

*Д. М. Демичев*

Белорусский государственный экономический университет,  
Минск, Беларусь

*В. Н. Бадмаев*

Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,  
Элиста, Россия

*З. А. Хутыз*

Майкопский государственный технологический университет,  
Майкоп, Россия

*D. Demichev*

Belarusian State Economic University, Minsk, Belarus

*V. Badmaev*

Kalmyk State University. B. B. Gorodovikova, Elista, Russia

*Z. Khutiz*

Maikop State Technological University, Maikop, Russia

**УДК 378:316.7**

## **ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **THE POTENTIAL OF UNIVERSITIES IN THE INTERNATIONALIZATION EDUCATION**

*В статье исследуются проблемы создания единого привлекательного ценностно-смыслового, экономического, социокультурного пространства, привлекательных ориентиров совместного общественного развития народов Евразии, выработки наиболее эффективной политики в образовательной сфере, совершенствования интернационализации образования и повышения роли в этом университетов.*

*Ключевые слова: университеты, интернационализация образования, евразийское образовательное пространство, интеграционные процессы, диалог культур.*

*The article examines the problems of creating a unified attractive axiological, economic, socio-cultural environment and an attractive landmark joint social development of the peoples of Eurasia, making the most effective policy in the educational sphere, improvement of the internationalization of education and increasing role of universities.*

*Key words: universities, internationalization of education, the Eurasian educational space, integration processes, the dialogue of cultures.*

Мировое сообщество целенаправленно работает над выработкой наиболее эффективной политики в образовательной сфере в рамках профильных структур Международной экономической организации развитых стран «Организация экономического сотрудничества и развития» (ОЭСР), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Шанхайской организации сотрудничества, Европейского Союза, других региональных организаций и интеграционных объединений.

Будучи одним из важнейших показателей эффективности и качества образовательной деятельности университетов и доступности образования, интернационализация образования определяет их престиж на международном уровне и является существенным фактором обеспечения конкурентоспособности вузов.

Интернационализация образования обычно понимается как процесс внедрения и приобретения международного измерения в деятельность университетов в целях повышения качества образования и проводимых в них научных исследований [1, с. 96].

Научные исследования в области изучения процесса интернационализации начались в последние десятилетия прошлого века. В итоге сложилось несколько подходов к определению понятия «интернационализация». С одной стороны данный термин определяется как процесс превращения национального вуза в интернациональный вуз, ведущий к включению международного аспекта во все компоненты комплексного управления с целью повышения качества преподавания, исследования и достижения требуемых компетенций [2, с. 26]. Другие авторы считают, что интернационализация в сфере высшего образования – это любое систематическое усилие, направленное на то, чтобы сделать высшее образование адекватным требованиям и вызовам, связанным с глобализацией общества, экономики и рынка труда [3, с. 8].

Гуманитарное сотрудничество было и остается одним из приоритетных направлений межгосударственного взаимодействия в рамках СНГ. Речь идет о формировании не только единого экономического пространства, но и единого культурного пространства. Эти задачи приобретают особую важность сегодня, в условиях глобальных вызовов современному человечеству (кризис мультикультурализма, религиозный фундаментализм, межнациональные конфликты). Все большую актуальность и популярность приобретают идеи евразийства о глубинном культурно-историческом единстве и духовном родстве народов Евразии, проживающих на просторах постсоветского пространства. Поскольку именно культура формирует общие ценности, придает духовность и новые аксиологические смыслы всем проектам в сфере политики, экономики, технологий, интеграционные проекты должны способствовать созданию единого привлекательного ценностно-смыслового, экономического, социокультурного пространства, задавать ясные и привлекательные ориентиры со-

вместного общественного развития народов Евразии с учетом их общего культурно-исторического наследия. При этом в ее основании должны находиться общие культурные ориентиры, логика культурного единства в многообразии, сохранение и поощрение культурной самобытности и языкового разнообразия народов государств - участников СНГ, уважение их национальных и религиозных традиций.

Только консолидация народов Евразии на основе образования, науки, культуры, развитие международного сотрудничества в этих областях, межкультурный диалог способны обеспечить дальнейшее поступательное развитие стран СНГ и народов Евразии. И особая роль в этом принадлежит университетам.

Кардинальные изменения миссии университета в современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире касаются целей и моделей их взаимодействия с обществом. Данные изменения выводят его сложности, противоречия и парадоксы на новый уровень, открывая новые горизонты знаний и новые социальные практики, и вовлекая такие институты, как образование, наука, культура, в поиски решений задач и вызовов, стоящих перед человечеством.

Если ранее образ университета, его основное предназначение, его социальная миссия определялись успешностью образовательной деятельности и связанных с нею научных исследований, то сегодня миссия университетов обретает новое содержание и новое измерение, в данном случае международно-интеграционное. Университеты все более выступают факторами международной политики и дипломатии.

