

Список использованных источников

1. Плескачева, Н. М. Роль гуманитарных дисциплин для формирования навыков XXI в. / Н. М. Плескачева // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 апр. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В. В. Апанасович [и др.]. – Минск: Нац. б-ка Беларуси, 2017. – С. 156–161.

И. И. Шумский

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

I. Shumski

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 378.016:37.147:930«1918/1945»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1918–1945 ГГ.)»

THE ORGANIZATIONAL AND THE METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE SEPARATE STUDENTS WORK IN THE DISCIPLINE «THE CONTEMPORARY HISTORY OF THE COUNTRIES OF EUROPE AND AMERICA (1918–1945)»

В статье рассматриваются организационно-методические аспекты курса «Новейшей истории стран Европы и Америки (1918–1945 гг.)». Автор анализирует роль самостоятельной работы студентов в процессе оптимизации образовательного процесса. Особое внимание в исследовании уделяется изучению потребностно-мотивационных компонентов, классификации мотивов при организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, организационно-методические аспекты, мотивация.

The article is devoted to the organizational and the methodical aspects of the course «The contemporary history of the countries of Europe and America (1918–1945)». The author analyzes the role of the separate students work during the optimization of the educational process. The special attention is given to the studying of the motivational components and the classification of the motives at the organization of the separate work.

Key words: separate work, methodical aspects, organizational aspects, motivation.

Основная цель высшей школы в современных условиях – создание такой системы обучения, которая позволила бы развивать формирование профессиональной культуры при самостоятельной работе студентов. Современная образовательная сфера характеризуется тем, что постоянно возрастает потребность общества в интенсификации обучения.

Высокую степень гражданской ответственности личности формируют дисциплины социально-гуманитарного блока. Гуманитарные дисциплины позволяют студентам в полной мере раскрыть свой личностный, интеллектуальный, коммуникативный, духовно-нравственный, творческий и профессиональный потенциал.

Организуя самостоятельную работу в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, учреждения образования сталкиваются с проблемой качественной подготовки студентов в условиях, когда растет несответствие академических и практических знаний. Любой вид обучения целесообразно ориентировать не только на профессиональную подготовку, но и на развитие навыков систематической самостоятельной деятельности и самообразования.

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки (1918–1945 гг.)» у студентов исторического факультета позволяет сформировать навыки оценки статистики, анализа социально-экономических и политических процессов, которые проходят в данный исторический момент. В учебном курсе выделены функции различных государственных политических систем, изучаются закономерности развития социально-экономических моделей западных государств в период состоявшегося индустриального общества.

Особенность данного курса в том, что межвоенный период позволяет понять объективные условия возникновения, формирования и развития тоталитарных режимов, поиск альтернативных им путей развития общества. Новейшая история стран Европы и Америки дает возможность оценить логику действий известных политиков, глав государств, влиявших на принятие решений, определявших судьбы наций и народов.

В современных условиях развития общества актуальным является развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации; личности, которая умеет управлять собой и своей жизнью. Самообразование и самостоятельная работа способствует развитию волевых качеств личности. По причине сокращения объема лекционных часов курса «Новейшая история стран Европы и Америки (1918–1945 гг.)» значительная часть изучаемого материала и исторической статистики может быть вынесена в раздел самостоятельной работы студентов.

Тенденция к автономизации самостоятельной работы студентов вызывает сегодня многочисленные дискуссии специалистов. Перед преподавателями возникает проблема контроля данного вида познавательной деятельности студентов, так как не все традиционные методы контроля обучения считаются эффективными.

Особую роль в организации самостоятельной работы студентов занимают мотивы личности. Для эффективного процесса обучения необходимо учитывать потребностно-мотивационные компоненты, а также силу и качественные характеристики побуждений, стимулирующих самостоятельное обучение.

В современной психологии существует ряд основных подходов по изучению классификации мотивов. Известность в академических исследованиях получили следующие теории:

- 1) теория мотивации достижений, которая была изначально предложена Д. Аткинсоном в 1957 г.;
- 2) теория самоэффективности, разработанная А. Бандурой в 1977 г.;
- 3) теория самооценки (самоценности);
- 4) теория достижения целевых ориентаций [1, с. 23–24].

