

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»

А. А. Ахрамович,

Национальный институт образования, Минск, Беларусь

М. И. Ахрамович,

Минский государственный политехнический колледж, Минск, Беларусь

A. Akhramovich,

National Institute of Education, Minsk, Belarus

M. Akhramovich,

Minsk State Polytechnical College, Minsk, Belarus

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

EDUCATIONAL SPACE AS A CONDITION OF STUDENTS PERSONALITY SOCIALIZATION

В статье рассматривается образовательное пространство учреждения; анализируются термины «образовательное пространство» и «образовательная среда». Представлена модель образовательного пространства и раскрываются условия формирования образовательного пространства учреждений образования. Адресуется широкому кругу читателей: руководителям, преподавателям, специалистам учреждений образования, а также всем интересующимся проблемами проектирования образовательного пространства колледжа.

Ключевые слова: среда, пространство, личность, специалист.

This article discusses an educational space of an educational institution; there are analyzed the terms «educational space» and «educational environment». The model of the educational space is presented and the conditions for the formation of the educational space of educational institutions are revealed in the article. This article addressed to a wide range of readers: mentors, teachers, specialists of educational institutions, as well as all who interested in problems of projection of the educational space in a college.

Key words: environment, space, personality, specialist.

Там, где нет перемен и необходимости
в переменных, разум погибает.

Герберт Уэллс

В современной педагогике все больше укрепляется идея о том, что стратегическая цель образовательных учреждений – подготовка образованного специалиста, обладающего творческим гуманистическим мыш-

лением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой и людьми.

Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж» не ограничивается трансляцией знаний. В нем учащиеся учатся отношению к делу, к людям, к себе. Формирование активного субъекта, специалиста, готового не только к творческой образовательной и преобразовательной деятельности, но и способного к самостоятельной осознанной и активной деятельности и преобразованию самого себя, становится актуальной задачей нашего образовательного учреждения.

В настоящее время стало очевидным, что эффективность современного образования и создание условий для развития и совершенствования социально значимых качеств личности зависит от организации пространства, в котором осуществляется целостный педагогический процесс.

Термин «образовательное пространство», появившийся в научно-педагогических текстах относительно недавно, обозначает одно из тех понятий, которые характеризуют новые тенденции в развитии отечественного образования. Как и многие другие педагогические термины «образовательное пространство» интерпретируется не однозначно.

В современной педагогике смысловое поле понятия «образовательное пространство» является достаточно широким. Рассмотрим некоторые подходы. Так, О. А. Леонова, рассматривая образовательное пространство как педагогическую реальность, отмечает, что поле значений «образовательного пространства» весьма многообразно, а наиболее часто встречающимися случаями можно считать следующие:

- использование термина в качестве метафоры или как синонима понятия «образовательная среда»;
- трактовка «образовательного пространства» в качестве территориальной категории, связанной с масштабом тех или иных явлений в образовании и социальной практике;
- понимание термина как результата возможной интеграции существующих элементов системы образования;
- именование образовательным пространством одного из уровней пространства социального (наряду с экономическим, культурным);
- трактовка термина как определенного явления в общественных отношениях между странами, специального качества их единства [1].

Образовательное пространство нередко понимается и как результат конструктивной деятельности и в этом смысле противостоит понятию «образовательная среда». Ряд современных ученых (Е. П. Белозерцев, В. А. Слестёнина) рассматривают образовательное пространство как специально организованную педагогическую среду, как структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности [2]. К характерным признакам образовательного пространства при этом относятся его протяженность, структурированность, взаимосвязь и взаимосвя-

висимость элементов, выделенность из среды, обязательно воспринимаемая человеком субъективно (образ пространства, выделенного из среды).

Наряду с понятием «образовательное пространство», применяется понятие «образовательная среда». Мы считаем, что эти понятия не синонимы, а взаимосвязаны. Преподавателями колледжа образовательная среда рассматривается как система условий формирования личности и её развитие посредством социального и пространственного окружения. Среда не является результатом определенной деятельности конкретного коллектива, пространство же, наоборот, продукт освоения субъектом среды. Таким образом, среда – целеустремленно упорядоченный участок пространства, внутри которого осуществляется взаимодействие субъектов образовательного пространства.

На наш взгляд, наиболее обобщенное определение категории «образовательное пространство» представлено А. В. Шумаковой и та же мысль подтверждается Л. Л. Редько, Р. М. Чумичевой. Образовательное пространство – это целостное единое образование, состоящее из взаимообусловленных и взаимодействующих линий-пространств, ступеней, «сред», социально-образовательных ситуаций, обеспечивающих проявление активности, инициативности, творчества, потенциальных возможностей в процессе субъект-субъектных отношений, где среда в пространстве является входящим элементом [3].