В условиях стремительной интернационализации мирового рынка образовательных услуг университеты объединяются и взаимодействуют в сетях, деятельность которых сфокусирована на определенных направлениях для того чтобы обмениваться информацией и опытом, оценивать качество своей работы, получать новое знание в рамках совместных исследовательских и образовательных программ, расширять академическую мобильность, оптимизировать ресурсы, повышать конкурентоспособность и продвигать свои услуги.

Процесс международного сотрудничества затронул сферу высшего образования, где основным направлением развития университетов стал их выход на международную арену, в созданное образовательное поле, образуя тем самым сетевое международное взаимодействие университетов. Создание и реализация сетевого взаимодействия изменяет не только количественные, но и качественные характеристики взаимодействия, что приводит к появлению новых наднациональных образований, таких как сетевая модель международного взаимодействия университетов.

За последние десятилетия интернационализация образования в различных странах, развиваясь в различных формах, стабильно расширяется и все более становится ключевым фактором его трансформации. Так, в Республике Беларусь обучение иностранных граждан в высших учеб-

ных заведениях начало осуществляться после окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Первыми студентами, обучающимися в Белорусском государственном университете, были граждане Польской Народной Республики и ГДР. Затем различные виды стажировок в вузах Белорусской ССР стали проходить представители европейских государств и Канады. С 1960 г. началась подготовка кадров для других стран в Белорусском политехническом институте (ныне – Белорусский национальный технический университет). Первый выпуск иностранных студентов состоялся в 1965 г. Дипломы БПИ были вручены 6 гражданам Монгольской Народной Республики. В том же году в институте был создан факультет по обучению иностранных студентов (ФИС). Уже к 1987 г. численность студентов-иностранцев в данном вузе составило около 1 тыс. человек.

Свыше 40 лет осуществляет подготовку специалистов из-за рубежа Белорусский государственный экономический университет – ведущий в стране вуз в области экономического образования. В рамках Межправительственных соглашений об академическом сотрудничестве в университете обучаются около 800 иностранных граждан из 16 стран СНГ, Балтии, Азии, Африки, Ближнего Востока, Европы, Вьетнама. В свою очередь студенты, аспиранты и преподаватели БГЭУ направляются на учебу и стажировку в Китай, Францию, Бельгию, Венгрию, Германию, Испанию, Португалию, Италию, Болгарию, Литву, Польшу, Великобританию, США. В целях повышения качества обучения иностранных граждан в университете создан деканат по работе с иностранными студентами. В рамках действующих двусторонних соглашений БГЭУ осуществляет академические обмены преподавателями и студентами, проводит совместные научные исследования, издает учебники и учебно-методическую литературу, участвует в международных научно-практических конференциях, семинарах, образовательных выставках.

После распада Советского Союза в Республике Беларусь проведена большая работа по повышению международного престижа страны, созданию условий для самостоятельного выхода белорусской системы образования на мировой рынок образовательных услуг. В результате произошел существенный рост экспорта этих услуг со стороны высших учебных заведений страны и увеличение количества принимаемых на учебу иностранных учащихся в вузах нашей страны. За последние годы число иностранных граждан, которые получают в Республике Беларусь высшее образование, выросло на 20 %.

В рамках деятельности Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ российскими учеными предложена модель по созданию электронного сетевого университета через реализацию образовательных программ на базе ведущих экономических вузов Российской Федерации и Республики Беларусь: Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова и Белорусского государственного экономического университета. Основываясь на результатах

сопоставления систем образования России и Белоруссии, а также на анализе организации учебного процесса в РЭУ им. Г. В. Плеханова и БГЭУ, создатели проекта выделяют следующие направления работы по созданию электронного сетевого университета:

- разработка программ новых специальностей и переработка существующих программ с учетом использования образовательного потенциала обоих университетов;
- предоставление льгот при поступлении в магистратуру одного из вузов-партнеров;
- участие в разработке и реализации проектов в социально-производственной сфере Союзного государства, в том числе по принципу грантов;
- организация и проведение совместных ознакомительных, учебных, производственных и преддипломных практик для студентов РЭУ и БГЭУ, возможно, в рамках каких-либо совместных проектов РФ и Республики Беларусь;
- формирование межгосударственных центров дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки);
- координация усилий и средств для совместной подготовки учебников (в том числе электронных), учебных и методических пособий;
- реализация образовательных программ, по итогам освоения которых студенты получают «двойной диплом», что позволит сократить финансовые затраты на обучение, обеспечит углубление и расширение профессиональных компетенций за счет одновременной специализации в двух избранных сферах деятельности;
- апробация схем междууниверситетского и междисциплинарного обучения с правом выбора набора дисциплин;
- проведение в режиме online параллельных мастер-классов от успешных политических деятелей, экономистов, бизнесменов Российской Федерации и Республики Беларусь;
- создание на базе РЭУ им. Г. В. Плеханова и БГЭУ «виртуальных» центров подготовки по отдельным направлениям и специальностям [4, с. 72–74].

