

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Никонова Ю. А., Белорусский государственный университет

Общеизвестно, что на успех в любой деятельности человека влияют его способности, а также ситуативные факторы. Но третьим важным фактором успешной деятельности является мотивация достижения. Другими словами, успех в деятельности зависит от стремления человека добиться цели, от целеустремленного и настойчивого труда ради достижения успеха. Нас не удивляет, когда менее одаренный, но более мотивированный студент достигает более высоких результатов в учебной деятельности. Исследования показывают, что успешность в учебной и профессиональной деятельности в большей степени зависит от мотивации достижения, нежели, например, от уровня интеллекта. Сильно мотивированный человек стремится к успеху и, как правило, больше работает. Существует потребность общества в экономистах с высоким уровнем мотивации достижения успеха, поскольку это оказывает положительное влияние на экономическое развитие страны. Поэтому важно, чтобы каждый преподаватель понимал, что успех обучения студента, его дальнейшая профессиональная карьера зависят не только от его способностей, но и от его мотивации. Это необходимо учитывать в профессиональной деятельности каждому преподавателю.

В границах мотивации достижения были выделены две независимые тенденции — «надежда на успех» и «боязнь неудачи» (Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен, А. А. Реан и др.), характеризующие два типа людей: одни стремятся к успеху, а другие хотят избежать неудачи. В случае с первой тенденцией, приступая к деятельности, человек думает, прежде всего, о достижении успеха. Вторая же заставляет человека думать главным образом о возможности неудачи, порицания, наказания.

Мотивация достижения влияет на успешность в любой области человеческой деятельности. Психологические исследования показывают, что у предпринимателей (независимо от пола) уровень мотивации достижений выше, чем у наемных работников; успешные предприниматели (независимо от культурной принадлежности) обладают большей потребностью в достижениях. Для менеджеров среднего и высшего звена выявлена положительная корреляция между уровнем мотивации достижений и продвижением по службе. Установлено также, что для руководителей с высоким уровнем мотивации достижений характерно более уважительное отношение к подчиненным. Люди с высоким уровнем мотивации достижения более удовлетворены своей работой, что можно объяснить ее большей успешностью.

Однако вопрос о том, что же обуславливает доминирование мотивации достижения успеха или избегания неудач, остается открытым и дискуссионным. Мы полагаем, что существует взаимосвязь между наличием у человека той или иной мотивации достижения и чертами личности. Наличие базовых черт личности, определяемых генетическими факторами и средой воспитания, определяет уровень мотивации достижения и, соответственно, поведение человека и

его успешность в жизни. Представители теории черт личности полагают, что для определения исходных, базовых черт личности следует использовать факторный анализ. Сначала была создана 16-факторная модель личности (Р. Кеттелл), а затем на ее основе — пятифакторная модель личности (Р. МакКрей и П. Коста), где в качестве исходных черт личности были выделены следующие черты: невротизм, экстраверсия, открытость опыту, доброжелательность, сознательность. Наше исследование показало наличие связи между базовыми чертами личности и мотивацией достижения у студентов экономических специальностей.

Результаты исследований показывают, что для людей, имеющих выраженное стремление к достижению успеха, характерны: предпочтение брать ответственность на себя; проявление склонности к умеренному риску и постановка перед собой реальных и достижимых целей; нуждаемость в признании своих заслуг и в обратной связи; склонность к новаторству; предпочтение работать над умеренно трудными задачами, вероятность успешного выполнения которых составляет 30—50 %; низкие показатели тревожности; реалистичность при определении своих профессиональных притязаний, склонность к выбору бизнес-профессий. Для людей с мотивацией боязни неудач характерно следующее: высокие показатели тревожности; предпочтение решать очень легкие или очень сложные задачи; слабая реалистичность при выборе предпочтительных для них профессий; необходимость в ободряющей информации для лучшего выполнения задания; уклонение от соревнования с целью избегания поражения; более высокие отметки в школе; предпочтение чрезвычайно высокой или низкой вероятности успеха; высокий уровень «враждебного давления».

Таким образом, важно формирование мотивации достижения у студентов не только, например, через рейтинговую систему оценивания, но и влияя на личностные черты. В связи с вышеизложенным становится актуальной проблема диагностики и поиска инструментов развития надлежащих личностных черт и мотивации достижения успеха у студентов экономических специальностей с целью формирования у них профессиональных компетенций, которые позволят им достичь успеха в учебе и профессиональной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ В НАЧАЛЕ XXI в.

О Док Хи, Гил Кюн Сук, Белорусский государственный университет

Среди всех стран, переживших азиатский валютно-финансовый и глобальный финансовый кризис, Республика Корея активнее всего прибегала к помощи МВФ для реформирования экономической структуры в начале XXI в. Программа реформ, успешно реализованная правительством Республики Корея, позволила оперативно справиться с последствиями кризисов, но и привела к трансформации южнокорейской экономической модели.

Первое направление касалось реформ финансового сектора. Для укрепления финансового надзора в 1998 г. правительство учредило специальную комиссию. Новый регулятивный орган сосредоточил контролирующие функции