

Т. П. Желонкина, С. А. Лукашевич, Е. Б. Шершнева
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь

T. Zhelonkina, S. Lukashevich, E. Shershnev
Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

УДК 57(077)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ

ORGANIZATIONAL-METHODICAL ASPECTS OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DIFFERENTIATED TERMS OF TRAINING

В связи с переходом на четырехлетнее обучение студентов в статье рассматриваются основные методические вопросы по организации практико-ориентированного обучения, разработке учебных пособий и учебно-методических комплексов. Отмечен принцип преемственности в обучении.

Ключевые слова: обучение, образование, знание, умение, навыки, преемственность.

In connection with the transition to a four-year training of students, the article considers the main methodological issues on the organization of practice-oriented training, the development of teaching textbooks and educational and methodical complexes. The principle of continuity in teaching was noted.

Key words: education, education, knowledge, skill, skills, continuity.

Сегодня выпускник вуза должен не только иметь высокий уровень профессионализма и быть всесторонне развитым человеком, но и обладать профессиональной мобильностью, готовностью к профессиональному росту, к получению новых знаний в течение всей жизни. Личностно ориентированная парадигма обучения ориентирована не только на передачу фиксированного объема знаний студентам, но и на формирование умения учителя, развитие интереса к процессу познания. В связи с переходом на четырехлетнее обучение изменяются требования, предъявляемые к выпускникам. В практико-ориентированном обучении идет реализация принципа преемственности в образовании, который требует применение новых дидактик и компьютерных технологий, ориентируясь на самостоятельное обучение студентов.

С этой целью в образовании студентов нами рассмотрены процессуальная модель, демонстрирующая роль каждого из переходов в реализации принципа преемственности, и матричная модель, отражающая проектировочные действия при создании практических материалов как

средств реализации преемственности, их структурное содержание, решаемые на каждом этапе педагогические задачи.

На примере изучения курса «Общая физика» показан способ разработки учебных курсов на основе модели реализации преемственности обучения в высшей школе, который может быть использован при изучении любых дисциплинарных курсов. На основе принципа преемственности разработан алгоритм нормировки практических заданий и определения самостоятельности студентов при их выполнении, сформированы рекомендации по выбору методов и инновационных технологий обучения для различных по статусу и способу трансформации элементов изучаемого содержания. Обоснованные в работе теоретические положения реализованы в конкретных учебно-методических материалах с компьютерной поддержкой, демонстрирующих сопряженность и взаимозависимость составляющих в системе:

- принцип преемственности;
- педагогические задачи лично ориентированной направленности;
- структура изучаемой научной теории;
- модель системных знаний теории;
- методы обучения;
- инновационные компьютерные технологии.

Материалы исследований использовались нами при создании предметных УМК, банков учебно-методической информации, учебников новой структуры, инновационных дидактических технологий.

Основные методы профессионального обучения направлены на стимулирование у обучаемых качеств, необходимых для успешного прохождения этапов освоения профессии, адаптации к профессии, овладения мастерством и творчеством в профессии, повышения квалификации и т. д. Главной целью профессионального обучения является формирование, проектирования личности специалиста, осуществляющей трудовую деятельность, наиболее полно реализующей себя в труде, владеющей рядом качеств и умений, необходимых для данной профессии.

С этой целью на кафедрах факультета предусмотрены экскурсии на производственное объединение «Интеграл» для дальнейшего прохождения производственной практики и знакомством с предполагаемым местом работы. Пересмотрены сроки прохождения педагогической практики.

В своей педагогической деятельности мы рассматриваем следующие дидактические принципы:

- активное целенаправленное в трудовой деятельности, умение осуществлять ее на уровне высоких заданных стандартов, в том числе в новые неопределенных профессиональных условиях и ситуациях при решении неизвестных профессиональных задач;
- готовность в последующей трудовой и профессиональной деятельности освоить необходимые, но пока отсутствующие профессиональные знания, умения, технологии и при необходимости – новую профессию;

- владение базовыми способностями и функциями, общими для широкого круга профессий и обеспечивающими переход от одной профессии к другой для поддержания конкретными способностями на рынке труда.