Таким образом, можно выделить следующие характерные черты образовательного пространства:

- организованность;
- структурированность;
- содержательность.

Именно эти характеристики делают образовательное пространство нашего колледжа реальным фактором, влияющим на эффективность педагогического процесса.

Структуру и содержание образовательного пространства можно рассматривать с разных позиций. Нам бы хотелось представить нашу точку зрения на структуру образовательного пространства педагогического колледжа.

Мы исходим из того, что образовательное пространство – это система иерархически взаимосвязанных компонентов, каждому из которых присуща определенная специфика, определяемая содержанием и уровнем сложности педагогических задач, решаемых в данном секторе образовательного пространства. Для построения образовательного пространства нашего образовательного учреждения перспективной является идея блочно-модульной структуры.

Нам представляется, что основными блоками, образующими структуру Государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» являются следующие: учебный, учебно-производственный и социально-воспитательный.

Каждый блок представляет собой «сектор» образовательного пространства и работает по принципу «взаимодополняемости». В свою очередь, каждый блок состоит из модулей, являющихся минимальной структурной единицей образовательного пространства. В рамках каждого блока реализуется определенное направление образования и решается комплекс однородных образовательных задач; в рамках каждого модуля решаются конкретные образовательные задачи. Линии взаимодействия и взаимопересечения блоков и модулей образуют «сеть» образовательного пространства колледжа.

Рассмотрим наиболее существенные компоненты образовательного пространства педагогического колледжа.

Учебный блок состоит из трех модулей: учебно-образовательного, учебно-методического и научно-исследовательского.

Задачи учебно-образовательного модуля:

- организовать процесс обучения учащихся;
- осуществить мониторинг учебного процесса.

Задачи учебно-методического модуля:

- разрабатывать и внедрять учебно-методические материалы в образовательный процесс;
- оказывать методическую помощь преподавателям;
- анализировать и оценивать состояние и эффективность методической работы в ОУ;
- разрабатывать рекомендации, направленные на повышение эффективности методической работы.

Задачи научно-исследовательского блока:

- планировать и организовывать научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность преподавателей и учащихся;
- анализировать и оценивать эффективность указанных направлений деятельности.

Учебно-производственный блок состоит из трех модулей: учебно-профессионального, производственно-практического и профессионально-творческого.

Задача учебно-профессионального модуля – сформировать у учащихся первоначальные профессиональные умения и навыки.

Задача производственно-практического модуля – сформировать и закрепить базовые профессиональные умения и навыки.

Задача профессионально-творческого модуля:

- совершенствовать базовые профессиональные умения и навыки;
- сформировать и развить профессиональные способности;
- сформировать устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности.

Социально-воспитательный блок состоит из социально-адаптационного и воспитательно-развивающего модуля.

Задача социально-адаптационного модуля – помочь учащимся успешно адаптироваться в колледже на начальном этапе обучения.

Задача воспитательно-развивающего модуля – организовать воспитание и разностороннее развитие личности учащегося в нашем образовательном учреждении.

В состав каждого блока и модуля входят определенные службы, структурные подразделения и общественные организации Государственного учреждения образования «Минский городской педагогической колледж», а также те организации, с которыми наше образовательное учреждение сотрудничает в рамках педагогического процесса. Для решения поставленных задач обеспечивается материальная база, необходимый педагогический менеджмент, назначены конкретные исполнители из числа преподавателей и учащихся.

Конкретизируя данное образовательное пространство, можно сказать, что оно способно обеспечить всем субъектам образовательного процесса личностное и профессиональное саморазвитие, позволяет преподавателям и учащимся выйти на высокий уровень личностного развития, соответствующий современным требованиям.

Список использованных источников

1. *Леонова, О. А.* Образовательное пространство и образовательная среда: опыт сопоставления / О. А. Леонова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008.

Г. Ф. Бедулина

Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

G. Bedulina

Belarusian State Economic University, Minsk, Belarus

УДК 301+327

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ И БРАКА В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENT'S YOUTH IN RELATION TO FAMILY AND MARRIAGE IN THE CONTEXT OF DEMOGRAPHIC POLICY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Статья посвящена вопросам исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи в отношении семьи и брака. Проанализированы социальные аспекты ценностных ориентаций студентов в контексте демографической политики. Выявлена необходимость активизации поиска новых форм и средств организации идеологической и воспитательной работы по формированию семейных ценностей в студенческой среде.