ключевые слова:* китайские студенты, проблемы обучения, условия обучения.

*This article examines the main problems of training and adaptation of Chinese students, which foreign citizens come across who came to study at the Voronezh State University named after P.M. Masherov. The ways of solving the problems of teaching Chinese students in studying the special disciplines of the artistic cycle are determined.*

*Key words:* chinese students, learning problems, learning conditions.

По мере укрепления обменов и сотрудничества Китая и Беларуси в политической, экономической и культурной областях многие китайские граждане стремятся получить образования Республике Беларусь.