

**Учреждение образования
“Международный государственный экологический университет
имени А.Д. Сахарова”**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной и
идеологической работе
МГЭУ им. А.Д. Сахарова

_____ В.И. Красовский

_____ 2015

Регистрационный № УД-_____/р.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-33 01 07

Природоохранная деятельность

Факультет

мониторинга окружающей среды

Кафедра

иностранных языков

Курс (курсы)

4

Семестр (семестры)

7

Лекции

нет

Экзамен 7 семестр

Практические

(семинарские) занятия 111 часов (основной курс)

37 (факультатив)

Всего аудиторных

часов по дисциплине 148 часов

Форма получения

высшего образования очная

Всего часов по дисциплине: 210 часов

Составители:

Н.Н. Довгулевич, к.ф.н., доцент

И.В. Урюпина, ст. преп.

Минск 2015

Учебная программа составлена на основе типовой программы по дисциплине “Иностранный язык”: Типовая учеб. программа для высших учебных заведений / Сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой иностранных языков (протокол №9 от 02.04.2015г.).

Заведующая кафедрой _____ Н.Н. Довгулевич

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета мониторинга окружающей среды МГЭУ им. А.Д. Сахарова 27.04.2015 протокол № 8.

Председатель _____ В.В. Журавко

Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭУ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в следующем объеме:

1.1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.2. Цель и задачи обучения

Главная цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать французский язык как средство межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

1.2.1. Общие требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен уметь:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

1.2.2. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен уметь:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов со словарём, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме;
- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

Монологическая речь

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 10 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т.п.;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 5-8 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично излагать свои мысли, соблюдая стилистические особенности;
- владеть навыками составления частного письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

Перевод

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;

- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую специфику текста.

1.3. Структура содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (французский)» рассчитано на 210 учебных часов, из них аудиторных 148 часов. В соответствии с учебными планами обязательные аудиторные занятия по языку дополняются факультативными занятиями.

Курс иностранного языка включает:

Нормативный (основной, обязательный) курс, который рассчитан на 111 аудиторных часов.

Факультативный курс, который рассчитан на 37 аудиторных часов.

Факультативный курс реализуется параллельно с основным, позволяет обеспечить более глубокий уровень усвоения учебного материала. Каждый семестр завершается зачетом, а полный курс обучения – итоговым экзаменом.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Курс	Семестр	Общее кол-во часов			Режим занятий	Форма итогового контроля
		Основной курс	Факультативный курс	Итого		
III	6	51	17	68	4 часа в неделю	зачет
IV	7	60	20	80	4 часа в неделю	Экзамен

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Предметно-тематическое содержание

I. Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	<p>Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p>Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p>Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p>Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p>Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Франции.</p> <p>Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p>Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т.п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p>Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p>Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p>Здравоохранение, здоровый образ жизни (Беларусь – Франция), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.</p> <p>Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p>Путешествия. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации</p>

	<p>«Как пройти...?».</p> <p>Города мира. Описание своего родного города, столицы Беларуси и Франции.</p> <p>Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>
--	--

2.2. Языковой материал

Фонетика

- Постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, аффрикаты);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Грамматика (систематизация)

Морфология:

- **имя существительное:** категория числа и рода;
- **артикль:** определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);
- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;
- **местоимение:** классификация местоимений; местоимение *le neutre*; личные местоимения *у, еп*;
- **наречие:** степени сравнения;
- **числительное:** количественные и порядковые;
- **глагол:** особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;
- **условное и сослагательное наклонения;**
- **неличные формы глагола:** инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- **служебные слова:** предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

- **простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;
- **сложное предложение:** типы придаточных предложений;
- **прямая и косвенная речь;**
- **вводные слова и вводные предложения.**

Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
 - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
 - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, начало, продолжение, завершение беседы;
- Объем лексического материала – 1000 лексических единиц (продуктивно).

2.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, рефераты и т.п.);
- проекты.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта;

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

2.4. Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

2.4.1. Содержание итогового экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод аутентичного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1000 печатных знаков. Время – 45 мин.

Устная часть

1. Подготовленное высказывание по заданной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студента	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Основной курс Факультативный курс					
1.	6 семестр		51	17				
1.1.	Вводно-корректировочный курс							

1.1.1.	<p>Алфавит. Особенности французской фонетической системы. Ударение. Сцепление. Открытые гласные переднего ряда [a], [ɛ]. Согласные [r, l, m, n, t, d, f, v, s, z, b, p, k, g]. Полугласный [œ]</p> <p>Грамматика: 1) Простое повествовательное предложение. 2) Глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени Présent. 3) Побудительное предложение. 4)оборот с'est . 5) Артикль. 6) Местоимение – прямое дополнение женского рода.</p> <p>Правила чтения</p>	8	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.2.	<p>Огубленные гласные переднего ряда [œ], [ə], [ø]. Согласные [ʒ], [ʃ], [s], [z]. Связывание. Долгота гласных.</p> <p>Грамматика: 1) Неупотребление артикля перед названием профессии. 2) Личные самостоятельные местоимения moi, toi. 3)Определенный артикль единственного числа. 4) Личные прилагательные местоимения me, te, le, la. 5) Неупотребление артикля при обращении. 6) Вопросительное прилагательное quel. 7) Образование множественного числа. 8) Личное прилагательное местоимение je. 9) Отрицательная форма глагола. 10) Предлог de. 11) Предлог à</p>	8	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

