

# **МНОГОМЕРНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Дударенкова Е.А.**

**ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи»**

В настоящее время наблюдается интенсивное внедрение педагогических технологий в образовательный процесс в целях повышения его эффективности. Профессиональная культура педагога дополняется технологической компетентностью. Задача учителя иностранного языка состоит в том, чтобы выбрать такие методы и технологии обучения, которые позволили бы каждому обучаемому сформировать коммуникативную компетенцию. Проблема формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся – одна из ключевых проблем анализа результативности работы учителя. Приблизительно только 10% учителей республики системно внедряют образовательные технологии в образовательный процесс [1].

Назрела необходимость в системном применении особых подходов, эффективных методик, методов и приемов обучения для поддержания устойчивого интереса детей к изучению иностранного языка. Существует потребность в особых технологиях, которые создают мотивацию учащихся к изучению английского языка. Весь процесс обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования нацелен на подготовку учащихся к межкультурной коммуникации, обеспечение на этапе завершения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования уровня владения основами общения на иностранном языке, необходимого для его успешного использования в будущем в сфере избранной профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и

функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка; это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами [2].

Задачами коммуникативной компетенции являются: формирование функциональной грамотности учащихся, формирование продуктивных навыков и умений в различных видах устной и письменной речи.

Основные формы монологической речевой коммуникации на уроке: выступать с подготовленной и неподготовленной речью, рассказывать, пересказывать, спрашивать, сообщать, отвечать на вопросы, аргументировать, ассоциировать, критиковать, доказывать свое мнение.

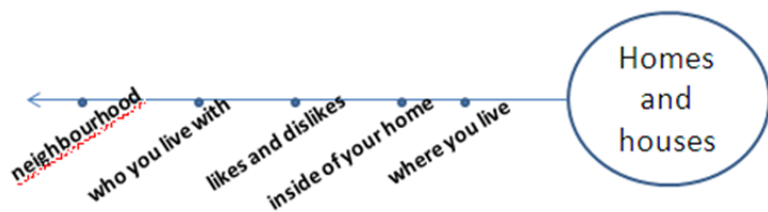
Многомерная дидактическая технология является эффективным инструментом для формирования коммуникативных навыков.

Наиболее перспективным для использования в образовательном процессе инструментом многомерной дидактической технологии являются логико-смысловые модели. Составление и использование ЛСМ создают условия для развития критического мышления, для формирования опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, для творческого освоения нового опыта, поисков и определения собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

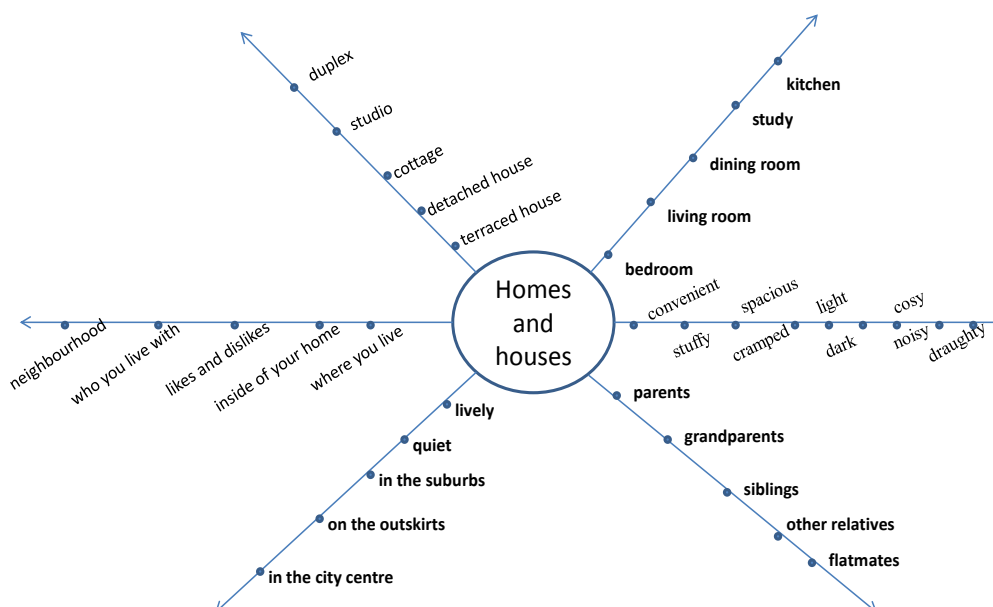
ЛСМ могут быть использованы на различных этапах обучения: при первичном знакомстве с новым материалом, при его закреплении, при обобщении и систематизации знаний, их коррекции и контроле.

Основой конструкции логико-смысловой модели является опорно-узловая система координат солярного (радиально-кругового) типа с помещёнными на ней ключевыми элементами содержания учебного материала. По образцу такой системы координат можно представить любую тему.

В центре ЛСМ находится тема высказывания, а ключевые понятия помещаются на луче слева. Они размещаются на узлах от центра.



Далее каждое понятие раскрывается на отдельном луче:



ЛСМ выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации. Эта альтернатива более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу.

ЛСМ помогает учителю использовать дифференцированный подход в обучении, так как инертные дети приобретают алгоритм для построения высказывания на иностранном языке, что упрощает им решение коммуникативных задач и делает процесс обучения более доступным и успешным. Для высокомотивированных учащихся использование ЛСМ позволяет представить материал ассоциативно, образно, а главное – целостно. Это развивает логическое мышление. Приобретая навык

составления ЛСМ, учащиеся используют время для подготовки более рационально, а их ответы всегда отличаются логикой и полнотой.

### **Литература**

1. А. И. Добриневская, методист высшей категории АПО. Многомерное пространство учебно-познавательной деятельности и качество образования учащихся // «Кіраванне у адукацыі» №11, 2007.
2. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9.
3. Давидович Т.Г. „Mind mapping" как творческая форма работы на занятиях по иностранному языку // Белорусский государственный университет, 2006.