

нию пьянства и алкоголизма, а именно, создания рационально организованной системы продажи алкогольной продукции, изменения структуры потребления населением спиртных напитков, значительного повышения цен на крепкие алкогольные напитки, временных и территориальных ограничений по их продаже. Финансовые затраты на преодоление последствий алкоголизации общества в конечном итоге многократно превышают доходы от реализации алкогольной и табачной продукции. С другой стороны, недостаток финансирования государственных социальных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности в условиях экономического кризиса требует смещения акцента на повышение ответственности каждого белоруса за свое личное здоровье и здоровье общества.

Литература

1. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь: стат. сб. / Нац. стат.ком. Респ. Беларусь; редкол.: Е.И. Кухаревич [и др.]. – Минск, 2012. – 370 с.
2. Здравоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2011 г. – Минск : ГУ РНМБ, 2012. – 304 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Дюбкова Т. П.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Информационно-образовательная среда учреждения высшего образования является ключевым фактором эффективной организации образовательного процесса при освоении студентами как общепрофессиональных, так и специальных учебных дисциплин. Реализация компетентностной модели подготовки специалиста требует внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих его лично ориентированный и проблемно-исследовательский характер, а также модернизации программно-методического и дидактического оснащения, направленного на повышение качества обучения и усиление роли самостоятельной работы студентов.

Цель работы – представить системно-структурную организацию информационно-образовательной среды при освоении содержания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в учреждениях высшего образования.

Информационно-образовательная среда представляет собой совокупность нескольких взаимосвязанных и взаимодействующих систем: информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий. Содержа-

ние высшего образования определяется законодательными актами в сфере образования, постановлениями Правительства Республики Беларусь, другими нормативными правовыми актами, организационно-распорядительной и методической документацией республиканского уровня, а также учреждений высшего образования и их структурных подразделений. Качество образования предполагает соответствие его содержания требованиям образовательного стандарта и учебно-программной документации образовательной программы. Так, типовая учебная программа по интегрированной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей профилями А «Педагогика», С «Искусство и дизайн», Д «Гуманитарные науки», Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (за исключением направления образования 27 «Экономика и организация производства»), М «Социальная защита» учреждений высшего образования разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами: 1) образовательный стандарт высшего образования первой ступени (по специальностям вышеуказанных профилей); 2) типовой учебный план (по специальностям вышеуказанных профилей образования); 3) порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования первой ступени (утвержден приказом министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 г. № 405); 4) рекомендации по оптимизации перечня и объема обязательных для изучения дисциплин (утверждены министром образования Республики Беларусь 20.06.2012 г.). Типовая учебная программа согласована с Министерством по чрезвычайным ситуациям и Департаментом по энергоэффективности и утверждена Министерством образования Республики Беларусь 08.07.2013 (рег. № ТД-ОН.006/тип.) [1]. На основе типовой учебной программы по интегрированной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» соответствующая кафедра учреждения высшего образования разрабатывает учебную программу с сохранением модульной структуры содержания дисциплины и учетом требований компетентностного подхода в образовании. Учреждение высшего образования имеет право изменять последовательность изучения отдельных модулей и тем в рамках определенного раздела типовой учебной программы в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов соответствующего профиля образования при сохранении общего количества часов, отведенных на изучение интегрированной учебной дисциплины.

Информационные образовательные ресурсы как важнейшая система информационно-образовательной среды при освоении содержания интегрированной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» могут быть представлены электронными и печатными учебными изданиями

(учебник, электронный учебно-методический комплекс, электронный курс лекций, учебное пособие), а также справочными изданиями учебного назначения (мультимедийные информационно-справочные системы, глоссарии, справочники). Базовый состав электронного учебно-методического комплекса по дисциплине должен включать компоненты программно-нормативного обеспечения (типовая учебная программа), электронный конспект лекций, учебное пособие, дидактические материалы к практическим и семинарским занятиям, практикум по оказанию первой помощи, сборник проблемно-ситуационных задач, блок контроля знаний. Подготовку и выпуск учебной литературы осуществляют соответствующие кафедры учреждений высшего образования в установленном порядке. Для использования в учебном процессе предпочтительны учебные издания, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь.

Качественное учебно-методическое обеспечение, в том числе разработанное на основе компьютерных информационных технологий, необходимо для успешной организации самостоятельной работы студентов и усиления мотивации их к обучению. С этой целью рекомендуется разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебная программа, электронный курс лекций, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы, перечень электронных информационных ресурсов, контрольно-обучающие вопросы и задания в тестовой форме для самоконтроля обучающихся). Инновационными информационными ресурсами являются электронные энциклопедии, отличающиеся прежде всего универсальностью, а также электронные журналы и книги, размещенные в сети Интернет. Однако их использование сопряжено с временными затратами на поиск и проблемой качественной оценки электронных ресурсов.

Эффективными образовательными технологиями при освоении содержания интегрированной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» выступают технологии проблемно-модульного обучения, коммуникативные, проектные технологии, кейс-технологии, исследовательские методы. При организации семинарских занятий предпочтительны развивающие технологии, основанные на рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения (мозговой штурм, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, метод кейсов, учебные дебаты, круглый стол) [2, 3]. Цель технологий развивающего обучения – всестороннее развитие личности, при этом знания выступают в качестве средства достижения этой цели. Кейс-технологии и проектные технологии в наибольшей степени ориентированы на работу с большим объемом информации и требуют ее творческой переработки, что позволяет моделировать разнообразные профессиональные ситуации и успешно решать задачи различного уровня сложности.

Создание информационно-образовательной среды предусматривает внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные слайд-презентации лекций с дополнением их аудио- и видеоматериалами и др.). Перспективным направлением образовательной деятельности являются сетевые технологии (интернет-форум, интернет-семинар).

При организации практических занятий по развитию у студентов умений и навыков в оказании первой помощи следует уделять особое внимание использованию подручных средств (например, для обеспечения неподвижности части тела при переломах костей, временной остановки наружного кровотечения). Это позволяет выработать паттерн поведения, максимально приближенный к реальной обстановке при возникновении стихийного бедствия или техногенной катастрофы. Право обучения студентов мероприятиям по оказанию первой помощи и технике выполнения приемов (например, искусственное дыхание, закрытый массаж сердца, наложение жгута кровоостанавливающего и др.) при освоении содержания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» имеют только специалисты с медицинским образованием.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности человека: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования по специальностям профилей А «Педагогика», С «Искусство и дизайн», Д «Гуманитарные науки», Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (за исключением направления образования 27 «Экономика и организация производства»), М «Социальная защита» / сост. В. Е. Гурский [и др.]; под ред. В. Е. Гурского. – Минск: РИВШ, 2013. – 34 с.
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Казимирская И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2006. – 339 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евенко Н.А., Черник В.Ф.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

Вопрос о физическом и психическом развитии детей является актуальным и требует детального всестороннего изучения.

Цель работы – изучить развитие детей 5–6-летнего возраста. За основу определения критериев здоровья детей Первомайского района г. Минска взяли физическое и психическое развитие, в показателях которого в последние годы отмечаются значительные изменения в худшую сторону.