САМООТНОШЕНИЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ

Я.С. Ражнова

Научный руководитель Ю.Г. Фролова

Самоотношение личности в определенной степени формируется под влиянием той социальной ситуации, в которой находится человек [10]. Мы предполагаем, что занятие спортивными танцами способно положительно повлиять на формирование самоотношения, так как спорт является одним из наиболее распространенных способов самореализации личности.

Анализ литературы показывает, что развитию физического Я уделяется внимание лишь на ранних стадиях онтогенезах [2; 4; 6]. Самосознание человека не является статичной единицей. На протяжении всей жизни оценка себя и своего тела подвержена изменениям. На наш взгляд, особый интерес представляет представление о собственном теле в юношеском возрасте, так как это тот жизненный этап, на котором, по мнению многих авторов, происходит формирование и закрепление идентичности и, следовательно, физического Я, как одного из основных составляющих самосознания.

В данной работе рассматриваются особенности формирования самоотношения на примере юношей и девушек, занимающихся спортивными (бальными) танцами. Выбор такого специфического вида спорта обусловлен прежде всего тем, что спортивные танцы сочетают в себе физическую и эстетическую составляющие.

Методологическую основу исследования составили теории, раскрывающие природу самосознания и самоотношения личности, в которых уделяется внимание физическому Я и признается его важная роль в формировании самосознания (У. Джеймс, Н. Рамси, Д. Харкорт и др.) [2]. Сюда также относится теория У. Джеймса, в рамках которой физическое Я рассматривается как один из главных компонентов самосознания, теоретические положения об иерархичности структуры самоотношения разработанная В.В. Столиным [7].

В работе были использованы количественные методы сбора и анализа данных. Сбор эмпирического материала проводился с помощью методики исследования самоотношения, разработанная Р.С. Пантилеевым [4].

Для анализа результатов был использован критерий различия U-Манна-Уитни, который позволил сделать следующие выводы: статистически значимые различия между выборкой спортсменов (экспериментальная группа) и выборкой не спортсменов (контрольная группа) были получены по следующим показателям самоотношения: «замкнутость» ($p \leq 0,05$); «самоуважение» ($p \leq 0,05$); «саморуководство» ($p \leq 0,05$). Респонденты экспериментальной группы имеют более высокие показатели по перечисленным шкалам, чем респонденты контрольной группы.

Результаты проведенного исследования позволяют увидеть степень различия самоотношения у юношей и девушек, приобщенных и не приобщенных к спорту, а также расширяют существующее представление о взаимосвязях самоотношения личности и образа тела.

1. *Джеймс, У.* Принципы психологии / У. Джеймс. – М., 1991.– 368 с.
2. *Осипова, Н.В.* Онтогенез личности: особенности восприятия тела в подростковом возрасте / Н.В. Осипова // Психология телесности: теоретические и практические исследования. – 2008. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psytelesnost/issue/30451_full.shtml – Дата доступа: 4.02.2016.
3. *Пантилеев, С.Р.* Методика исследования самоотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
4. *Подорога, В.А.* Феноменология тела. Введение в философскую антропологию: материалы лекционных курсов 1992-1994 годов. – Москва. – 1995. – 271 с.
5. *Рамси, Н.* Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт. – СПб. : Питер, 2009. – 256 с.
6. *Столин, В.В.* Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
7. *Тхостов, А.Ш.* Психология телесности. – М.: Смысл, 2002. – 287 с.
8. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон. – М: Прогресс, 1996. – 356 с.
9. *Grohan, S.* Understanding body dissatisfaction in men, women and children / Sarah Grohan. – 2nd ed. – Library Library of Congress Catalogin g in Publication Data. – 2008. – 265 p.
10. *Cash, T.F.* Body image / T.F. Cash, T. Pruzinsky // A A handbook of theory, research, and clinical practice, New York: Guilford Press, 2002. – 306 p.