	Правила чтения							
1.1.3.	<p>Закрытые неогубленные гласные переднего ряда [i], [e], [y]. Полугласные [j] [ç]. Выпадение гласных.</p> <p>Грамматика: 1) Местоимения il, tu. 2) Притяжательные прилагательные множественного числа mes (мои), tes (твои), ses (его, ее) 3) Les - определенный артикль множественного числа 4) Образование женского рода. 5) Указательное прилагательное множественного числа ces. 6) Группы глаголов. Глаголы первой группы. Глаголы 3 группы être, avoir, aller. группы. 7) Возвратные глаголы. 8) Вопросительный оборот est-ce que 9) Безличный оборот «Il est».</p> <p>Правила чтения</p>	8	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.4.	<p>Огубленные гласные среднего и заднего ряда [ɔ], [o], [u]. Согласный [ŋ].</p> <p>Грамматика: 1) Личное приглагольное местоимение vous. 2) 2 –е лицо множественного числа повелительного наклонения 3) Вопрос к подлежащему. 4) Вопросительное предложение с инверсией. 5) Вопрос к прямому дополнению. 6) Вопрос к обстоятельству места. 7) Место прилагательных-</p>	8	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

	<p>определений. 8) Безличные глаголы. 9) Место наречия. 10) Слитные артикли du, des, au, aux. 12) Спряжение некоторых глаголов III группы: dire écrire faire partir lire mettre</p> <p>Правила чтения</p>							
1.1.5.	<p>Гласные заднего ряда [ɑ] . Носовые [ã], [õ].</p> <p>Связывание носовых гласных.</p> <p>Грамматика: 1) Конструкция c'est - ce sont. 2) Выделительный оборот c'est... qui - ce sont... qui. 3) Неупотребление артикля перед названием национальности 4) Ограничительный оборот ne ... que. 5) Предлог en. 6) Некоторые значения предлога à. 7) Окончание глаголов в 1-м лице множественного числа настоящего времени. 8) Неопределенно-личное местоимение on. 9) 3-е лицо множественного числа настоящего времени глаголов 3-й группы être, avoir, faire, aller. 9) Притяжательные прилагательные мужского рода единственного числа. 10) Наречие места у.</p> <p>Правила чтения</p>	8	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

1.1.6.	<p>Носовые гласные [ɛ̃], [œ̃]</p> <p>Грамматика: 1) Притяжательные прилагательные. 2) Безличный оборот il y a. 3) Неопределенный артикль : систематизация. 4) Спряжение глаголов 3 группы: dire, écrire, vouloir, pouvoir, croire ; savoir, partir, devoir, mettre, sortir, offrir, venir, prendre.</p> <p>Правила чтения</p>		8	4					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.7.	<p>Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух.</p> <p>Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем.</p> <p>Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Проверка знаний правил чтения</p>		3	3					Фонетические и фразовые диктанты. Проверка знания лексики. Грамматический тест. Разыгрывание диалогов.
2.	7 семестр		60	20					
2.1.	<p>Изучение и активизация в речи лексики по теме “Faisons connaissance”</p> <p>Грамматика: 1) Определенный и</p>		6	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

	<p>неопределенный артикли (систематизация). 2) Личные местоимения (систематизация). 3) Числительные. 4) Отрицательный оборот <i>ne ... pas</i>. 5) Оборот <i>c'est – ce sont</i> (повторение). 6) Предлог de (углубление). 7) Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения (активизация). 8) Спряжение возвратных глаголов (повторение). 9) Повелительное наклонение (активизация в рамках темы).</p>							
2.2.	<p>Изучение и активизация в речи лексики по теме «<i>Mon ami. Apparences</i> ». Грамматика: 1) Особенности спряжения глаголов I группы 2) Женский род прилагательных (углубление и систематизация). 3) Женский род существительных (углубление и систематизация). 4) Множественное число существительных и прилагательных (углубление и систематизация).</p>	6	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.3.	<p>Изучение и активизация в речи лексики по теме «<i>Parlez-vous français ?</i>» Грамматика: 1) Притяжательные прилагательные (систематизация). 2) Безличное местоимение <i>on</i>. 3)</p>	6	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

