

Данное явление обусловлено следующими экстралингвистическими факторами: социальными, экономическими, а также быстрым развитием компьютерных технологий в англоязычных странах.

Одним из самых распространенных способов пополнения лексического словаря программистов являются заимствования. Заимствованием считают любое иноязычное слово, отвечающее следующим критериям освоенности в языке: постоянство в произношении и написании; грамматическое и лексико-семантическое освоение; семантическая самостоятельность; возникновение новых значений; широкое употребление; многообразная словообразовательная активность; смысловые трансформации; расширение смыслового диапазона. Выделим также еще несколько способов заимствований: а) внутреннее заимствование (метафорика, каламбурная подставка); б) словообразовательные модели (аффиксация, усечение, полисемия, аббревиация, синонимическая или антонимическая деривация).

Необходимо отметить следующий факт, что большое количество слов и выражений в сленге компьютерщиков (корпоративном сленге) не представляют собой новообразования. Для обозначения новых реалий используются уже имеющиеся единицы в языке, которые или сохраняют исходную форму, или трансформируются. Наряду с аффиксацией, сложением, аббревиацией, метафорический перенос или языковая игра является одним из самых продуктивных и интересных способов образования новых слов в речи программистов и, в целом, компьютерной сфере.

Основными функциями сленга в профессиональном дискурсе программистов являются следующие: номинативная; эмоционально-экспрессивная; оценочная; фактическая (контактоустанавливающая); имплицитная. Корпоративный сленг часто, является уникальным для той или иной IT-компании, и не поддается простому объяснению и пониманию, поскольку обусловлен исторической, психологической и эмоциональной средой, складывающейся в компании на протяжении нескольких лет.

Следует выделить ряд функций, которые выполняет сленг в IT-компаниях:

1) средство самовыражения участников определенной группы, которых объединяет одно дело, одна среда;

2) способ экономии языка. Использование сленга помогает свободно и быстро объяснять сложные процессы компьютерного программирования;

3) выражение эмоций, оценочного отношения к выполняемому заданию, работе.

Таким образом, исследование языка программистов, составляющего основу профессионального дискурса данной профессиональной группы, является одной из актуальных задач современной лингвистики.

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

*Голикова Ж. А., Белорусский государственный университет*

Реформирование системы образования в последние два десятилетия коснулось всех его звеньев, начиная с дошкольной подготовки и заканчивая последипломным обучением. Оно привело к разнообразным изменениям: появились бакалавриат и магистратура в вузах, сократился срок обучения по многим специальностям, начали совершенствоваться традиционные и разрабатываться новые подходы, методики и технологии. Количество последних, согласно Энциклопедии образовательных технологий (2005), достигло уже пятисот.

Значительно повысился статус иностранного языка, возросла его востребованность. Знание иностранных языков стало в наши дни показателем образованности человека. Языковая компетентность сказывается на свободе действий и решений, которые каждый индивидум предпринимает для устройства своей личной и профессиональной жизни.

В сложившихся условиях владение иностранным языком всеми категориями населения является важной государственной задачей, а обучение иностранным языкам рассматривается (согласно программам обучения) как органическая часть процесса под-

готовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной коммуникации в сфере профессиональных интересов и в ситуациях социального общения. Исходя из этого, языковая политика государства должна быть нацелена на то, чтобы многоступенчатая система иноязычного образования на всех ее уровнях отвечала потребностям как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Качество языковой подготовки оценивается, как правило, в реальной ситуации трудоустройства и мобильности выпускников при их выезде за рубеж на учебу или работу. В этой связи на уровне государственного управления необходимо должным образом прогнозировать и проектировать содержание иноязычного образования на основе требований профессиональных международных образовательных стандартов, которые представляют действенный механизм управления качеством образования по обеспечению конкурентоспособности выпускников (по примеру прибалтийских государств, стран Скандинавии, Голландии и других).

Однако, как показывает опыт работы в студенческой и магистерской аудиториях, качество языковой подготовки обучающихся имеет тенденцию к снижению. Причины разные: сокращение сроков обучения языку, «скромное» количество аудиторного времени, выделяемого на изучение иностранного языка в вузе, отсутствие мотивации к изучению иностранного языка, низкий уровень знаний, полученный в школе, непрофессионализм преподавателей иностранного языка как в школе, так и в вузе и, как следствие, неэффективная организация учебного процесса, приводящая к полной потере интереса к иностранному языку у обучающихся, отсутствие зачастую в их практике преподавания современных форм, методов и технологий обучения. В результате нарушается принцип преемственности различных ступеней языковой подготовки. При этом предполагается, что обучение в вузе должно создать прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной речемыслительной и коммуникативной деятельности, обеспечить активное владение иностранным языком как средством формулирования мыслей в социально обусловленных и профессионально ориентированных ситуациях общения и научить приемам и способам самостоятельной работы с иностранным языком после окончания вуза, в частности, в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Достижение целей обучения в магистратуре в полной мере зависит от уровня языковой подготовки обучающихся, их мотивации, намерений и запросов. Для них характерно прагматичное отношение к обучению, все они заинтересованы в успешной сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, равно как и в том, как приобретенные ими знания помогут повысить их социальный статус, будут способствовать их научно-му росту и получению интересной работы.

Эффективность обучения данной категории обучающихся, взрослых, работающих людей, обеспечивается ориентацией на гибкое соединение коммуникативного, системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов к преподаванию иностранному языку, на сочетание традиционных и инновационных методов и технологий преподавания (ролевых и деловых игр, проектов, презентации, тематических дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», проблемных ситуаций и т. д.).

В рамках рассматриваемых проблем особое значение приобретает повышение *андрагогической* компетентности тех, кто работает со взрослой аудиторией — преподавателей.

Одна из важнейших задач *андрагога* — человека, обучающего взрослых (термин, используемый в работах С. И. Змеева, И. А. Колесниковой и др.), — состоит в том, чтобы умело выстроить стратегию учебной работы с обучающимися на основе учета разнообразных факторов: психофизиологических особенностей возраста, гендерных различий, сложившихся стереотипов обучения и общения (позитивного или негативного опыта), социального статуса, ценностных ориентаций и пр.

Представляется, что учет факторов, определяющих специфику организации учебного процесса — таких как творческий подход к обучению, преобладание интерактивных и проблемных форм осуществления учебной деятельности, ориентация на научно-профессиональное общение, уважение аудитории, личность преподавателя — позволяет оптимизировать процесс обучения и осуществлять должную подготовку обучающихся к научной и профессиональной деятельности.