Таким образом, Евразийское образовательное пространство нуждается в трансформации, основанной на новом характере социальных связей посредством активного использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, распространении открытых образовательных ресурсов СНГ в мировом образовательном пространстве. И особая роль здесь должна принадлежать университетам.

С целью развития научно-образовательного сотрудничества стран СНГ представляется необходимым: активизация сотрудничества между университетами, включая реализацию совместных образовательных и научно-исследовательских программ; интенсификация академического

и межбиблиотечного обмена, дистанционного обучения; сотрудничество в сфере межрегионального межвузовского взаимодействия, в том числе через создание межрегиональных вузовских консорциумов, международных научных коллабораций, центров коллективного пользования. Все это выступает эффективными элементами международного гуманитарного сотрудничества и важными факторами, способствующими межкультурной интеграции.

Необходим многосторонний активный диалог на экспертном, научно-образовательном, культурном и академическом уровнях. Важно, чтобы эффективные проекты могли получить привязку к уже существующим программам межгосударственного сотрудничества или послужить основой для новых. Данную стратегию можно практически полностью деполитизировать и направить на прогресс в социально-культурной, экономической и научной сферах.

Евразийское образовательное пространство должно складываться не за счет вертикального информационного влияния сверху вниз, а путем выстраивания плотной сети взаимосвязей по горизонтали – формирования множества точек соприкосновения на различных уровнях. Будущее на постсоветском пространстве во многом зависит от способности сформировать общий наднациональный подход к данному вопросу. Площадка Евразийского экономического союза представляет собой перспективный ресурс для выработки общих программ и диалоговых форматов, которые впоследствии могут быть расширены на другие страны Евразийского региона. Представляется важным расширить и обогатить научные представления о возможности истолкования и понимания таких трансгосударственных сложносоставных сообществ (на примере «постсоветского пространства») под углом зрения их собственной политико-культурной «общности», национально-государственной идентичности во взаимосвязи с глобальными интеграционными тенденциями. Речь, таким образом, может идти о новом типе интеграции поверх традиционных национально-государственных границ, который приобретает серьезный социокультурный и экономический потенциал в условиях радикальной трансформации глобального политического ландшафта [5, с. 136]. На этих основаниях можно выстраивать многосторонний формат гуманитарного сотрудничества и межкультурного диалога для формирования единого евразийского образовательного пространства.

### **Список использованных источников**

1. Демичев, Д. М. Некоторые аспекты интернационализации образования в Республике Беларусь / Д. М. Демичев // Проблемы стратегического развития межстрановой интеграции национальных инновационных систем Союзного государства: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф., 11 нояб. 2016 г. / отв. ред. Р. А. Абрамов. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016. – С. 90–95.

2. *Soderqvist, M.* Internationalisation and its management at Higher Education Institutions. Applying conceptual, content and discourse analysis / M. Soderqvist. – Helsinki School of Economics: HSE Print, 2007. – 271 p.

3. *De Wit, H.* On the definition of international education / H. De Wit // European Association for International Education Newsletter. – 1993. – № 11. – P. 7–10.

4. *Абрамов, Р. А.* Интеграция университетов Российской Федерации и Республики Беларусь – форма доступа к современному высшему образованию // Высшее образование в России. – 2015. – № 10. – С. 68–74.

5. *Хутыз, З. А.* Образование как вектор интеграции постсоветского пространства / З. А. Хутыз, В. Н. Бадмаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – Вып. 1. – С. 132–136.

*М. И. Дронь*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*M. Dron*

Republican Institute of higher school, Minsk, Belarus

УДК 378.126

## **ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАНДАРТОВ В РАЗВИТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **INFORMATION AND INNOVATION THROUGH THE USE OF STANDARDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION QUALITY**

*В статье представлены результаты научно-исследовательской работы по изучению возможностей реализации образовательных стандартов как информационных нормативно-правовых систем инновационного развития высшего образования, дополнительного образования взрослых, изменения качества их проектирования и жизнедеятельности, приведены примеры создания образовательного стандарта переподготовки руководителей и специалистов по специальности «Менеджмент качества образования», квалификация «менеджер».*

*Ключевые слова: стандарт, образовательный стандарт, система, процесс, качество, информация.*

*The article presents the results of research work on studying of possibilities of realization of educational standards as an informational regulatory systems of innovative development of higher education, additional education of adults, changes in the quality of their design and activity, are examples of creation of educational standards of training of managers and specialists in the specialty «management of quality of education», qualification «Manager»*

*Key words: standard, educational standard, system, process, quality, information.*