Студенты с высокой потребностью в достижениях заинтересованы в собственном образовании и отличаются стремлением в постоянном самосовершенствовании. Для формирования потребности в достижениях педагогу необходимо создавать и развивать индивидуальную уверенность отдельно взятых студентов в собственных способностях к реализации поставленной цели. Преподаватель обязан создать атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки, благоприятный психологический климат, при котором многие задания для самостоятельной поисковой работы не будут вызывать отторжение и раздражение студентов. Консультационная помощь педагога должна отличаться доброжелательным характером, стимулировать студентов, опираться на принципы гуманизации обучения, активности и творческой позиции.

Дополнительной мотивацией в процессе самостоятельной подготовки к занятиям может стать публичное выступление с докладом и презентацией, в процессе которого личность может поднять самооценку и повысить свой статус в студенческой группе. Стимулировать познавательную активность может также участие в студенческой конференции. Научное исследование темы доклада или реферата направляет студентов на творческую поисковую деятельность.

Вопросы активизации и контроля самостоятельной работы студентов являются наиболее актуальными в оптимизации образовательного процесса с использованием новых форм учебной деятельности. В системе учебной работы целесообразно осуществлять интеграцию различных видов и форм обучения. Эффективная интеграция содействует формированию творческой атмосферы при взаимодействии педагогов и студентов.

Личностно-ориентированная концепция педагогической деятельности устраняет рецептурность, формализм и стереотипность профессионального поведения педагога. Например, студенты могут самостоятельно усвоить фактуру исторических процессов и проявить свои навыки и способности к анализу фактов в творческой письменной работе в форме эссе. Данный метод обучения позволит студенту на основе исторической

ретроспективы проанализировать не только прошлое истории стран Европы и Америки, но и политическое настоящее данных регионов, что соответствует реализации поставленной задачи по оптимизации учебного процесса и формированию профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа создает условия для развития мышления, собственных убеждений и идей студентов. В процессе преподавания гуманитарных дисциплин навыки собственных суждений формируются в творческих заданиях и инновационных методах обучения, в том числе в диспуте, при организации «круглых столов», анализе практических и педагогических ситуаций, работе исторических кружков и т. д.

Специалисты отмечают, что интеграцию образования и самообразования необходимо осуществлять следующим образом:

- определить степень готовности студентов к самостоятельной деятельности;
- выявить уровень развития у них методов и приемов научной организации умственного труда;
- выявить возможности содержания учебного курса в контексте развития интересов студентов к самообразованию;
- составить программу включения студентов в систематическую самостоятельную работу;
- определить способы и методы оценки и контроля самообразовательной деятельности студентов в системе учебных занятий [2, с. 100].

Необходимо отметить, что именно целенаправленная интеграция методов обучения позволяет качественно изменить учебный процесс, в том числе продукты процесса обучения.

Поиск эффективных форм обучения с учетом специфики личности обучаемого является основной задачей работы педагога. Анализируя причины низкой успеваемости студентов, необходимо отметить наличие пробелов в знаниях, слабую обратную связь с педагогом, ориентацию в преподавании исключительно на «среднего» студента.

Система взаимодействия студентов и педагога должна быть основана на индивидуальном подходе в обучении, однако это не исключает существование общих правил, выполнение которых обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Доступной и логичной в данном вопросе является рейтинговая система оценки знаний, которая должна применяться к каждому студенту на одинаковых условиях. Рейтинг студента нередко выступает дополнительным мотивом для организации его внеучебной деятельности. Особенно эффективно работает рейтинговая система оценки успеваемости в случаях четко прописанных критериев и последовательности ее использования. Индивидуальный рейтинг студента может меняться в семестре, система должна давать возможность исправить недочеты и низкие баллы.

Таким образом, учет закономерностей мотивации студентов повышает эффективность процесса преподавания курса «Новейшая история

стран Европы и Америки (1918–1945 гг.)». Именно оптимально организованная самостоятельная работа позволяет в полной мере раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал студентов. Постепенно акцент в образовательном процессе смещается в сторону приобретения навыков самообразования и критического анализа информации, что основывается на внедрении образовательных стандартов нового поколения. Правильная организация управляемой самостоятельной работы студентов дает хорошие результаты для усвоения изучаемого материала по гуманитарным дисциплинам.

Список использованных источников

1. *Балаханова, Д. Н.* Основные подходы к изучению учебной мотивации слушателей дополнительного образования взрослых / Д. Н. Балаханова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междун. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. – Минск: РИВШ, 2016. – С. 22–26.
2. *Казаренков, В. И.* Дополнительное образование и самообразование взрослых: инновационный подход / В. И. Казаренков, Ю. Прокоп, Т. Б. Казаренкова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междун. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. – Минск: РИВШ, 2016. – С. 97–101.