

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЖУРНАЛИСТИКИ**

В последнее время достаточно часто употребляется термин «языковое образование», под которым понимают как процесс усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, позволяющих осуществить речевую деятельность, так и результат этого процесса. В термин «языковое

образование» вкладывается и более широкое понятие – овладение, наряду с белорусским (родным языком), русским (вторым государственным в Республике Беларусь), другими языками, неродными для белорусов.

Совершенно очевидно, что конкретная личность, тем более каждый работник СМИ должен осознать, что языковое образование – это ценность, и ценность государственная, общественная и личностная. И если в современном мире наблюдается возрастание роли информации, то выдвигаются новые требования и к качеству журналистской продукции. Студент-журналист должен хорошо понимать, что современный работодатель заинтересован в таком сотруднике, который умеет думать самостоятельно, обладает критическим мышлением, владеет словарным запасом, основанном на глубоком знании гуманитарных наук, умеет грамотно работать с информацией, формулировать аргументированные выводы на хорошем рабочем языке.

Для подготовки специалиста, соответствующего выше названным требованиям, необходимо использовать современные технологии преподавания в учебном процессе, в том числе и при обучении русскому языку. Новые образовательные технологии направлены **на вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, на умение самостоятельно приобретать знания и четко осознавать, где, каким образом и для каких целей эти знания будут применены.** При таком подходе традиционная парадигма образования *преподаватель – учебник – студент* должна быть заменена на *студент – учебник – преподаватель*. В таком случае в центре учебного процесса будет находиться студент, который берет на себя ответственность за успех своей учебной деятельности, а роль преподавателя заметно меняется: он становится организатором и координатором самостоятельной активной познавательной деятельности студента. Таким образом, главным стратегическим направлением в современной системе образования становится **развитие умений самостоятельной работы студентов.**

С целью организации самостоятельной работы студентов I–II курсов факультета журналистики подготовлены учебно-методические комплексы. Структура УМК носит модульный характер, то есть темы представлены блоками по единой схеме. Раскрытию каждой темы предшествует словарь ключевых терминов. И вполне очевидным представляется то, что их усвоение облегчает понимание учебного материала и ориентирует студента на определенную последовательность его изучения. Система заданий для самостоятельного выполнения связана со сложными вопросами

дискуссионного характера, с установкой на развитие интереса к языковым средствам, развивающим языковое чутье, что важно в журналистской деятельности. В этой части предлагаются различные точки зрения ученых на проблемные вопросы современного русского языка, подбираются такие задания, которые обостряют интерес студента к русскому языку, помогают оценить факты речи применительно к нормам литературного языка, обеспечивают образовательную языковую базу. К примеру, активизируют работу студента задания, где необходимо сравнить определение одних и тех же лингвистических понятий из разных источников, привести доводы разных сторон, найти общее, изложить свое понимание вопросов.

В блоке «Практические задания» представлены ориентированные на будущую профессию студента упражнения, составленные на основе материалов средств массовой информации, при этом указывается на ряд тенденций в нарушении норм русской литературной речи в СМИ, обращается внимание на уместное использование языковых средств в разных речевых ситуациях. Причем чаще всего в упражнениях представлен целый журналистский материал, что дает возможность студенту объективно оценить употребление того или иного средства, рассмотреть текст как продукт речевой деятельности.

Каждая тема заканчивается контрольными заданиями и тестами, выполняя которые студент демонстрирует уровень знаний по языку и умение давать оценку языковым фактам, что позволяет сформировать рефлексивные умения студентов. Для оценивания результатов используется рейтинговая система, где наряду с тестами используются и традиционные методы и приемы контроля.

В УМК после каждой темы представлен достаточно большой список обязательной и дополнительной учебной и справочной литературы, где студент в процессе самостоятельной работы может найти ответы на поставленные вопросы.

С целью определения роли УМК в организации самостоятельной работы в 2006/2007 учебном году было проведено анкетирование студентов II курса (всего 49 человек). Результаты опроса показали, что при подготовке к практическим занятиям и промежуточным зачетам 82 % учащихся используют УМК. В рамках анкетирования студентам был задан вопрос: «Если Вы пользуетесь УМК, то какие его преимущества можете назвать?», на который были получены следующие ответы: четкость изложения материала – 73 %, конкретность – 69 %, краткость – 65 %, понят-

ность – 71 %, ориентированность на профессию – 82 %. К положительным характеристикам УМК студенты отнесли и такие, как выделение главных и проблемных вопросов по современному русскому языку, конспективное изложение теории через подачу основных терминов и понятий, привязка заданий и упражнений к специальности, подача точек зрения разных ученых, включение тестов по орфографии и пунктуации.

Опыт работы показывает, что использование в обучении русскому языку подобного рода УМК дает возможность в полной мере реализовать требования современной парадигмы образования и организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов, а также сформировать у будущего журналиста языковую и профессиональную компетентность.