

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

И.В. Пантюк, И.И. Янушевич
Белорусский государственный университет

Текст аннотации: В статье охарактеризованы субъекты, объекты, виды опасностей и угроз образовательной среды. Представлены результаты диагностики безопасности образовательной среды университета. Результаты анкетирования в ранжировании потенциальных угроз образовательной среды студентами установили: на первом месте – угроза здоровью (утомляемость, нарушение зрения, стрессы, эпидемические инфекции); на втором месте – техническая и пожарная безопасность; на третьем месте – эмоциональное выгорание педагогов.

Ключевые слова: экологическая безопасность, образовательная среда, здоровье, угрозы, личность студента, учебно-воспитательного процесс, защита безопасности.

STRUCTURAL ELEMENTS OF ECOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.V. Pantiouk., I.I. Yanushevich
Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

Текст аннотации: The article describes the subjects, objects, kinds of dangers and threats of the educational environment. Presents the results of diagnostics of safety of the educational environment of the University. The results of the survey in the ranking of potential threats of the educational environment students have established in the first place – the threat to health (fatigue, visual disturbances, stress, epidemic infection); in the second place – technical and fire safety; in the third place – emotional burnout of teachers.

Key words: environmental safety, educational environment, health, threat, the identity of the student, the educational process, protecting the safety.

Термин «безопасность» используется как противопоставление опасности, как характеристика отсутствия опасности. Это - многоплановое понятие, оценивающее состояние системы взаимоотношений между людьми, интересы которых могут вступать в противоречия. В Толковом словаре В. Даля безопасность определяется как «отсутствие опасности, сохранность, надежность». В энциклопедическом словаре «Глобалистика» под редакцией И.В. Ильина с соавторами дано 24 определения безопасности, такие как: национальная, технологическая, международная и др. Авторы условно выделяют 5 основных видов безопасности, связанных с жизнедеятельностью человека (общества) и его окружающей средой. Это - социальная; экологическая; экономическая; информационная; психологическая безопасность [2].

В Постановлении Межпарламентского Комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан «О модальном законе «О безопасности» от 15 октября 1999 г. № 9-9 определены виды безопасности, объекты, субъекты и угрозы. В соответствии с этим законом выделены: безопасность государства, внешняя безопасность, военная безопасность, информационная безопасность, коллективная безопасность, общественная безопасность, экономическая безопасность, экологическая безопасность. Объектами безопасности являются личность, ее права и свободы; так же общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, независимость и территориальная целостность. Субъекты безопасности - государство, осуществляющее свои полномочия через органы законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, граждане и

организации. Угрозы безопасности - совокупность условий, процессов и факторов, препятствующих реализации интересов или создающих им опасность [10].

В Республике Беларусь на законодательном уровне утверждены нормативно-правовые акты в области обеспечения пожарной (1993 г.), радиационной (2014), информационной (2008 г.), демографической (2006 г.), продовольственной (2004 г.) и иных видов безопасности. Сохраняя преемственность ранее принятых документов, в 2010 г. принята и утверждена Указом Президентом Республики Беларусь 9 ноября 2010 г., № 575 Концепция национальной безопасности [3, 4, 5].

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь представляет собой систему взглядов относительно направлений, средств и способов защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства. Концепция закрепляет совокупность официальных взглядов на сущность и содержание деятельности Республики Беларусь по обеспечению баланса интересов личности, общества, государства и их защите от внутренних и внешних угроз. Концепция содержит 9 разделов, в которых определены виды национальной безопасности, объекты, субъекты, угрозы, задачи, принципы и система обеспечения национальной безопасности. Раздел 8 посвящен основным направлениям нейтрализации внутренних источников угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности. Определено понятие безопасности как состояние защищенности совокупности потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К числу объектов безопасности отнесены: личность — ее права и свободы; общество — ее материальные и духовные ценности; государство — его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность [7].

Одной из основных стратегий развития общества и образования является безопасность. Одной из важнейших задачи системы образования — обеспечение адаптации и безопасности обучающихся в системе общественных отношений образовательной среды. Образовательная среда это - совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. Образовательную среду вуза необходимо рассматривать в совокупности как внешних условий (носителей среды) существования обучаемого (предметов, людей, межличностных отношений, деятельности, организационной культуры и др.), так и внутренних (эмоциональных переживаний обучаемого, его отношения к самому себе, другим, к обучению и т. д.). При этом нужно учитывать, что образовательные возможности среды раскрываются для каждого конкретного человека горизонтами профессиональной деятельности, а также границами, в которых эта среда представлена в восприятии (картине мира) данного человека [6].

Выделяют следующие компоненты образовательной среды высших учебных заведений: 1) информационно-образовательный компонент - предметная специфика, учебно-методические комплексы, образовательные средства обучения, форма проведения учебных занятий, педагогические приемы и методы, используемые в образовательном процессе, и др.; 2) профессиональный компонент - представленность в образовательной среде компонентов профессиональной деятельности; 3) социальный компонент - особенности межличностных взаимодействий и отношений в вузе; морально-психологическая атмосфера в учебных и трудовых коллективах; представления обучаемых о требованиях профессиональной деятельности; удовлетворенность обучаемых организацией учебной деятельности и т. п.); 4) организационно-корпоративный компонент - характеристики организационно-корпоративной культуры: предметно-пространственное наполнение образовательной среды, в том числе наглядная агитация, структурирование помещений; особенности профессионально-управленческого взаимодействия; ценностные установки, профессиональные традиции и ритуалы и т. п. [6].