	Ограничительный оборот ne... que. (повторение) 4) Présent глаголов III группы (углубление). 5) Ближайшее будущее время (Futur proche). 6) Ближайшее прошедшее время (Passé proche). 7) Предлог en.							
2.4.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме “Ma famille”. Грамматика: 1) Слитные артикли. 2) Отсутствие артикля. 3) Предлог à (углубление). 4) Функции личных ударных местоимений. 5) Указательные прилагательные. 6) Личные местоимения в функции прямого дополнения. 7) Présent глаголов III группы voir, pouvoir, vouloir, sortir, partir.	6	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.5	Изучение и активизация в речи лексики по теме «Etudes à l’université» Грамматика: 1) Abréviation des mots 2) L’objet indirect. Les pronoms personnels objets indirects. 3) Adjectifs numéraux ordinaux. 4) Mise en relief. 5) Prépositions par, sur. 6) Négation avec les mots plus, rien, personne, jamais. 7) Discours indirect.	6	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.6	Изучение и активизация в речи лексики по теме «Repas et nourriture en France» Грамматика: 1) Частичный артикль (обобщение). 2) Местоимение –	6	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

	дополнение en. 3) Спряжение глаголов III группы vendre, mettre, servir, se servir, boire. 4) Повторение: повелительное наклонение глаголов. 5) Повторение: Futur proche et passé proche. 6) Предлоги sans, avec.							
2.7	Изучение и активизация в речи лексики по теме «Logement» Грамматика: 1) Безличный оборот il y a. 2) Будущее простое время (Future simple) глагола. 3) Местоименные наречия en, y. 4) Предлоги и предложные словосочетания, выражающие местоположение: sur, sous, dans, derrière, devant, contre, à côté de, près de, au milieu de, au bout de, en face de; autour de, au-dessus de, au dessous de, à droite, à gauche, là-bas, entre 5) Составные количественные числительные.		6	1				Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.8	Изучение и активизация в речи лексики по теме « Minsk. Belarus»		4	2				Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.9	Изучение и активизация в речи лексики по теме «Protection de la nature». « Une catastrophe climatique » Грамматика: словообразование. Существительные со значением процесса, суффиксы – tion, - ment		6	2				Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

2.10	Изучение и активизация в речи лексики по теме «Santé» Грамматика: 1) Accord du participe passé des verbes qui se conjuguent avec avoir au passé composé. 2) Gérondif. 3). Révision: Adjectifs possessifs. 4) Pronoms possessifs		4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.11	Цикловой контроль		4	1					Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа. Ситуативные диалоги.

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина. Учебное пособие по вводно-фонетическому курсу французского языка. - МГЭУ им. А.Д. Сахарова. – Минск, 2006. - 110 с.
2. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, И.В. Урюпина. Учебно-методическое пособие по французскому языку (основной курс). – Часть 1. – Минск, 2007. – 151 с.
3. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, И.В. Урюпина. Учебно-методическое пособие по французскому языку (основной курс) - Часть 2. – Минск, 2008. – 70 с.
4. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, И.В. Урюпина. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов 5 курса естественнонаучных специальностей. – Минск, 2006. - 31 с.
5. Т.Г. Ковалева, В.В. Борисенко, Л.М. Тихоновская. Mauvais temps sur la planète. – Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов 4 курса на базе видеофильма экологической тематики. – Минск, 1997. – 50 с.

Дополнительная литература:

6. P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan, M. Verdelhan. Le nouveau sans frontières 1. – Clé international. – Paris, 1988. – 240 с.
7. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.Н. Ковальчук. Французский язык. Учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. - Издание 21-е, исправленное.- М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. - 575 с.
8. К. Грет. 100 textes français avec les exercices pour la compréhension orale. – Каро, Санкт-Петербург, 2006. – 336 с.
9. И.А. Гончар, Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. Французский язык для поступающих в вузы. – Минск, «Вышэйшая школа» - 2001. 427 с.
10. О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. Практический курс французского языка: Начальный этап. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: ЧеРо, 1996.
11. Alan Chamberlain, Ross Sieele. Guide de la communication. – Paris, 1991.
12. Французский язык с Маленьким Принцем. Antoine de Saint-Exupéry. Le petit prince. Метод чтения Ильи Франка.

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Компьютерная программа	«Français d'Or»	электронная программа

Интернет-сайт	www.fr.wikipedia.org (французский язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.FrançaisFacile.com	информационный сайт для самостоятельной работы

Технические средства обучения

Видеокурс 1	Bienvenu en France	обучающий курс
Видеокурс 2	Géraldine et Marc	обучающий курс
Видеокурс 3	Mauvais temps sur la planète	профессионально- ориентированный курс
Видеокурс 4	Enseignement en France	познавательный курс
Видеокурс 5	France	познавательный курс
Видеокурс 6	Visite d'une centrale nucléaire	профессионально- ориентированный курс
Видеокурс 7	Vivre avec la radioactivité	профессионально- ориентированный курс

5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

6. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на _____ / _____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)