В связи с сокращением срока обучения в вузе до четырёх лет педагогические вузы столкнулись с проблемой интенсификации процесса обучения, что требует существенного изменения как учебных планов и учебных программ изучаемых курсов, так и методики их преподавания в контексте развития творческих способностей студентов. Продолжить обучение в формате магистратуры. У выпускников, мотивированных к дальнейшему обучению и ощутивших на собственном опыте недостаток педагогической подготовки, возникла необходимость продолжить обучение в магистратуре. К сожалению, в нашем университете отсутствует заочная форма обучения в магистратуре по педагогической специальности, что существенно осложняет решение организационных проблем у категории работающих педагогов, стремящихся продолжить обучение. В целом же, обучающемуся в магистратуре предоставляется возможность в существенной мере развить свой личностный творческий потенциал и приобрести недостающие навыки педагогической работы.

В результате анализа учебного процесса учащихся педагогических специальностей физического факультета на третьем и четвёртом курсах, а также в магистратуре сообразно с основной целью включения в образовательный процесс *творческой составляющей* как базового фактора, установлена необходимость:

- коррекции учебных планов с целью увеличения удельного веса дисциплин, изучение которых имеет непосредственное отношение к будущей педагогической деятельности обучающихся;

- включения в учебные планы дисциплин, нацеленных на усвоение студентами инновационных технологий, методов и приёмов обучения физике в школе;

- разработки и внедрения имитационных методов обучения (тренинг, case-study и др.), нацеленных на выработку навыков преподавания и восполняющих недостаток педагогической практики;

- использования заданий исследовательского содержания (индивидуальных и коллективных), обеспечивающих условия для развития творческого мышления;

- преподавания основ педагогической психологии, усвоение которых даст возможность будущим педагогам выработать навыки научно обоснованного формирования позитивной психологической атмосферы обучения;

- использования современных информационных технологий и обучение студентов аргументированному и целенаправленному применению ИТ в их педагогической деятельности;

- использования активных форм обучения, способствующих развитию креативности и творческого мышления обучающихся, а также

выработке навыков применения этих форм обучения в педагогической деятельности.

По нашему мнению, предложенные преобразования позволят сформировать психолого-педагогическую среду, способствующую студентам и магистрантам развить свой творческий потенциал, накопить недостающие знания форм, методов, средств и технологий обучения, выработать навыки их применения во взаимосвязи и взаимодействии, что в итоге существенно повысит уровень их профессиональной подготовки.

Ж. В. Иванова, Т. Л. Сурин

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь

Zh. Ivanova, T. Suryn

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

УДК 378.147:51

О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ON THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING MATHEMATICAL ANALYSIS

Рассматривается возможность применения инновационных технологий в процессе преподавания математического анализа на факультете математики и информационных технологий ВГУ имени П. М. Машерова.

Ключевые слова: инновационные технологии, электронный учебно-методический комплекс, проблемное обучение, групповая работа, модульно-рейтинговая система.

We consider the possibility of applying innovative technologies in the teaching mathematical analysis at the Faculty of Mathematics and Information Technologies of the Vitebsk State University named after P. M. Masherov.

Key words: innovative technologies, electronic educational-methodical complex, modular-rating system, problem-based learning, group work, module-rating system.

В настоящее время во всем мире и в Республике Беларусь в частности происходят серьезные изменения системы образования, обусловленные современными тенденциями развития экономики. Сегодня как никогда востребованы специалисты, способные принимать самостоятельные решения, работать в коллективе, находить, обрабатывать и усваивать новую информацию. В связи с этим появилась острая необходимость внедрения в процесс традиционного преподавания математических дисциплин в вузе (лекция – практическое занятие – зачет – экзамен) новых обра-