

Г. Г. Недюрмагомедов, Л. А. Зайналова  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,  
ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»,  
(Махачкала, Дагестан, Россия)

G. Nedyurmagomedov, L. Zainalova  
FSBEI HE «Dagestan State Pedagogical University»,  
FSBEI HE «Dagestan State University»,  
SBEE APE «Dagestan Institute of Education Development»,  
(Makhachkala, Dagestan, Russia)

УДК 378.1

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

## **PROBLEM OF QUALITY OF TEACHING FUTURE TEACHERS IN MODERN HIGH SCHOOL OF THE NORTH CAUCASUS**

*В статье рассматриваются проблемы повышения качества обучения будущих учителей в современной высшей школе, в профессиональной деятельности, на уровне министерств образования и высших учебных заведений.*

*Ключевые слова: высшая школа, качество образования, оценка качества образования.*

*The article examines the problems of improving the quality of training future teachers in modern higher education for professional activities, at the level of ministries of education and higher education institutions.*

*Key words: higher education, quality of education, quality assessment of education.*

В XXI веке повышение качества обучения специалистов высшей школы является важной проблемой всех развитых стран мира, т. к. это гарантия дальнейшего развития этих государств (И. А. Багирова, В. А. Болотов, Г. Г. Недюрмагомедов, Н. П. Несговорова, Н. М. Семчук, Д. Л. Тодорина, З. И. Тюмасева, Л. З. Цветанова-Чурукова и др.) [3; 10].

Актуальность исследования проблем повышения качества обучения будущих учителей в современной высшей школе вызвана обострением противоречия между современными требованиями государства и общества к реализации прав личности на получение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и недостаточной эффективностью и результативностью высшей школы, подготавливающей будущих учителей с крайне низким уровнем полученного образования [3–5].

Сегодня наблюдается усиление требований к качеству, которое отражено в ряде документов (Закон РФ «Об образовании» (2012 г.), ФГОС и др.). Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон педагогической деятельности. Специалисты рассматривают «качество» в различных аспектах: как функциональное единство важных свойств предмета; как множество свойств, объединенных законом взаимодействия; и как целостную характеристику высшего образования как системы с определённой структурой. В. П. Панасюк отмечает, что «качество определяется как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности» [6].

Важным элементом развития современного общества становится «проблема качества» – качества жизни, технологий, товаров, услуг (т. е. «качество становится символом изменений, которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества») [9].

Проблема качества стояла всегда, но особенно актуальной она стала во 2-й пол. XX века, в развитии которой можно выделить следующие этапы:

- 1960-е гг. – самоопределение качества товаров как фактора рыночной конкуренции;
- 1970-е гг. – сдвиг от доминанты качества «товаров» к качеству «технологий и производства»;
- 1980-е гг. – переход от качества «технологий и производства» к качеству «систем управления качеством»;
- с нач. 1990-х гг. по 2018 г. – переход к качеству «образования», качеству «интеллектуальных ресурсов».

В документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995 г.), отмечается, что качество высшего образования является понятием, характеризующимся «...многочисленными аспектами и в значительной мере зависящим от контекстуальных рамок данной системы, институциональных задач или условий и норм в данной дисциплине. Понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подготовки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований». В докладе ЮНИСЕФ «Defining Quality in Education» (2005 г.), рассматриваются пять компонентов, которые определяют качество образования: учащиеся (здоровье, готовность к учёбе); среда (безопасность, гендерные особенности, имеющиеся ресурсы); содержание (способствующее приобретению жизненных навыков и знаний); процессы (квалификация учителей, используемые педагогические приёмы и технологии); результаты (знания, навыки и ценностные установки, связанные с национальными приоритетами).

В «Педагогическом энциклопедическом словаре», качество образования выпускников трактуется как определенный уровень знаний и умений,

умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания (здесь качество увязано с планируемыми целями обучения) [7].

Таким образом, «качество образования» можно определить как совокупность важнейших характеристик, отмечающих уровни достигнутых количественных и качественных результатов, организации и осуществления образовательного процесса и созданных для него условий, отвечающих образовательным запросам государства, общества и обучающихся.

