

профессиональной деятельности специалиста-международника, в первую очередь анализом и прогнозом; 10) системой языковых, речевых и специальных навыков, умений и знаний, обеспечивающих эффективность профессионального иноязычного взаимодействия специалиста-международника с коллегами и неспециалистами; 11) методами и приемами языкового самообразования.

В связи с этим методическая система языковой подготовки специалиста по международным отношениям имеет сложную нелинейную структуру, позволяющую реализовывать принципы обучающей среды, а именно: принцип опоры на особенности функционально-ролевой деятельности специалиста-международника; принцип единства коммуникации, интеракции и перцепции; принцип инструментальной направленности обучающей среды; принцип персонифицированной направленности обучения и др.

В ходе конкретизации содержания обучения нами было выделено *шесть взаимосредованных методических подсистем*, каждая из которых решает конкретные практические задачи: 1-я подсистема — обучение ведущим видам речемыслительной деятельности: *анализ, прогноз*; 2-я подсистема — обучение ведущим видам речемыслительных действий: *аргументация, рассуждение, опровержение*; 3-я подсистема — обучение видам общих и специальных речевых высказываний: *информационная справка, аналитическая записка, аналитический доклад, экспертное заключение; светская беседа, телевизионное интервью, профессиональная дискуссия, публичная, торжественная, приветственная речь* и др.; 4-я подсистема — обучение типам речевого поведения: *конфликтный, централизованный, кооператорский*; 5-я подсистема — обучение видам профессиональной деятельности: *коммуникативной, аналитической, прогнозной, консультативной, экспертной, переговорной*; 6-я подсистема — обучение методам и приемам языкового самообразования.

Столь сложная структурная организация методической системы объясняется тем, что языковая подготовка специалиста по международным отношениям как оптимальная обучающая модель включает как лингвистические, так и психолингвистические аспекты с одной стороны и методические и психолого-педагогические с другой. Разработанная нами структура методической системы позволяет максимально охватить содержание языковой подготовки специалиста по международным отношениям: *языковое, речевое, речемыслительное, профессионально-деятельностное, поведенческое*. Такая структура дает возможность организовывать процесс языковой подготовки *последовательно* на взаимодополняющих этапах обучения и *системно*: овладение ведущими видами профессиональной деятельности осуществляется *сквозь* все этапы обучения. Также данная структура способствует формированию обучающей среды благодаря тому, что 1) методические подсистемы дополняют друг друга и выступают как средство обучения для другой подсистемы; 2) формы работы ориентированы, в первую очередь, на овладение конкретным видом профессиональной деятельности, во вторую очередь, — на овладение конкретным языковым, речевым и речемыслительным материалом → на овладение видами речевой деятельности → на овладение видами речевых высказываний.

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧЕПОРОЖДЕНИЯ И РЕЧЕПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ**

*Диневиц И. А., Российский университет дружбы народов*

Проблему речевого общения можно считать междисциплинарной, поскольку она затрагивает как лингвистические факторы, так и культурологические, социологические, психологические, этнолингвистические и нейролингвистические. Передача информации (процесс *кодирования*) и прием информации (процесс *декодирования*) вербально-го сообщения является частью многогранного процесса коммуникации, который имеет свою структуру, национально-культурную природу, обусловленную взаимосвязью языка и ментальности, языка и национальной самобытности.

Собственно речь и речевое поведение являются показателями способности человека использовать язык для передачи собственного отношения к миру, к носителям языка, а также способом самовыражения и воздействия на адресата. Различие между языком и речью очевидно: язык представляет собой систему символов, общепринятых в обществе для обозначения явлений внешнего и внутреннего мира, а речь — процесс и продукт, созданный в результате речевой деятельности. В отличие от языка речь зависит от каждого конкретного человека, его психологических и физиологических особенностей.

Для эффективного диалогического иноязычного общения требуется как умение правильно выстраивать свою речь (*речепроизводство*), так и умение адресата ее воспринять (*речепонимание*). Результат коммуникации зависит не только от точности использования автором речи языковых и речевых средств для выражения своей мысли, но и от способности адресата адекватно воспринять информацию.

*Речевая деятельность* понимается многими лингвистами как общее понятие, служащее для обозначения явлений, относимых к порождению речи и ее восприятию, к процессам вербальной коммуникации, а также к результату деятельности, примерами которого могут быть высказывания, дискурс, текст.

К основным видам речевой деятельности относят *продуктивные* (направленные на порождение и сообщение информации — говорение, письмо) и *вспомогательные*, или *рецептивные* (ориентированные на получение и извлечение информации — слушание, чтение). Поскольку все виды речевой деятельности тесно переплетаются в условиях реального общения, то наиболее эффективно в иноязычном общении взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Любая коммуникация может состояться при условии внутренней организации процесса общения, при котором отражены все условия существования объекта речевого сообщения. При соблюдении автором данных условий и создании эмоционального и эстетического потенциала речи происходит соответствующее воздействие на сознание адресата, на его восприятие информации. Правильный выбор языковых и речевых средств способствует возникновению адекватных реакций адресата, его полному пониманию интенциональных установок автора, вследствие чего усиливается интерес и внимание со стороны слушателей или читателей.

*Речепорождение* рассматривается современной наукой как сложный многоуровневый процесс, включающий этапы появления мотива, общего замысла, планирования и смыслового развертывания речи, выбора темы, определения логической последовательности подачи материала, лексико-грамматического структурирования будущего высказывания (внутренний монолог) и трансформация его в речевое высказывание (этап реализации).

Следовательно, в процессе совместной коммуникативно-когнитивной деятельности в иноязычном общении необходимо, чтобы были сформированы умения и навыки, которые помогут инофону скоординировать свою речь в соответствии с намерением автора, правильно выбрать речевые средства для конструктивного диалога и обеспечить обратную связь. В любой коммуникативной ситуации автор речи, используя те или иные средства выражения, передает свои мысли, основываясь на своем отношении к окружающей действительности, к людям и имея собственные мотивационные, языковые, общекультурные особенности. Эти особенности связаны с его личным опытом, ценностными ориентирами, психофизиологическими особенностями, сформированными в определенной культурной среде.

Взаимопонимание коммуникантов может быть достигнуто только при условии возникновения близости их ценностно-смысловых позиций, принадлежности к одной этносоциальной системе. Именно при таком процессе совместной речевой деятельности речевой акт становится успешным, в противном же случае возникают коммуникативные сбои и конфликтогенные ситуации.

Таким образом, речевое общение представляет собой единый коммуникативно-когнитивный процесс, включенный в различные формы социо- и этнокультурной деятельности, и предполагает производство и восприятие эксплицитно и имплицитно выраженных смыслов. Переход от культурно-смыслового поля к языковым значениям и правилам (кодирование) соответствует речепроизводству, а установление связей в обратном направлении (декодирование) составляет сущность речепонимания.