

# АТТИТЮДЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОТНОШЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ

**А.М. Вакулик**

*Научн. рук.: Ю.С. Смирнова*

Эффективность социальной реабилитации инвалидов во многом определяется успешностью их интеграции в социум и готовностью социума принять инвалида.

Студенческий возраст характеризуется завершением становления основных психологических функций. У студентов уже имеются собственные ценности и ориентации, становится возможным самостоятельная оценка каких-либо явлений [1, с. 103].

Для сбора данных использовался семантический дифференциал, составленный на основе Тезауруса личностных черт А.Г. Шмелева [3, с. 112-113]. В исследовании использовалась следующая типология инвалидов: инвалиды с нарушением органов чувств и речи, с психическими нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями внутренних органов и недостатками внешности [2].

Группу респондентов составили 125 студентов медицинских, психологических и социально-педагогических специальностей, из которых 82% имели опыт общения с инвалидами.

На основе факторного анализа было выделено 5 факторов, структурирующих содержание аттитюдов студентов в отношении инвалидов: «активность» характеризует степень активности личности, проявляющуюся во всех сферах жизнедеятельности; «личность» – фактор, описывающий особенности личностной сферы; «оценка» характеризует степень соответствия общепринятым стандартам; «отношение к деятельности» характеризует вовлеченность субъекта в деятельность, способность объективно оценивать себя и результаты своей деятельности; «отношение к людям» определяет поведение и отношение к другим людям.

С помощью анализа средних факторных значений было выявлено содержание аттитюдов студентов в отношении различных категорий инвалидов. Инвалиды с нарушениями органов чувств и речи и инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по мнению студентов, являются наименее активными и способными к определенным видам деятельности. Инвалидам с психическими нарушениями в наименьшей степени приписываются позитивные качества, описывающие личность инвалида и отношение к деятельности, а также – степень соответствия общепринятым стандартам. Наиболее активными и способными к трудовой деятельности считаются инвалиды с нарушениями внутренних органов и инвалиды с недостатками внешности. Их же в большей степени наделяют позитивными личностными чертами и качествами, определяющие соответствие общепринятым нормам.

Для определения различий в содержании аттитюдов студентов психологических, медицинских и социально-педагогических специальностей в отношении различных категорий инвалидов был использован Н-критерий Крускала-Уоллиса.

В результате исследования было установлено, что у студентов психологических и социально-педагогических специальностей сформированы схожие аттитюды в отношении представителей различных категорий инвалидов.

Студенты медицинских специальностей характеризуют инвалидов с психическими нарушениями, инвалидов с нарушениями внутренних органов и инвалидов с недостатками внешности как энергичных, активных, сильных, жизнерадостных, быстрых, общительных. Инвалидов с нарушениями органов чувств и речи и инвалидов с

нарушениями опорно-двигательного аппарата они описывают как пассивных, слабых, пессимистичных, медлительных, замкнутых. Независимо от категории инвалиды в восприятии студентов являются ленивыми, рассеянными, безответственными, самодовольными, попустительствующими, в наибольшей степени это характерно для аттитюдов в отношении инвалидов с нарушениями органов чувств и речи.

Таким образом, содержание аттитюдов в отношении инвалидов определяется и профессиональной принадлежностью студентов, и категорией, к которой относится инвалид.

- 
1. *Ветштейн, С.С.* Ценностные ориентации студентов медицинского университета / С.С. Ветштейн, Г.С. Кемелова // Журнал экспериментального образования. – 2012. – №8. – С. 101–103.
  2. *Романова, К.Е.* Готовность будущих учителей к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / К.Е. Романова, Ю.В. Шумиловская // Научный поиск. – 2014. – №4.2. – С. 61–63.
  3. *Шмелев, А.Г.* Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб. : Речь, 2002. – С. 112–113 с.