Сегодня качество обучаемого оценивает не потребитель (заказчик), а продавец (т. е. учебное заведение) – при помощи специальной системы контрольных индикаторов. С понятием «качество образования» обычно связывают показатели, характеризующие потенциал учебного заведения (квалификация научно-педагогического персонала, укомплектованность библиотек, материально-техническая база, обеспеченность компьютерами и т. д.); результаты образовательного процесса (успеваемость, количество медалистов и др.), однако они не могут в полной мере рассматриваться как характеристики системы оценки качества педагогического образования.

Цель оценки качества образования – получение объективных данных о состоянии и результатах образовательного процесса.

Основным механизмом оценки качества образования может служить проведение мониторинга системы образования. Мониторинг образования выполняет множество разнообразных функций: аналитико-оценочная, прогностическая, адаптационная, диагностическая, интегративная, прагматическая, формирующая, системообразующая и др. (В. И. Андреев, И. А. Багирова, А. С. Белкин, Л. А. Зайналова, Г. Т. Емельянова, А. А. Орлов, Н. П. Несговорова, Д. Л. Тодорина и др.) [3].

Мониторинг в образовании – это процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей (Э. Ф. Зеер) [1]. Мониторинг в образовании используется в процессе обучения, на основе его результатов вносятся корректировки, и поэтому можно значительно улучшить качество педагогического образования и сам процесс обучения будущих учителей.

Основными причинами низкого качества образования, как вузовского так и школьного, являются следующие: низкая мотивация; низкие способности; отсутствие должного контроля; очень низкий уровень подготовленности учащихся на выходе из школы; ухудшение здоровья выпускников школы, «клиповое» сознание, низкая мыслительную деятельность учащихся, совмещение учебы с работой и т. д.

Авторы работы «Императив качества» (ЮНЭСКО, 2004 г.) выделяют следующие причины снижения качества подготовки специалистов в результате коммерциализация университетского образования: измене-

ние соотношения между преподавателями и студентами; усиливающаяся зависимость высшего образования от частного капитала и платный характер образовательных услуг; увеличение количества организаций не университетского типа, предлагающих бакалаврские и магистерские программы и др.

Для оценки качества высшего образования предлагаются:

- показатели внешней среды (ВВП на душу населения; расходы на образование – по уровням, в расчете на одного учащегося; уровень оплаты преподавательского состава – заработная плата в образовании, соотношение заработной платы в образовании и заработной платы в экономике и др.);

- внутренние показатели: состав и квалификация преподавателей (стаж преподавателей, доля профессорско-преподавательского состава (ППС) с научной степенью в общей численности преподавателей вузов, возрастная структура ППС вузов, показатель цитируемости, доля иностранных преподавателей и др.); отношение числа студентов вузов к численности преподавателей; соотношение численности исследователей к численности аспирантов; соотношение выпуска студентов из вуза к приему в аспирантуру; число аспирантов на 10 тыс. человек населения; показатели ЕГЭ (средний тестовый балл ЕГЭ по предметам, доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по предметам) и т. д.

Следует отметить, что данные в открытой печати, в основном фальсифицированы, что не позволяет используя только их, получить объективные показатели качества образования по регионам, отдельным уровням образования и вузам.

Основной идеей теории и практики высшего образования является положение о том, что качество образовательных систем и качество общественного интеллекта становятся обязательной нормой. Сегодня в РФ, основным средством государственного регулирования качества высшего педагогического образования, является – ФГОС ВО.

Федеральный государственный контроль качества высшего педагогического образования охватывает оценку соответствия содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО, это анализ документов, регламентирующих образовательную деятельность: основные образовательные программы (учебные планы, рабочие учебные программы, календарный учебный график и др.); локальные акты; аналитические материалы по изучению образовательных потребностей обучающихся, – и оценка соответствия качества подготовки будущих учителей требованиям ФГОС ВО: анализ результатов промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, проведения оценочных процедур (тестирование, контрольные работы и т. д.).