Цель настоящего сообщения – охарактеризовать структурные элементы экологической безопасности образовательной среды ВУЗа.

Структура экологической безопасности образовательной среды состоит из нескольких самостоятельных, но взаимосвязанных компонентов (элементов): субъектов, объектов, безопасности, угроз. Образовательная среда как среда жизнедеятельности состоит из объектов и субъектов, сети учреждений, служб системы образования, а также семей обучающихся.

К объектам образовательной среды ВУЗа относятся – студенты, магистранты, профессорско-преподавательский состав учреждений образования. В системе высшего образования Республики Беларусь функционируют 52 учреждения образования, в том числе 43 государственных и 9 частных ВУЗов. Количество студентов составляет – 354 человека на 100 тыс. граждан, всего 313, 4 тыс. человек, в магистратуре обучается 11,8 тыс. магистрантов[11].

Субъектами образовательной среды являются Министерство образования, административно-управленческие структуры и службы, отвечающие за предоставление качественных образовательных услуг и программ обучения. Образовательный процесс в стране в учреждениях высшего образования в 2016 г. осуществляли 21,6 тыс. чел. профессорско-преподавательского состава, в том числе 1337 докторов наук (6,2 процента) и 8 505 кандидатов наук (39,3 процента). [9, 11].

В Концепции о национальной безопасности в п.8.52. охарактеризовано состояние безопасности в социальной сфере, касающиеся демографической, социальной, духовно-нравственной, этнической, конфессиональной и интеллектуальной безопасности. В частности отмечено, что «продолжится государственная поддержка системы образования, в том числе путем повышения качества высшего образования и значимости профессионального среднего специального образования. Важное значение будет придаваться духовно-нравственному воспитанию граждан, в том числе путем развития идеологии белорусского государства, основанной на традиционных ценностях нашего общества. Усилия государства будут направлены на сохранение и умножение духовного и историко-культурного потенциала страны, улучшение материально-технической базы объектов социальной сферы...» [7, 8].

Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений приоритетными являются экологическая безопасность, социально-психологическая, техническая (пожарная, электрическая) и информационная.

Нами выделены следующие виды безопасности образовательной среды ВУЗа: экологическая, нравственная, духовная, интеллектуальная, психологическая, информационная безопасность.

Экологическая безопасность с точки зрения экологии человека обеспечивает состояние защищенности среды жизнедеятельности и жизненно важных интересов и прав личности, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и иных воздействий на окружающую среду. Основные приоритеты в оценке экологической безопасности образовательной среды обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности (благоприятные санитарно-гигиенические условия; обеспечение питания и отдыха, медицинской помощи; организация гетерогенной, сложной, но гибкой управляемой пространственно-предметной и информационной среды); обеспечение прав на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды; обеспечение соответствующих действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Духовная безопасность как составляющая часть экологической обеспечивает состояние защищенности духовных ценностей человека и общества, являющихся частью общечеловеческих ценностей и соответствующих интересам данного сообщества. Одна из доминант образования в области окружающей среды, безопасности и здоровья человека - духовно-нравственная составляющая. Целевые установки - формирование экологической культуры, культуры безопасности и культуры здоровья, которые проявляются в

поведении, основанном на гуманистических морально-этических принципах и ценностях. Задача – поиск новых возможностей формирования и развития культуры человека.

Психологическая безопасность - это состояние защищенности психики человека, характеризующееся отсутствием опасности как для психики, так и со стороны психики человека; она включает совокупность специально принимаемых мер, направленных на устранение такой опасности. От психологического благополучия индивида зависит социально-психологическое состояние общества в целом и социальная стабильность в обществе.

Информационная безопасность - содержание обучения, концепции воспитания, развития; образовательные и учебные программы; учебники и учебные пособия; методические рекомендации и др. Актуальность содержания образования для конкретной категории студентов – один из признаков информационной безопасности образовательной среды. Информационные источники – комплексные учебно-методические пособия нового поколения: цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и др.).

Рисков и угроз в образовательной среде много, и они разнообразны и разноплановы. *Угрозы безопасности*: неквалифицированные преподаватели, специалисты; неблагоприятный психологический климат в студенческих группах; психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, конфликты); терроризм или осознание его вероятности; аварийное состояние помещений; разного рода учебные перегрузки (неадекватность требований, эмоциональные, умственные, физические перегрузки) нежелание студентов и преподавателей взаимодействовать; напряженность в педагогическом коллективе.

Угрозы психологической безопасности образовательной среды - получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации. Основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия («выученная беспомощность»). Поэтому главная цель учебно-педагогического процесса – не обучение, а личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания в логике взаимодействия, а не воздействия.

