

ИННОВАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Багинская О.О.

Белорусский государственный университет

В условиях информационного общества знания и квалификация приобретают первоочередное значение в жизни человека. Чтобы быть в курсе развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Иностранный язык, являясь средством общения, выполняет множество функций, среди которых нужно выделить информативную, эмоционально-оценочную, регулятивную, и этикетную. Поэтому, повышение значимости иностранного языка, его востребованность, оказали влияние на задачи, содержание и динамику обучения [1, 8].

В XXI веке модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, целью которых является творческое воспитание личности в эмоциональном и интеллектуальном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проблемное обучение, проектирование, тестовая система, уровневая дифференциация, игровое обучение, обучение в сотрудничестве, погружение в иноязычную культуру, интеграция, самовоспитание и автономия, а также - исследовательские, информационно - коммуникативные и личностно - ориентированные технологии. При данной целевой установке универсальные познавательные действия являются одним из ведущих компонентов образовательного стандарта мышления, продуктивного воображения, памяти, внимания, рефлексии. В связи с этим, познавательные универсальные действия включают: действия по извлечению информации; способность делать предварительный отбор

источников информации для поиска нового знания; способность ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания [2].

Технология проблемного обучения предполагает самостоятельное решение познавательных и творческих задач через критическое переосмысление и приумножение знаний и умений; и позволяет реализовать условия формирования у обучающихся познавательных универсальных действий.

Одним из способов активизации студентов в процессе обучения иностранным языкам является метод проектов, когда обучающийся самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [3].

Основными целями проектной методики являются:

- 1) самовыражение и самосовершенствование обучающихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;
- 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;
- 3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Виды проектов:

- 1) исследовательские (страноведение, обобщение научных знаний, исторические и т.д.)
- 2) мультимедийные презентации

3) творческие (сочинения, сценарии, перевод и т.д.) ролевые игры, драматизации, инсценировки (телешоу, музыкальные представления, праздники и т.д.)

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. И как итог, предполагается достижение коммуникативной компетенции, т. е., определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Реализация исследовательского и проектного методов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся [5].

Анализируя применение метода проектов в современной высшей школе, мы приходим к выводу, что это один из самых мощных стимулов мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все обучающиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки. Они применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая.

Основной акцент делается на развитие образного мышления, на понимание причинно-следственных связей и логики событий, на самореализацию и самовыражение не только студентов, но и преподавателя.

Проектная методика требует от преподавателя тщательной подготовки, профессионального мастерства, эрудиции. Одно из главных условий эффективности учебной деятельности – атмосфера взаимопонимания, творчества, поощрения познавательной активности студентов. В современном понимании учебный проект – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: проблематизации, планирования, самоанализа и рефлексии, презентации, исследовательской работы [4].

На наш взгляд, наравне с групповыми проектами необходимо применять индивидуальные задания, особенно при подготовке обобщающих занятий – это хорошая возможность для коммуникативного обучения иностранному языку. Такие практические занятия снимают перенапряжение и утомляемость обучающихся, повышают познавательный интерес, развивают у студентов мышление, воображение, речь.

С помощью проектной методики решаются следующие задачи: расширяется кругозор студентов, закрепляется лексико-грамматический материал. Таким образом, метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные. Данная методика учит общению, умению пользоваться грамматическими структурами, помогает развить творческие способности обучающихся, даёт возможность глубже изучить тему, исчезает страх ведения беседы на иностранном языке. Также, проектная технология увлекательна и эффективна для преподавателей, так как помогает раскрыться как творческая личность, участвующая в исследовательской работе наравне со

своими студентами. Таким образом мы делаем вывод, что проектная методика - это шаг вперед в преподавании иностранного языка.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным средством обучения, управления и контроля учебным процессом, так как это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – удобное средство получения информации, общения, знакомства с культурой других стран и народов, источник образовательного процесса. В связи с этим, в основе системного подхода к реформированию методов обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий лежит концепция информационно-обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения. Информационно – обучающая среда представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки, но и способствуют развитию личности учащегося [7]. Педагогическая актуальность системы языковых знаний и умений, которая формируется в информационно - обучающей среде, состоит в том, что обучающемуся должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе своего развития, которая впоследствии даст возможность решать задачи возрастающего уровня сложности.

Необходимо обозначить задачи информационно-обучающей среды по изучению иностранного языка:

- интеграция различных форм и стратегий, направленных на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности в процессе индивидуальной и групповой работы обучающихся;
- повышение мотивационной насыщенности учебного процесса

- обеспечение условий для творческого освоения письма, а также речевых умений и навыков;

- организация познавательной коммуникационной деятельности с носителями языка и членами сетевого сообщества, изучающего иностранный язык;

- формирование современной информационной культуры, позволяющей работать в компьютерной и телекоммуникационной среде.

В основе данной инновационной технологии лежат принципы, которые отражают специфику изучаемого предмета и самой среды обучения: системность, последовательность, открытость, интерактивность, многоаспектность и избыточность всех компонентов среды, наглядность представления материала,

Эффективное функционирование информационно-обучающей среды зависит: от целого комплекса психолого – педагогических условий; от контроля мотивационного фона и его развития; учета индивидуальных особенностей обучающихся; от уровня развития информационно- телекоммуникационной инфраструктуры образования и взаимодействия данной инфраструктуры с обучаемыми; от языкового сотворчества всех участников учебного процесса [2].

Структурно информационно-обучающая среда организуется в виде модели, которая представляет собой совокупность участвующих в процессе обучения субъектов. Связи между субъектами реализуются с помощью информационных потоков, которые в свою очередь, организованы в соответствии с целями и задачами учебного процесса в функциональные блоки. Каждый из блоков направлен на реализацию стратегий освоения иностранного языка, а также контроль

за ходом учебного процесса. Среда находится в постоянном развитии, которое обусловлено динамикой включения новых форм и педагогических технологий обучения иностранному языку, а также развитием самих участников процесса [4].

Участие в информационно - коммуникационной педагогической деятельности способствует комплексному формированию всех аспектов коммуникативной компетенции: языкового, познавательного, социокультурного, лингвострановедческого; а также смежных коммуникативно-когнитивных умений обучающихся. Моделирование реальной аутентичной среды посредством привлечения Интернет – ресурсов служит не только более успешному освоению языка, но и позволяет постичь глубинный закон единства и многообразия культуры.

Таким образом, инновационные технологии, которые были исследованы нами, существенно обогащают преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Литература

1. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2, Самара: Профи-2007-92с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.-М.: Академия, 2004-272с.

3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М: Глобус, 2007-170с.
4. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156-159.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С.Полат // Иностранные языки в школе.-2000-№2-с.3-10
6. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004- 200с.
7. Шаламова, Н.А. Инновации в процессе иноязычного образования будущих специалистов / Н.А. Шаламова // Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки». Вып.5. - 2009 г. - № 31. - С.46.49.
8. г. - № 31. - С.46.49.
9. Nizhneva N., Zaniwski J., Nizhneva-Ksenafontava N. Management in language teaching / Идеи. Поиски. Решения: материалы IX Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2015 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. Том 6.— Электрон. текстовые дан. - Мн.: БГУ, 2015.- Режим доступа: <http://elib.bsu.by> - Деп. в БГУ 06.01.2016, № 000606012016.- 51-63 с.