Анализ деятельности педагогических университетов Северного Кавказа показывает, что в системе высшего педагогического образования

проводится определенная работа, направленная на повышение качества подготовки будущих учителей.

На уровне федерального и региональных министерств образования Северного Кавказа: разработка «ФГОС ВО», определяющих нормативный уровень подготовки будущих учителей; внедрение системы аттестации и государственной аккредитации ВУЗов; создание системы контроля качества подготовки студентов (центры тестирования студентов).

На уровне вузов:

- создание системы обеспечения качества образования в вузе;
- разработка в соответствии с требованиями стандартов – содержания основных образовательных программ, типовых учебных планов;
- создание системы повышения квалификации ППС и внедрения инновационных образовательных технологий;
- совершенствование учебно-материальной базы;
- разработка современных учебников и учебных пособий;
- разработка современных методик проведения учебных занятий;
- проведение исследований по проблемам совершенствования образовательного процесса;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества занятий;
- руководство познавательной деятельностью студентов и др.

Качество образования в вузах Северного Кавказа, готовящих учителей, сегодня зависит от:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала ППС, задействованного в образовательном процессе;
- качества современных средств образовательного процесса (финансовой, материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества современных образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании) и т. д.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения качества педагогического образования должны быть созданы необходимые условия, которые в конечном итоге и обеспечивают успешное повышения уровня образования [2; 5; 10], а именно:

- качество потенциала достижения целей: качество образовательных программ, кадровых ресурсов, финансовых и материально-технических условий, целей, информационно-методических ресурсов, учебно-дидактического обеспечения;
- качество образовательного процесса: качество образовательных технологий; мотивации педагогов (ППС); отношения студентов к образовательной деятельности; контроля и оценивания образовательного процесса учебной деятельности;

- качество образовательных результатов: качество освоенных предметных знаний и умений, сформированности способов деятельности (компетентности), социального опыта, самореализации и самовыражения.

Таким образом, рассматривая такой феномен, как качество образования, необходимо учитывать не только результативную сторону высшего педагогического образования, но и процесс и условия получения этого результата, т. е. качество образования – это «совокупность оптимально сочетающихся его важнейших характеристик, отражающих уровни достигнутых количественных и качественных результатов, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, созданных для него условий, отвечающих требованиям государства и общества и удовлетворяющих образовательные запросы обучающихся» [8]. Качество образования – это комплексный критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 1998. – 126 с.
2. Львов Л. В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности (концепт) / Л. В. Львов. – Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2007. – 151 с.
3. Недюрмагомедов, Г. Г. Проблема качества образования в профессиональной подготовке будущих учителей / Г. Г. Недюрмагомедов, И. А. Багирова // Непрерывное образование молодежи и рынок труда: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Благовещенского государственного педагогического университета (Благовещенск – Хэйхэ, 17–19 ноября 2015 г.). – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 99–107.
4. Недюрмагомедов, Г. Г. Проблемы качества современного университетского образования / Классический университет: история и современность: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета; Ижевск, 3–4 февраля 2016 г. / Г. Г. Недюрмагомедов; отв. ред. и сост. В. В. Пузанов, Д. В. Репников. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – С. 320–325.
5. Недюрмагомедов, Г. Г. Основы общей педагогики: учеб. пособие (для студентов высших учебных заведений) / Г. Г. Недюрмагомедов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ; АЛЕФ, 2016. – 106 с.
6. Панасюк, В. П. Школа и качество: выбор будущего / В. П. Панасюк. – СПб.: КАРО, 2003. – 384 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
8. Стребкова, Н. В. Оценка качества образования: институциональный подход: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н. В. Стебкова. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
9. Субетто, А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. И. Субетто // Завуч. – 2004. – № 5. – С. 4–5.
10. Цветанова-Чурукова, Л. З. За качествени промени в системата на обучение / Л. З. Цветанова-Чурукова // Начално образование. – 1991. – № 5. – С. 44–46.