Нами проведен опрос среди студентов 4-х курсов дневного и заочного обучения студентов гуманитарного профиля с помощью методики И.А.Баевой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», адаптированной для ВУЗа [1]. В исследовании приняли участие 58 студентов, средний возраст 22+/- 2 года. Дополнительно к методике проведено анкетирование по иерархии потенциальных угроз в университете в процессе обучения.

Результаты, полученные после обработки анкет, позволяют констатировать, что большинство (87%) студентов в университете находятся в хорошем настроении, удовлетворены общением со студентами и преподавателями, в большей степени испытывают эмоциональный комфорт, уважительное отношение к себе, внимание к просьбам и предложениям. На вопросы о «возможности высказывать свою точку зрения» - 13 % студентов не отметили. Вероятно, таковой не имеют или не сформировался навык проявлять инициативу и активность в процессе обучения. При этом все студенты отметили высокую степень защищенности в университете от публичного унижения, оскорбления и недоброжелательного отношения со стороны студентов и педагогов.

По результатам анкетирования в ранжировании потенциальных угроз образовательной среды студенты указали: на первом месте – угроза здоровью (утомляемость, нарушение зрения, стрессы, эпидемические инфекции); на втором месте – техническая и пожарная безопасность; на третьем месте – эмоциональное выгорание педагогов.

Выводы. Проведенная эксперсс-диагностика безопасности образовательной среды университета, позволяет констатировать, что на четвертом году обучения студенты дневного и заочного отделений не испытывают негативных тенденций в образовательной среде университета. В целом их удовлетворяет качество психологических, экологических, технических условий, в которых осуществляется учебно-педагогический процесс.

Таким образом, всеми исследователями признается, что именно образовательная среда в совокупности как внешних, так и внутренних условий, выступает источником воспитания и развития личности. Это предъявляет серьезные требования к управляемому формированию образовательной среды, соответствующей образовательным целям. Целями развития высшего образования являются: повышение качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан; развитие потенциала молодежи и вовлечение ее в общественно полезную деятельность.

Список использованных источников

1. Баева, ИА. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис... док.. психол. наук. Санкт-Петербург. — 2002. — 386 с.
2. Глобалистика. Персоналии, организации, издания: энциклопедический справочник; гл. ред., сост. И.В. Ильин, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. — М.: КНОРУС, 2016. — 432 с.
3. Закон Республики Беларусь Об информации, информатизации и защите информации 10 ноября 2008 г. № 455-3 [Электронный ресурс] / Закон — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800455> — Дата доступа: 30.11.2017.
4. Закон Республики Беларусь О пожарной безопасности. Закон Республики Беларусь от 15 июня 1993 г. N 2403-XII // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. — 1993. — N 23 — ст.282. [Электронный ресурс] / Закон — Режим доступа: <http://ohranatruda.of.by/zakon-respubliki-belarus-o-pozharnoj-bezopasnosti.html> — Дата доступа: 30.12.2017.
5. Закон Республики Беларусь О радиационной безопасности населения в ред. Законов Республики Беларусь от 21.12.2005 N 72-3, от 06.11.2008 N 440-3, от 04.01.2014 N 106-3 [Электронный ресурс] / Закон — Режим доступа: www.bankzakonov.com/republic_pravo_by_2010/block11/rtf-t9y7w8/index (4Кб) - 27.10.2011. — Дата доступа: 12.01.2018).
6. Евтихов, О.В., Адольф, В.А. Современные представления об образовательной среде ВУЗа как педагогическом феномене // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2014. — № 1 (27). — С.30-34
7. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Концепция — Режим доступа: http://mchs.gov.by/rus/main/koncepciya_nacionalnoi_bezopasnosti_respubliki_belarus/ Дата доступа: 30.12.2017.
8. Мальцев, Л.С. Обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь как важнейший фактор развития государства в современных условиях. Основные положения новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь // Проблемы управления. — 2010. — № 4 (37) — С.15—22.
9. Пантюк, И.В., Янушевич, И.И. Международная деятельность преподавателей ВУЗа в условиях интернализации // Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции «Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://conference.bsu.by/mod/forum/discuss.php?d=450#p1007>
<http://elib.bsu.by/handle/123456789/184226>
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30630978>

10. Постановление Межпарламентского Комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан «О модальном законе «О безопасности» от 15 октября 1999 г. № 9-9 [Электронный ресурс] / Постановление – Режим доступа: <http://www.busel.org/texts/cat9uw/id5cwggyuy.htm> Дата доступа: 30.11.2017.
11. Статистика Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Статистика – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by> Дата доступа: 30.12.2017.

Планируется провести мониторинг экологической безопасности образовательной среды, на основании которого разработать практические методические рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса по созданию безопасной экологической среды ВУЗа, стимулирующей личностное развитие.

Задачи работы:

выявить факторы, определяющие возникновение и действие угроз здоровью и стрессов участников учебно-воспитательного процесса;

- определить целевые установки и систему ценностных ориентаций, согласованных взглядов и представлений преподавателей и студентов на образовательную среду учебного заведения;

- провести Internet-конференцию «Экологическая безопасность образовательной среды»;

- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, студентам по организации комфортной образовательной среды в ВУЗе.